

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) SISWA
KELAS V SD NEGERI 21 LUBUK ALUNG KABUPATEN
PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:

Ririn Trinanda

NPM : 2010013411071



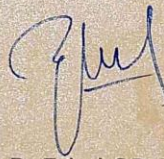
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : RIRIN TRINANDA
NPM : 2010013411071
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model
Contextual Teaching and Learning (CTL) Siswa Kelas
V SD Negeri 21 Lubuk Alung Kabupaten Padang
Pariaman.

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Enjoni, S.P., M.P

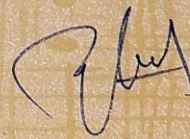
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S. P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Enam** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

Nama Mahasiswa : RIRIN TRINANDA
NPM : 2010013411071
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Siswa Kelas V SD Negeri 21 Lubuk Alung Kabupaten Padang Pariaman.

Nama

Tanda Tangan

1. Dr. Enjoni, S. P., M.P

2. Prof. Dr. Erman Har, M.Si

3. Ashabul Khairi, S.Kom., M.Kom

Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Dr. Enjoni, S. P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RIRIN TRINANDA

NPM : 2010013411071

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Siswa Kelas V SD Negeri 21 Lubuk Alung Kabupaten Padang Pariaman.

Dengan ini saya menyatakan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Siswa Kelas V SD Negeri 21 Lubuk Alung Kabupaten Padang Pariaman” adalah benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesabaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 06 Maret 2024

Saya yang menyatakan



RIRIN TRINANDA

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) SISWA
KELAS V SD NEGERI 21 LUBUK ALUNG KABUPATEN
PADANG PARIAMAN**

Ririn Trinanda¹, Enjoni¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: rintrinanda265@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan apakah terdapat peningkatan hasil belajar kognitif siswa dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di kelas V SD Negeri 21 Lubuk Alung. Jenis penelitian yang dipakai dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V yang berjumlah 20 orang. Penelitian ini dilaksanakan pada semester 2 tahun ajaran 2023/2024. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi aktivitas guru dan tes hasil belajar. Berdasarkan hasil belajar yang telah dilaksanakan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terdapat peningkatan aktivitas guru dan hasil belajar. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan rata-rata persentase siklus 1 bahwa analisis lembar observasi aktivitas guru pada siklus I adalah 65% sedangkan pada siklus II adalah 81%. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I adalah 40% dengan nilai rata-rata 61,5 meningkat pada siklus II menjadi 80% dengan nilai rata-rata 80,85. Disamping itu persentase siswa yang tuntas pada siklus 1 ada 8 siswa (40%). Sedangkan pada siklus II, meningkat menjadi 16 siswa (80%). Hal ini berarti pelaksanaan pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) telah terlaksana dengan baik dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 21 Lubuk Alung. Dari hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat dijadikan salah satu alternatif variasi untuk menciptakan suasana pembelajaran yang sangat menyenangkan.

Kata kunci: Hasil Belajar, IPA, *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

KATA PENGANTAR

Puji Syukur peneliti ucapkan kepada kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan Rahmat, nikmat dan karunia-nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul skripsi “ Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Siswa Kelas V SD Negeri 21 Lubuk Alungg Kabupaten Padang Pariaman”

Selanjutnya salawat beserta salam penulis ucapkan kepada nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap, tingkah laku dan Tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi Sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Enjoni, S.P.,M.P.selaku dosen pembimbing yang telah membantu penulis dalam Menyusun skripsi ini
2. Bapak Prof. Dr. Erman Har, M.Si selaku penguji 1 dan Bapak Ashabul Khairi, S. Kom.,M. Kom selaku penguji 2.
3. Bapak Dr. Enjoni, S.P.,M.P selaku ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta dan Ibu Siska Angreni, S.Pd.,M.Pd selaku sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Ibu Dr. Yetti Morelen, M.Hum selaku Dekan FKIP Universitas Bung Hatta dan Dra. Zulfa Amrina, M,Pd selaku Wakil Dekan FKIP

Universitas Bung Hatta

5. Ibu Firmayeti, S, Pd. SD Selaku Kepala Sekolah SD Negeri 21 Lubuk Alung
6. Ibu Mona Thrisia ,S.Pd selaku guru kelas V SD Negeri 21 Lubuk Alung
7. Teristimewa kedua orang tua, papa Yuridis Kiram, Mama Eli Andriela, Abang Rico Syaheldi dan Wira Mahadika yang selalu memberikan support dan doa baik secara moral maupun materi, nasehat, serta kesabarannya yang luar biasa dalam setiap langkah hidup penulis, penulis berharap dapat menjadi anak yang dapat dibanggakan.
8. Terima Kasih kepada teman-teman seperjuangan yang telah memberikan banyak pengalaman kepada penulis.
9. Terakhir diri saya sendiri, Ririn Trinanda terima kasih telah berjuang melewati semuanya, untuk segala kerja keras dan semangatnya. Terima Kasih karena tidak pernah menyerah dan selalu yakin bahwa kamu mampu menyelesaikannya.

