

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
TIPE *SCRAMBLE* DI SDN 02 MUNGKA**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:  
SITI AISYAH  
NPM.2010013411153



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2024**

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Siti Aisyah  
NPM : 2010013411153  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Tipe *Scramble* di SDN 02 Mungka.

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing

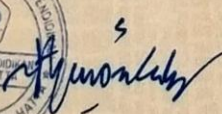


Rieke Alyusfitri, S.Si.,M.Si

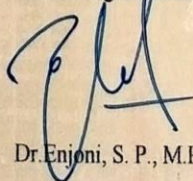
Mengetahui,



Dekan FKIP

  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

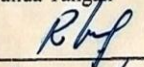
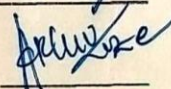



Dr. Enjoni, S. P., M.P

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jumat** tanggal **Delapan** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

Nama Mahasiswa : Siti Aisyah  
NPM : 2010013411153  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Tipe *Scramble* di SDN 02 Mungka.

Nama	Tanda Tangan
1. Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si	: 
2. Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd	: 
3. Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd	: 

Mengetahui,



Dekan FKIP

etty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S. P., M. P

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Aisyah  
NPM : 2010013411153  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa  
dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Model  
Pembelajaran Tipe *Scramble* di SDN 02 Mungka  
Universitas : Universitas Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Tipe *Scramble* Di SDN 02 Mungka” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 08 Maret 2024  
Saya yang menyatakan



Siti Aisyah



**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
TIPE *SCRAMBLE* DI SDN 02 MUNGKA**

**Siti Aisyah<sup>1</sup>, Rieke Alyusfitri<sup>1</sup>**  
**<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Bung Hatta**  
**Email : [aisyah200205@gmail.com](mailto:aisyah200205@gmail.com)**

**ABSTRAK**

Latar belakang penelitian ini adalah kurangnya aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran Matematika khususnya kelas V di SDN 02 Mungka. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V dalam pembelajaran Matematika di SDN 02 Mungka. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), subjek pada penelitian ini adalah 24 orang siswa kelas V SDN 02 Mungka. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas siswa, guru, dan tes hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam aktivitas siswa dalam mengajukan pertanyaan (dari 41,66% pada siklus I menjadi 75% pada siklus II), menjawab pertanyaan (dari 43,74% pada siklus I dan II menjadi 75% pada siklus II), dan berdiskusi kelompok (dari 46,13% pada siklus I menjadi 77,08% pada siklus II). Pelaksanaan pembelajaran aktivitas guru mengalami peningkatan yaitu pada siklus I dengan persentase 75% sedangkan pada siklus II yaitu 87,5%. Persentase hasil belajar siswa juga meningkat secara signifikan, dari 41,67% pada siklus I menjadi 83,33% pada siklus II. Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran tipe *Scramble* salah satu alternatif guru dalam pelaksanaan pembelajaran matematika di kelas.

**Kata Kunci : Pembelajaran Matematika, Model *Scramble*, Aktivitas Belajar, Hasil Belajar.**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kepada kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Tipe *Scramble* di SD Negeri 02 Mungka “. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si., selaku pembimbing.
2. Ibu Arlina Yuza., S.Pd, M.Pd selaku penguji I
3. Ibu Syafni Gustina Sari, S.Pd, M.Pd selaku penguji II
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
5. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Bapak Defrin Nur Eka Putra, S.Ag, selaku Kepala Sekolah UPTD SD Negeri 02 Mungka yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
7. Bapak Tomi Asneldi, S.Pd selaku guru kelas V UPTD SD Negeri 02 Mungka yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian selaku *observer* I dan Mia Desrina Fitri selaku *observer* II.

8. Dosen-doesen FKIP Universitas Bung Hatta
9. Yang teristimewa penghargaan yang tak ternilai dan penuh rasa hormat penulis sampaikan kepada kedua orang tua, dan adik-adik tercinta. Ayahanda Andrius dan Ibu Yennitin, saudara kandung Adik Moehammad Isral, Siti Aminah, dan Ahmad Habibie Sakti yang selaku memberikan semangat dan do'a terbaik serta melengkapi segala kebutuhan baik itu moril maupun material.

