

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA  
SISWA KELAS V DENGAN MENGGUNAKAN MODEL  
TEAM QUIZ DI SDN 22 PASAMAN**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:

**ELFI RAHMI**  
**NPM. 2010013411265**



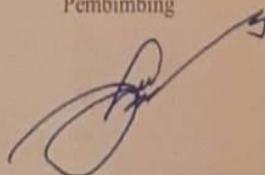
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Elfi Rahmi  
NPM : 2010013411265  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Aktivitas Belajar Pendidikan Pancasila Siswa  
Kelas V Dengan Menggunakan Model *Team Quiz* di SDN  
22 Pasaman

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Ade Sri Madona, S.Pd., M.Pd

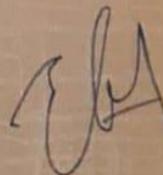
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

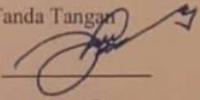
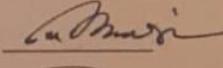
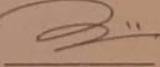


Dr. Enjoni, S. P., M.P

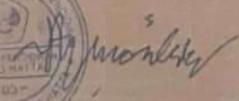
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

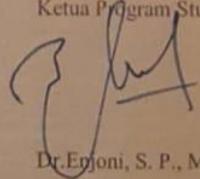
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Tujuh** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

Nama Mahasiswa : Elfi Rahmi  
NPM : 2010013411265  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Aktivitas Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Dengan Menggunakan Model *Team Quiz* di SDN 22 Pasaman

Nama	Tanda Tangan
1. Ade Sri Madona, S.Pd., M.Pd	: 
2. Dr. M. Nursi, M.Si	: 
3. M. Tamrin, S.Ag., M.Pd	: 

Mengetahui,

Dekan FKIP  
  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi  
  
Dr. Erjoni, S. P., M.P

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elfi Rahmi  
NPM : 2010013411265  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Aktivitas Belajar Pendidikan Pancasila Siswa  
Kelas V Dengan Menggunakan Model *Team Quiz* di SDN 22  
Pasaman

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Peningkatan Aktivitas Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Dengan Menggunakan Model *Team Quiz* di SDN 22 Pasaman" adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 26 Februari 2024

Saya yang menyatakan

  
METERAI  
TEMPEL  
10000  
Elfi Rahmi

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA  
SISWA KELAS V DENGAN MENGGUNAKAN MODEL  
TEAM QUIZ DI SDN 22 PASAMAN**

**Elfi Rahmi<sup>1</sup>, Ade Sri Madona<sup>1</sup>**

**<sup>1</sup> Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Universitas Bung Hatta**

**Email: [elfirahmi30j@gmail.com](mailto:elfirahmi30j@gmail.com)**

**ABSTRAK**

Penelitian tindakan kelas ini dilatarbelakangi oleh kurangnya aktivitas belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas V. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas V. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang tahapannya perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, yang mana masing-masing siklusnya terdiri dari dua kali pertemuan. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas V yang berjumlah 31 orang siswa. Model dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan model *team quiz*. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru dan lembar observasi aktivitas siswa. Berdasarkan lembar observasi aktivitas siswa dalam berdiskusi dari 52% pada siklus I meningkat menjadi 78,5% pada siklus II, aktivitas bertanya dari 45% pada siklus I meningkat menjadi 73,5% pada siklus II, dan aktivitas demonstrasi dari 33% pada siklus I meningkat menjadi 72% pada siklus II. Berdasarkan dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa dengan model *team quiz* dapat meningkatkan aktivitas belajar Pendidikan Pancasila siswa dan disarankan guru agar dapat memilih model yang relevan salah satunya dengan menggunakan model *team quiz*.