Penulis

Ririn Trinanda

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	9
A. Kajian Teori	9
1. Tujuan Tentang Konsep Belajar dan Pembelajaran	9
a. Belajar	9
b. Pembelajaran.....	11
2. Ilmu Pengetahuan Alam	12
a. Pengertian IPA	12
b. Tujuan Pembelajaran IPA	14
c. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA	15
d. Karakteristik Pembelajaran IPA	16
3. Model Pembelajaran CTL	19
a. Pengetian Model CTL.....	19
b. Kelebihan dan Kekurangan Model CTL.....	22
c. Karakteristik Model CTL.....	27
d. Langkah-Langkah Penerapan Model CTL	28
4. Hasil Belajar.....	33
a. Pengertian Hasil Belajar	33

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	35
c. Ciri-ciri Hasil Belajar.....	38
B. Penelitian Relevan.....	41
C. Kerangka Konseptual	43
D. Hipotesis Tindakan.....	45
BAB III METODE PENELITIAN	46
A. Jenis Penelitian	46
B. Setting Penelitian.....	47
C. Prosedur Penelitian.....	47
D. Indikator Keberhasilan	52
E. Instrumen Penelitian.....	52
F. Teknik Pengumpulan Data	54
G. Teknik Analisis Data.....	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Hasil Penelitian	57
1. Deskripsi Data.....	58
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	58
a) Siklus I	58
1) Perencanaan.....	58
2) Pelaksanaan (Tindakan)	59
3) Pengamatan (Observasi).....	70
4) Refleksi	72
b) Siklus II.....	75
1) Perencanaan.....	75
2) Pelaksanaan (Tindakan)	75
3) Pengamatan (Observasi).....	89
4) Refleksi	91
B. Pembahasan.....	91
1. Aktivitas Guru.....	93
2. Hasil Belajar.....	95
BAB V PENUTUP	98
A. Simpulan	98
B. Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN.....	102

DAFTAR TABEL

Lampiran

1. Penilaian Tengah Semester I Pembelajaran IPA Siswa Kelas V	3
2. Persentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran IPA Melalui Model CTL.....	71
3. Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA Melalui Model CTL.....	72
4. Persentase Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran IPA Melalui Model CTL Pada Siklus I.....	89
5. Tabel Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA Melalui Model CTL....	90
6. Persentase Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II.....	93
7. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I dan II.....	96



DAFTAR BAGAN

1. Bagan 1 Bagan Kerangka Konseptual.....45
2. Bagan 2 Alur Penelitian Tindakan Kelas49



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

I.	Rekapitulasi Penilaian Tengah Semester 1 IPA kelas V.....	103
II.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1	104
III.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2	109
IV.	Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 1	113
V.	Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 2.....	116
VI.	Rumus Data Perolehan Aktivitas Guru Siklus I.....	119
VII.	Kisi-kisi Soal Tes Siklus 1	120
VIII.	Soal Tes Siklus 1	127
IX.	Lembar Jawaban Siswa Siklus I.....	131
X.	Rumus Data Hasil Belajar Siswa Siklus I	140
XI.	Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I	141
XII.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1	142
XIII.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2	147
XIV.	Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 1	151
XV.	Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 2	154
XVI.	Rumus Data Perolehan Aktivitas Guru Siklus II	157
XVII.	Kisi-kisi Soal Tes Siklus II	158
XVIII.	Soal Tes Siklus II	166
XIX.	Lembar Jawaban Siklus II.....	170
XX.	Rumus Data Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	179
XXI.	Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	180
XXII.	Dokumentasi Penelitian.....	182
XXIII.	Surat-surat Penelitian	185