Dalam penulisan ini tidak luput dari tantangan, hambatan yang ditemukan oleh peneliti, namun berkat dukungan dan semangat serta bimbingan dari semua pihak diatas, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini memberikan manfaat kepada semua pihak, khususnya bagi peneliti pribadi, sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berfikir.

Padang, 08 Maret 2024

Siti Aisyah  
Npm.2010013411153

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS.....</b>	<b>7</b>
A. Kajian Teori.....	7
1. Pembelajaran Matematika di SD.....	7
2. Model Pembelajaran Kooperatif.....	11
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i> .....	18
4. Aktivitas Belajar.....	25
5. Hasil Belajar.....	30
B. Penelitian yang Relevan.....	32
C. Kerangka Konseptual.....	33
D. Hipotesis Tindakan.....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
A. Jenis Penelitian.....	36
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	38
1. Lokasi Penelitian.....	38



2. Subjek Penelitian.....	38
3. Waktu Penelitian .....	39
C. Prosedur Penelitian.....	39
D. Indikator Keberhasilan .....	44
E. Instrument Penelitian .....	44
F. Teknik Pengumpulan Data.....	46
G. Teknik Analisis Data.....	47
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>50</b>
A. Hasil Penelitian .....	50
B. Analisis Data .....	51
<b>a. Deskripsi Kegiatan Pelaksanaan Siklus I.....</b>	<b>51</b>
a. Perencanaan.....	51
b. Pelaksanaan Tindakan .....	51
c. Pengamatan.....	58
d. Refleksi .....	61
<b>b. Deskripsi Kegiatan Pelaksanaan Siklus II.....</b>	<b>63</b>
a. Perencanaan.....	63
b. Pelaksanaan Tindakan.....	64
c. Pengamatan .....	71
d. Refleksi .....	74
C. Pembahasan.....	75
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>80</b>
A. Kesimpulan .....	80
B. Saran.....	81
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>82</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>84</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Ketuntasan Ujian MID Semester 1 Siswa Kelas V.....	2
2. Langkah – langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	16
3. Langkah – langkah Model Pembelajaran <i>Scramble</i> .....	22
4. Hasil dari Aktivitas Belajar.....	27
5. Kriteria Keberhasilan Aktivitas Guru.....	47
6. Kriteria Keberhasilan Aktivitas Siswa.....	48
7. Kriteria Hasil Belajar Siswa.....	49
8. Jumlah dan Persentase Hasil Aktivitas Siswa Siklus I.....	59
9. Jumlah dan Persentase Hasil Aktivitas Guru Siklus I.....	60
10. Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I.....	61
11. Jumlah dan Persentase Hasil Aktivitas Siswa Siklus II.....	72
12. Jumlah dan Persentase Hasil Aktivitas Guru Siklus II.....	73
13. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II.....	74



## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual.....	35
2. Alur penelitian Tindakan Kelas .....	40



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Data Hasil Nilai Mid Siswa Kelas V SDN 02 Mungka.....	84
II. Modul Ajar Siklus I Pertemuan I.....	86
III. Modul Ajar Siklus I Pertemuan II.....	92
IV. Kisi- kisi Soal Tes Siklus I Pertemuan I dan II.....	98
V. Soal Tes Siklus I Pertemuan I dan II .....	99
VI. Kunci Jawaban Siklus I.....	100
VII. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I .....	101
VIII. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II.....	105
IX. Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	109
X. Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	111
XI. Lembar Nilai Siswa Siklus I .....	113
XII. Modul Ajar Siklus II Pertemuan I.....	119
XIII. Modul Ajar Siklus II Pertemuan II .....	125
XIV. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus II Pertemuan I dan II .....	132
XV. Soal Tes Siklus II Pertemuan I dan II .....	133
XVI. Kunci Jawaban Siklus I.....	134
XVII. Lembar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	135
XVIII. Lembar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II .....	137
XIX. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I.....	139
XX. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan II .....	143
XXI. Lembar Nilai Siswa Siklus II.....	147
XXII. Rekap Nilai Siswa Siklus I dan II.....	152
XXIII. Dokumentasi Penelitian .....	153
XXIV. Surat Izin Penelitian .....	158
XXV. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kab Lima Puluh Kota .....	159
XXVI. Surat Balasan Sekolah.....	160

