

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model (*CLIS*) di SDN 01 Simpang Ampek Kabupaten Agam. Dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III pada mata pembelajara IPA. Pada pembelajaran IPA dengan mengunakanakan model pembelajaran *Children Learning In Science (CLIS)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, pada siklus I yang mendapatkan nilai ketuntasan 10 orang siswa dengan persentase 62,5% dan rata-rata 72,6. Sedangkan pada siklus II yang mendapatkan nilai ketuntasan 13 orangsiswa dengan persentase 81,2% dan rata-rata 80,8. Sama hal nya dengan lembar observasi aspek guru yaitu pada siklus I rata-rata analisis lembar observasi adalah 77% yang dikategorikan cukup terjadi peningkatan pada siklus II 89,5% yang dikategorikan baik. Hal ini berarti pelaksanaan pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran *Children Learning In Science (CLIS)* mengalami peningkatan dan dapat dikatakan berhasil, karena telah mecapai indikator keberhasilan yaitu 80%.

B. Saran

Sehubung dengan hasil penelitian yang diperoleh, sehingga disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran melalui model *Children Learning In Science (CLIS)* sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Dalam proses pembelajaran hendaknya siswa ikut berperan aktif dalam mengikuti pembelajaran, agar siswa lebih mudah untuk mengingat dan memahami materi pembelajaran.

2. Bagi guru

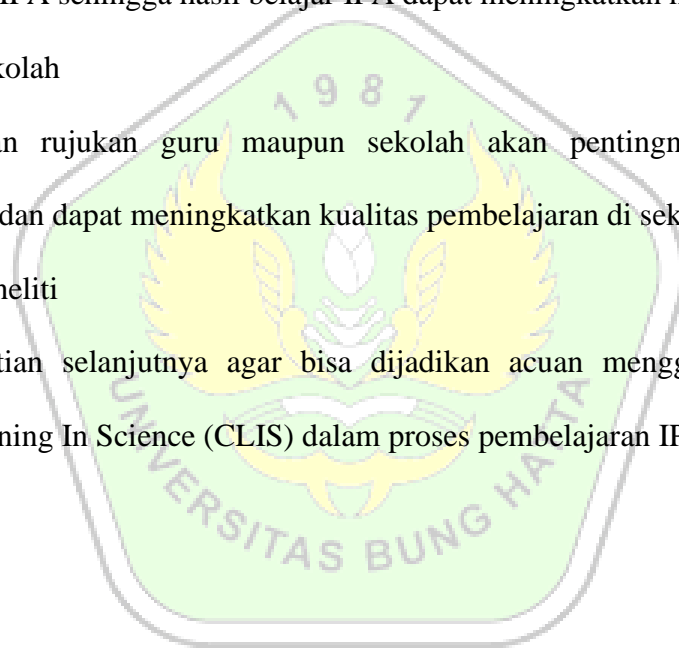
Disarankan untuk menggunakan model pembelajaran Children Learning In Science (CLIS) sebagai salah satu model pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran IPA sehingga hasil belajar IPA dapat meningkatkan hasil belajar

3. Bagi sekolah

Sebagai bahan rujukan guru maupun sekolah akan pentingnya pendekatan pembelajaran dan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.

4. Bagi peneliti

Untuk penelitian selanjutnya agar bisa dijadikan acuan menggunakan model Children Learning In Science (CLIS) dalam proses pembelajaran IPA



DAFTAR RUJUKAN

- Amal. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Children Learning Inscience (Clis) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAKelas VMi Tarbiyah Takalar.*
- Anriyanti, I. (2023). *Penerapan model pembelajaran Children Learning InScience (Clis).*
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2017). *Penelitian tindakan kelas* (Suryani (ed.)).
- Arisantiani, N. ketut, Putra, M., & Ganing, N. nyoman. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran ChildrenLearning In ScIENCE (CLIS) Bernatuan Media Bebatuan Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA. 1, 126.*
- Atmojo, I. R. widianto, Ardiansyah, R., Saputri, D. Y., Matsuri, & Adi, F. P. (2022). *Pendekatan TPACK dalam Pembelajaran IPA SD* (B. D. Septania & D. W. Pratiwi (eds.)). CV Pajang Putra Wijaya.
- Awe, E. Y., & Benge, K. (2017). Hubungan Antara Minat Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar IPA Pada Siswa SD. *Journal of Education Technology, 1*(4), 232. <https://doi.org/10.23887/jet.v1i4.12859>
- Aziizu, B. Y. A. (2015). Tujuan Besar Pendidikan Adalah Tindakan. *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat, 2*(2), 295. <https://doi.org/10.24198/jppm.v2i2.13540>
- Azizah, Anisatul, Fatamorgana, & Realita, F. (2021). Pentingnya Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru Dalam Pembelajaran. *Pentingnya Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru Dalam Pembelajaran, 3*, 18–19. <https://doi.org/https://doi.org/10.36835/au.v3i1.475>
- Bayu, J. kelana, & Wardani, D. savira. (2121). *Model Pembelajaran IPA SD.* Edutrimedia Indonesia.
- Faizah, S. N. (2020). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran. *At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 1*(2), 177. <https://doi.org/10.30736/atl.v1i2.85>
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman, 7.*
- Haerunnisa, A. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran Children Learning In Science Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPADiSDN Inpres Balang-Balang Kab. Gowa.*