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal terpenting bagi setiap orang untuk mengembangkan kemampuannya. Pendidikan akan mencapai hasil yang terbaik apabila seluruh unsur pembelajaran antara guru dan siswa, siswa dengan guru, siswa dengan lingkungan sekolah serta media pembelajaran saling mendukung. Dengan pendidikan, sumber daya manusia dapat berkembang ke arah yang lebih baik. Hal tersebut salah satunya terlihat pada hasil belajar yang dicapai siswa. Dalam proses pengembangannya, selain menguasai keterampilan lain, guru juga harus memiliki pengetahuan profesional, memilih dan menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran, dan memahami situasi siswa.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu mata pelajaran wajib di sekolah, hal ini berkaitan dengan cara memahami alam secara sistematis, tidak hanya sekedar kumpulan pengetahuan berupa fakta dan konsep saja, namun juga merupakan proses penemuan. Dalam penemuan ini ilmu pengetahuan erat kaitannya dengan kehidupan sehari-hari. Sains dapat melatih siswa berpikir logis, rasional, kritis, kreatif atau ilmiah. Pembelajaran saintifik bukan sekedar penguasaan ilmu tertentu, namun juga harus memberikan ruang yang cukup bagi tumbuh kembangnya sikap ilmiah, praktik pemecahan masalah, dan penerapannya dalam kehidupan nyata.

IPA merupakan salah satu mata pelajaran yang menunjang ilmu pengetahuan dan teknologi, dan proses pembelajaran sains memerlukan pengalaman langsung siswa untuk menumbuhkan kemampuannya dalam mengeksplorasi dan memahami lingkungan alam. Pembelajaran IPA di Kelas V tidak hanya menggunakan media gambar saja, namun juga memanfaatkan lingkungan, lingkungan sekolah, dan lingkungan sekitar sebagai media dan sumber belajar.

Menurut Kusumaningrum (2018:59) IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) adalah ilmu yang mengkaji tentang alam yaitu segala sesuatu yang terdapat di alam dan peristiwa-peristiwa yang terjadi di dalamnya. Ilmu pengetahuan alam ini sangat penting dipelajari, karena segala aktivitas manusia yang selalu berhubungan erat dengan alam.

Berdasarkan hasil observasi peneliti lakukan pada hari Kamis tanggal 23-24 November 2023 dengan guru kelas V SD Negeri 21 Lubuk Alung Kabupaten Padang Pariaman diketahui bahwa jumlah siswa kelas V sebanyak 20 orang yang terdiri dari 9 orang siswa laki-laki dan 11 orang siswi perempuan. Menunjukkan proses pembelajaran yang berlangsung hanya mengandalkan buku paket. Aktifitas guru dalam proses pembelajaran masih menggunakan metode ceramah, dan tidak menggunakan media pembelajaran yang menarik sehingga siswa tidak dapat memahami materi yang diajarkan, siswa juga kurang terampil bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru, yang mana siswa diajak untuk mengamati, menanya dan mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan hasil.

Selanjutnya hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan ibu Mona Thrisia, S.Pd selaku guru kelas V SD Negeri 21 Lubuk Alung Kabupaten Padang Pariaman. Menunjukkan hasil Penilaian Tengah Semester 1 Tahun Ajaran 2023/2024 siswa kelas V meraih hasil yang kurang memuaskan. Dari 20 orang siswa hanya 7 orang siswa (35%) yang tuntas, 13 siswa (65%) tidak tuntas. Dengan nilai tertinggi yaitu 95 dan nilai yang terendah 22. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah adalah 70. Artinya, persentase ketuntasan belajar IPA baru saja mencapai, seperti terlihat pada tabel di bawah ini

Tabel 1 : Penilaian Tengah Semester I Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD Negeri 21 Lubuk Alung Kabupaten Padang Pariaman Tahun Pelajaran 2023/2024

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai rata-rata	KKM	Tuntas	Tidak Tuntas
V	20 siswa	64,05	70	7 siswa 35%	13 siswa 65%

Sumber: Guru Kelas V SD Negeri 21 Lubuk Alung Kabupaten Padang Pariaman.