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Menurut Marisyah (dalam Annisa, 2022: 2) Secara harfiah, pendidikan adalah mendidik yang diberikan oleh seorang pendidik kepada siswanya. Diharapkan orang dewasa pada anak-anak untuk memberikan contoh tauladan, pembelajaran, pengaruh, dan peningkatan etika-akhlak, serta menggali pengetahuan setiap individu. Dalam hal ini, peran keluarga dan masyarakat sangat penting dalam memberikan pendidikan kepada anak-anak. Selanjutnya menurut Machmud, dkk (dalam Putri, 2023 : 124) Pelajaran matematika termasuk dalam setiap jenjang pendidikan, mulai dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi, dengan tujuan mendidik siswa untuk berpikir kritis, kreatif, logis, dan mampu bekerja sama. Siswa harus menghadapi teknologi yang terus berubah agar mereka dapat beradaptasi dengan perubahan zaman dalam kehidupan tentunya kita akan membutuhkan dan menerapkan matematika yang sudah dipelajari di sekolah. Namun, yang sesungguhnya banyak siswa yang tidak menyukai pelajaran matematika karena tidak tahu manfaat dari pembelajaran matematika itu sendiri. Selain itu, peserta didik menganggap bahwa pembelajaran matematika hanya dapat dikuasai oleh orang yang pintar saja dan menganggap matematika itu sebagai mata pelajaran yang abstrak.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan oleh peneliti di kelas V dengan Bapak Tomi Asneldi S.Pd di SDN 02 Mungka Kecamatan Mungka, Kabupaten Lima Puluh Kota, pada tanggal 17 November 2023, diperoleh



gambaran bahwa proses pembelajaran Matematika masih mengalami kendala-kendala sebagai berikut : 1) Kurangnya aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran, seperti dalam mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan dari 25 siswa 5 orang siswa (20%) yang aktif bertanya. 2) Sedangkan dalam menjawab pertanyaan dari 25 orang siswa hanya 8 orang siswa (32%) yang menjawab pertanyaan. 3) Sedangkan dalam berdiskusi kelompok dari 25 siswa hanya 9 orang siswa (36%) . Sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa yang masih rendah. Rendahnya hasil belajar siswa dapat dilihat pada nilai MID Semester 1 Tahun ajaran 2023/2024, seperti yang terlihat pada tabel 1 berikut ini.

**Tabel 1. Ketuntasan Ujian MID Semester 1 Siswa Kelas V SD Negeri 02 Mungka Tahun Pelajaran 2023/2024.**

Kelas	Jumlah siswa	KKTP	Jumlah siswa tuntas	Jumlah siswa yang tidak tuntas
V	25	75	11 orang 44 %	14 orang 56 %

*Sumber: Guru Kelas V SD Negeri 02 Mungka*

Berdasarkan Tabel 1 dapat dilihat masih banyak siswa yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Dari 25 siswa hanya 11 (44 %) orang siswa yang tuntas sedangkan yang tidak tuntas 14 (56%) orang siswa. Ketuntasan pembelajaran ini didasarkan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran yang telah di tetapkan sekolah yaitu 75.

Berdasarkan wawancara dengan guru kelas V SDN 02 Mungka dengan Bapak Tomi Asneldi, S.Pd diperoleh gambaran bahwa proses pembelajaran Matematika masih mengalami kendala-kendala seperti kurangnya aktivitas siswa dalam mengajukan pertanyaan jika guru menanyakan apakah sudah paham dengan materi yang dipelajari atau tidak, menjawab pertanyaan jika guru mengajukan

pertanyaan di papan tulis di depan kelas, dan berdiskusi di dalam kelompok. Berdasarkan data yang diperoleh dari guru tersebut, nilai PTS tahun ajaran 2023/2024 pada mata pelajaran matematika yang tuntas 11 orang dan yang tidak tuntas 14 orang, KKTP yang ditetapkan sekolah adalah 75.

