

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model problem based learning di SDN 08 Padang Panjang, Kec, Lengayang, Kabupaten Pesisir Selatan dapat meningkatkan hasil belajar siswa V pada pelajaran IPA.

1. Terjadi peningkatan hasil belajar kognitif menggunakan model problem based learning dapat meningkatkan aktivitas guru pada pembelajaran IPA di SDN 08 Padang Panjang, Kec, Lengayang, Kabupaten Pesisir Selatan. Pada siklus I rata-rata persentase guru adalah 67,5%. Sedangkan pada siklus II rata-rata persentase aktivitas guru adalah 87,5%. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan pada siklus II, karena telah mencapai target yaitu 75%.
2. Terjadinya peningkatan hasil belajar siswa pada ranah kognitif aspek pengetahuan dalam pembelajaran IPA, siklus I di peroleh nilai rata-rata 63,7 dan siklus II 83,2, setelah menggunakan model pembelajaran problem based learning di kelas V IPA di SDN 08 Padang Panjang, Kec, Lengayang, Kabupaten Pesisir Selatan. Hal ini berarti pelaksanaan pembelajaran IPA menggunakan model problem based learning di SDN 08 Padang Panjang, Kec, Lengayang, Kabupaten Pesisir Selatan mengalami peningkatan dan dapat dikatakan berhasil, karena telah mencapai target yaitu 75%.

B. Saran

Sehubungan dengan penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan model problem based learning sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Diharapkan semua siswa dapat meningkatkan aktivitas dalam proses pembelajaran dan berperan aktif, karena sangat menunjang terhadap materi pembelajaran.

2. Bagi guru

Disarankan untuk menggunakan model problem based learning sebagai salah satu model pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran IPA sehingga dapat menciptakan suasana kelas yang menyenangkan, membantu siswa dalam menyerap pembelajaran sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat.

3. Bagi sekolah

Sebagai bahan acuan atau rujukan bagi guru maupun kepala sekolah akan pentingnya strategi pembelajaran dan pengetahuan model problem based learning ini perlu dikembangkan dan didukung dengan penyediaan berbagai sarana dan prasarana yang menunjang terciptanya budaya baca sehingga kualitas siswa dan sekolah dapat terus meningkat.

4. Bagi peneliti

Untuk penelitian selanjutnya, agar dapat menggunakan model problem based learning dalam pembelajaran IPA pada materi lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Aji, Sapto Budi, and Nani Mediatati. 2021. "Penerapan Problem Base Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Di Sekolah Dasar." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3 (5): 2734–40. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/801>.
- Arikunto, S. Suhardjono, & Supardi. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Angkasa
- Berlin Sani (2015). Korelasi antara motivasi belajar dengan kemampuan pemecahan masalah matematik peserta didik menggunakan model problem based learning (PBL). *JP3M (Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika)*, 3(1), 63-70
- Budiasa & Gading, (2020:253-263) Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Gambar Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar IPA. *Mimbar PGSD Undiksha*.
- Daryanto. 2014. *Pembelajaran Tematik, Terpadu, Terintegrasi (Kurikulum 2013)*. Yogyakarta: Gava Media.
- Depdiknas, (2017). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Jakarta: BSNP.
- Depdiknas. (2006). *Permendinas No 22 Tahun 2006 tentang Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-model pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-ruzz media.
- Fathurrohman, Muhammad. 2016. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Depok: Ar-Ruzz Media.
- Halidjah, Siti. (2020) "Penerapan Metode Penemuan dalam Meningkatkan Proses dan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 08 Negeri Baru Kecamatan Benua Kayong Kabupaten Ketapang." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*.
- M. Andi Setiawan. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Novi, Kadek, Purwita Lepini, I Made Suarjana, and Gede Agus Sudarmawan. 2021. "Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Pelajaran Ipa Siswa Kelas IV

SD.” *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* 5 (2): 278–86.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/index>.

- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu Ilmu Keislaman*, 333-352.
- Priansa (2017) Pengaruh metode pemberian tugas terhadap hasil belajar IPA siswa pada materi pencemaran lingkungan kelas x administrasi di smk swasta merpati nusantara sibaruang. *Jurnal edugenesi*, 5(2), 1-7
- Santika, I. G. N. (2021). *Pendidikan Kewarganegaraan (Studi Komparatif Konstitusi Dengan UUD 1945)*. Lakeisha
- Santika, I. G. N. (2017). Kepala Sekolah Dalam Konsep Kepemimpinan Pendidikan: Suatu Kajian Teoritis. *Widya Accarya*, 7(1).
- Santosa, Agus Wakhid, Maria Agustina Amelia, And Marciana Sarwi. 2022. “Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Ipa Dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Kelas V SD Negeri Sudimoro 2 Tahun Ajaran 2021/2022” 2 (2)
- Samatowa, U. (2011). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: Indeks
- Simamora, Tohol, Edi Harapan, and Nila Kesumawati. 2020. “Faktor-Faktor Determinan Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa.” *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)* 5 (2): 191. <https://doi.org/10.31851/jmksp.v5i2.3770>.
- Susanti, Prima Danu Astri. 2018. “Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Pada Siswa Kelas V SDN Purwasari III Kabupaten Karawang.” *Prosiding Seminar Dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar*, 495–500.
- Wahyuningtyas, Rizki, and Bambang Suteng Sulasmono. 2020. “Pentingnya Media Dalam Pembelajaran Guna Meningkatkan Hasil Belajar Di Sekolah Dasar.” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 2 (1): 23–27. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.77>
- Warsono (2015) Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Sebagai Pembiasaan Higher Order Thinking Skills (Hots) Pada Pembelajaran Ipa Di Sekolah Dasar. In *Prosiding SNPS (Seminar Nasional Pendidikan Sains)* (pp. 135-142).