Tabel tersebut menunjukkan bahwa ada masalah dengan hasil belajar siswa yang rendah. Jika masalah ini tidak diselesaikan, hal itu akan berdampak negatif pada keberhasilan siswa di masa mendatang. Untuk menyelesaikannya, perlu dibuat pembelajaran yang bermanfaat. Penggunaan pendekatan pembelajaran sangat memengaruhi hasil belajar; semakin tepat pendekatan yang digunakan, semakin baik hasil belajar. Salah satu pendekatan yang dapat meningkatkan hasil belajar IPA adalah model *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

Contextual Teaching and Learning (CTL) ini merupakan suatu proses pembelajaran holistik yang bertujuan untuk membelajarkan siswa dalam memahami bahan ajar secara bermakna yang dikaitkan dengan konteks kehidupan nyata, baik berkaitan dengan lingkungan pribadi, agama, sosial, ekonomi maupun kultural. Sehingga siswa memperoleh ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dapat diaplikasikan dan ditransfer dari suatu konteks permasalahan yang satu dan lainnya. Afriani (2008:80), Pembelajaran kontekstual adalah ide tentang belajar yang membantu guru menghubungkan apa yang mereka ajarkan dengan situasi dunia nyata siswa. Ini juga mendorong siswa untuk mengaitkan apa yang mereka ketahui dengan hal-hal yang mereka lakukan setiap hari. Siswa harus mampu memahami sesuatu berdasarkan pengalaman belajar mereka, yang merupakan pencapaian tujuan dalam proses mengajar. Pemahaman adalah proses yang sistematis untuk mengartikan, menafsirkan, menerjemahkan, atau menyatakan suatu konsep dengan cara yang dapat diingat dan dipahami.

Peneliti mengambil model *Contextual Teaching And Learning* (CTL). Diharapkan dengan menggunakan model *Contextual Teaching And Learning* (CTL) ini siswa lebih aktif, karena dengan pembelajaran menggunakan model *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Ini, siswa berkesempatan menemukan sendiri makna dari materi pelajaran dan dapat mengaitkannya dalam kehidupan nyata. Sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Hasil belajar merupakan tolak ukur yang digunakan untuk menentukan seberapa baik siswa memahami materi yang diajarkan selama proses

pembelajaran. Apabila terjadi perubahan tingkah laku pada diri seseorang maka dapat dikatakan orang tersebut berhasil dalam belajar. Menurut Hamalik (2006:30), “hasil belajar adalah bila seseorang telah belajar akan terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti”.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPA di SD Negeri 21 Lubuk Alung Kabupaten Padang Pariaman belum optimal. Hal ini dikarenakan guru cenderung menggunakan model pembelajaran yang itu-itu saja atau tidak ada ragamnya . Sehingga pembelajaran terasa membosankan. Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah salah satu model yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil pembelajaran yang baik akan dihasilkan dari proses pembelajaran yang baik. Berdasarkan uraian tersebut maka peneliti berencana akan melakukan penelitian dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Siswa Kelas V SD Negeri 21 Lubuk Alung Kabupaten Padang Pariaman”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah peneliti dapat mengidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut :

- a. Dalam proses pembelajaran guru belum sepenuhnya, menggunakan media pembelajaran yang menarik, sehingga pemahaman siswa menjadi rendah.
- b. Kurangnya pemberian pengalaman langsung pada siswa saat pembelajaran IPA

- c. Siswa kurang memperhatikan guru pada saat pembelajaran berlangsung.
- d. Hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPA masih rendah.
Sehingga mengganggu proses keberhasilan siswa.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Siswa Kelas V SD Negeri 21 Lubuk Alung Kabupaten Padang Pariaman.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah :“Apakah terdapat peningkatan hasil belajar IPA dengan penerapan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di kelas V pada pembelajaran IPA di SD Negeri 21 Lubuk Alung Kabupaten Padang Pariaman”

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Alternatif pemecahan masalah dari kondisi tersebut diperlukan strategi pembelajaran yang memungkinkan meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk mengembangkan kecerdasan siswa lewat proses pengamatan dan peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPA siswa dengan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di kelas V SD Negeri 21 Lubuk Alung Kabupaten Padang Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas maka manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Bagi siswa

Sebagai usaha yang dapat membantu siswa untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPA.

2. Bagi guru

Sebagai bahan masukan dan salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk menciptakan suasana belajar yang lebih aktif dengan digunakannya model pembelajaran yang tepat agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.

3. Bagi Peneliti

Sebagai pengembangan diri dan acuan dalam mempersiapkan diri menjadi seorang pendidik yang professional dimasa yang akan datang.

4. Bagi Pembaca

Sebagai bahan informasi dan bacaan untuk menambah wawasan khususnya mengenai model pembelajaran *Contextual Teaching and*

Learning (CTL) dan penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan referensi untuk melakukan penelitian berikutnya