- Hakim, A. R., & Kumala, F. N. (2022). *Modul Konsep Dasar IPA*. Kanjuruhan Press.
- Hanifah, N. (2014). *Memahami Penelitian Tindakan Kelas Teori & Aplikasi* (Julia (ed.)). UPI PRESS.
- Hapudin, M. S. (2021). *Teori belajar dan pembelajaran menciptakan pembelajaran yang kreatif dan inovasi*. Kencana.
- Hisbullah, & Selvi, N. (2018). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam* (M. P. Asria Asiz, S.Pd. (ed.)). Aksara Timur.
- Indriyani, D., Fitria, Y., Irdamurni, & Desyandri. (2019). *Perbedaan model CLIS dan model Scientific terhadap hasil belajar siswa*. 3, 628.
- Ismail, A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Children Learning in Science (Clis) Berbantuan Multimedia Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Fisika Siswa Sma. *Jurnal Petik*, 1(1), 19.
<https://doi.org/10.31980/jpetik.v1i1.55>
- Kelana, J. bayu, & Wardani, duhita savira. (2021). *Model Pembelajaran IPA* (F.dani septiyan Rahayu (ed.)). Edutrimedia Indonesia.
- Mahyudin, H., & Muhtar, E. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Children Learning in Science (CLIS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 3 Halmahera Timur pada Pokok Bahasan Tekanan pada Zat Cair. *Jurnal Pendas: Pendidikan Dasar*, 1(2), 49.
- Mashud. (2021). *Penelitian tindakan berbasis project based learning kelas pendidikan jasmani (PTK) kelas olahraga (PTO)* (P. setya Mustafa & T. juni Samodra (eds.)).
- Meiyanasari, A. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran Children Learning In Science (Clis) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Di Kelas Iv Sdn Gunung Sari I Kecamatan Rappocini Kota Makassar*.
- Muakhirin, B. (2014). *Jurnal Ilmiah Guru "COPE", No. 01/Tahun XVIII/Mei 2014*. 01, 52.
- Mustika, D. (2022). *Model-model Pembelajaran IPA SD dan Aplikasinya* (M. Deswita (ed.)).
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Ilmu-Ilmu Alquran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3, 174–175. <https://doi.org/10.57235/jleb.v1i2.1192>
- Octavia, S. A. (2020). *Model-model Pembelajaran* (Avinda Yud). DEEPUBLISH

(Grup Penerbitan CV BUDIU'TAMA).

Partiwi, N. nyoman, Suryawan, I. putu pasek, & Apsari, R. ayu. (2020). *Belajar Dan Pembelajaran*. Rajagrafindo Persada.

Ponidi, Dewi, N. ayu kridtiana, Trisnawati, Puspita, D., Andewi, W., Anggraeni, L., & Utami, B. H. . (2021). *Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif* (S. Abadi & M. muslihudin (eds.)). Penerbit Adab.

Prihatini, E. (2017). Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA. *Formatif*, 174.

Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Jurnal Pendidikan dan Konseling. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(1980),7912.

Sappe, I., Ernawati, E., & Irmawanty, I. (2018). Hubungan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V sdn 231 Inpres Kapunrengan Kecamatan Mangarabombang Kabupaten takalar. *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*, 3(2), 534. <https://doi.org/10.26618/jkpd.v3i2.1419>

Saputra, N., Zanthi, L. S., Jahring, Rif'an, A., & Arifin, A. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas* (M. Arif (ed.)). Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

Setiawan, M. andi. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran*. Uwais Inspirasi Indonesia.

Suardi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Deepublish.

Sudjana, N. (2016). *Penilaian hasil proses belajar mengajar* (T. Surjaman (ed.)). PT Remaja rosdakarya.

Wardani, D. S., & Kelana, J. B. (2021). *Model Pembelajaran IPA SD* (G. D. S. Rahayu (ed.)). Edutri Media Indonesia.