Upaya yang dilakukan oleh guru kelas telah dilakukan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa, seperti memberikan kesempatan kepada siswa agar terlibat langsung atau bersikap aktif supaya berlangsungnya proses pembelajaran. Permasalahannya adalah siswa yang kurang memperhatikan penjelasan yang diberikan guru dan masih juga terdapat banyak siswa yang masih belum berani mengemukakan pendapatnya. Guru menjelaskan dalam kegiatan proses belajar mengajar mata pelajaran matematika ia juga terkadang menerapkan model diskusi. Dengan harapan bahwa siswa dapat memahami pelajaran yang sedang berlangsung. Selain dari itu, siswa juga diharapkan mampu meningkatkan pengetahuan masalah yang sedang di bahas, dan juga berani mengeluarkan pendapat, mengambil keputusan dan juga memecahkan masalah. Pada kenyataan upaya guru ini masih belum berhasil dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang kurang maksimal.

Berdasarkan uraian di atas dapat dikembangkan suatu pembelajaran inovatif matematika, untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa untuk tujuan mempersiapkan siswa agar menjadi pemecahan masalah yang tepat, membuat keputusan yang tepat serta orang yang tidak pernah berhenti belajar. Peneliti mencoba untuk menerapkan model pembelajaran *Scramble*. Menurut Hoerudin (2023:126) Model *Scramble* adalah pembelajaran secara berkelompok

dengan mencocokkan kartu pertanyaan dan kartu jawaban yang telah disediakan sesuai dengan soal. Selanjutnya menurut Nurbaeti (dalam Hoerudin, 2023:126) *Scramble* merupakan model mengajar dengan membagikan lembar soal dan lembar jawaban yang disertai dengan alternatif jawaban yang tersedia. Siswa diharapkan mampu mencari jawaban dan cara penyelesaian dari soal yang ada.

Melihat gejala-gejala di lapangan tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ **Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Tipe *Scramble* di SD N 02 Mungka Kecamatan Mungka, Kabupaten Lima Puluh Kota**”

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan dapat dikemukakan identifikasi masalah yaitu :

1. Kurangnya aktivitas siswa kelas V SDN 02 Mungka dalam bertanya.
2. Kurangnya aktivitas siswa kelas V SDN 02 Mungka dalam menjawab pertanyaan.
3. Kurangnya aktivitas siswa kelas V SDN 02 Mungka dalam diskusi kelompok.
4. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah sebelumnya agar penelitian lebih terarah, maka penelitian ini dibatasi pada : Penggunaan model pembelajaran *Scramble* dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V SDN 02 Mungka.

## **D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecah Masalah**

### **1. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut : Bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran tipe *Scramble* pada kelas V SD Negeri 02 Mungka Kecamatan Mungka, Kabupaten Lima Puluh Kota?

### **2. Alternatif pemecahan masalah**

Untuk memecahkan masalah di atas yaitu dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika, pemecah masalah dilakukan dengan merancang pelaksanaan pembelajaran yang menunjukkan meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V SDN 02 Mungka melalui model pembelajaran Tipe *Scramble* di SDN 02 Mungka.

## **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang diatas, secara umum yang menjadi tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas dan hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran Tipe *Scramble* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V SDN 02 Mungka.

## **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa, guru, sekolah dan peneliti seperti berikut:

1. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan dan manfaat bagi pelajaran Matematika di kelas V SDN 02 Mungka

yaitu dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar Matematika.

## 2. Secara Praktis

### a. Pengembangan Ilmu

Dapat menjadi acuan dan dapat menambah wawasan dalam penelitian serta bisa membandingkan model pembelajaran yang telah dipakai sebelumnya.

### b. Bagi Guru

Sebagai pedoman dalam penggunaan model *Scramble* dalam proses pembelajaran.

### c. Bagi Kepala Sekolah

Memberikan sumbangan yang positif terhadap kemajuan sekolah yang tercermin dari kemampuan potensi guru dalam mengelola pembelajaran dan memperbaiki proses dan hasil belajar yang diperoleh siswa.

### d. Bagi Penulis, dapat menemukan salah satu model pembelajaran yang dapat sebagai bekal untuk diterapkan dalam dunia pendidikan.