***Kata Kunci: Aktivitas, Pendidikan Pancasila, Team Quiz***

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti, memberikan kesehatan kesempatan, kemudahan serta melapangkan pemikiran sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Skripsi “Peningkatan Aktivitas Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Dengan Menggunakan Model *Team Quiz* di SDN 22 Pasaman”. Shalawat beserta salam senantiasa tercurahkan kepada kekasih Allah SWT panutan seluruh umat yakni baginda Nabi Besar Muhammad SAW yang telah memperbaiki akhlak dan budi pekerti manusia seperti yang kita rasakan saat sekarang ini.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta. Proses pengerjaan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, sehingga penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Ade Sri Madona, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing, yang telah membimbing saya dan memberikan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr.M. Nursi, M.Si selaku penguji 1 yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi peneliti.
3. Bapak M.Tamrin, S.Ag., M.Pd selaku penguji 2 yang juga telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi peneliti.
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Bapak Suyandi Saputra, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah SDN 22 Pasaman.
7. Ibu Eltrica, S.Pd selaku guru kelas V SDN 22 Pasaman telah bersedia menjadi *observer*.
8. Teristimewa dua orang yang paling berjasa dan saya cintai tiada tara dalam hidup saya. Alm Ayah Gusri Ardi dan Ibuk Litatus Hapri. Terima kasih yang sangat mendalam atas pengorbanan, cinta, motivasi, nasihat, semangat, serta

senantiasa menuturkan doa-doa baik yang tiada henti kepada anaknya untuk kemudahan dan kelancaran selama proses hidup saya terutama pada masa perkuliahan berlangsung. Semoga Allah selalu menjaga dalam kebaikan dan kemudahan. *Aamiin*.

9. Kepada cinta kasih kedua saudara-saudara saya, Rian Pratama, Noverdi Ardinata, serta Adik terkasih Yaumil Fauziyah. Terima kasih atas segala doa, usaha, dukungan baik secara moril ataupun material.
10. Terakhir Kepada teman-teman seperjuangan yang selalu ada dan memberi semangat serta dukungannya sampai dititik ini (Inta, Yolly, Fitria, Nur, Poppy)

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. *Aamiin ya rabbal, alamin*. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya semua pihak pada umumnya.

Padang, 26 Februari 2024



Elfi Rahmi  
NPM. 2010013411265

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI</b> .....	iii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Solusi.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KERANGKA TEORITIS</b> .....	9
A. Kajian Teori .....	9
1. Tinjauan tentang Pembelajaran Pendidikan Pancasila .....	9
a. Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	9
b. Pengertian Pendidikan Pancasila.....	10
c. Tujuan Pendidikan Pancasila.....	11
d. Karakteristik Pembelajaran Pendidikan Pancasila .....	12
2. Tinjauan tentang Model Pembelajaran.....	12
a. Pengertian Model <i>Team Quiz</i> .....	13
b. Langkah-langkah Model <i>Team Quiz</i> .....	14

c. Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Team Quiz</i> .....	15
3. Tinjauan Aktivitas Belajar .....	17
a. Pengertian Aktivitas Belajar.....	17
b. Jenis-jenis Aktivitas Belajar.....	17
B. Penelitian Relevan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Kerangka Konseptual .....	20
D. Hipotesis Tindakan.....	22
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
A. Jenis Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Lokasi Penelitian.....	24
2. Subjek Penelitian.....	25
3. Waktu Penelitian .....	25
C. Prosedur Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Perencanaan.....	27
2. Pelaksanaan .....	27
3. Pengamatan .....	29
4. Refleksi .....	29
D. Jenis dan Sumber Data.....	30
1. Jenis Data .....	30
2. Sumber Data.....	30
E. Indikator Keberhasilan .....	30
F. Instrumen Penelitian.....	31
1. Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	31
2. Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	31
3. Catatan Lapangan.....	32
G. Teknik Pengumpulan Data.....	32
1 Observasi.....	32
2. Wawancara.....	33
3. Dokumentasi .....	33

H. Teknik Analisis Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Aktivitas Guru.....	33
2. Aktivitas Belajar Siswa.....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>36</b>
A. Hasil Penelitian .....	36
1. Deskripsi Data.....	36
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	37
a. Siklus I.....	37
b. Siklus II.....	52
<b>BAB V KESEIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>69</b>
A. Kesimpulan .....	69
B. Saran.....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>71</b>



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Indikator Keaktifan Diskusi, Bertanya, Demonstrasi.....	19
2. Taraf Keberhasilan Aktivitas Guru .....	34
3. Kualifikasi Aktivitas Guru .....	34
4. Taraf Keberhasilan Aktivitas Siswa.....	35
5. Kualifikasi Aktivitas Siswa.....	35
6. Jumlah Skor dan Persentase Aktivitas Kegiatan Guru Siklus I .....	49
7. Jumlah Skor dan Presentase Aktivitas Diskusi, Bertanya, Demonstrasi Siklus I .....	50
8. Jumlah Skor dan Presentase Aktivitas Kegiatan Guru Siklus II .....	64
9. Jumlah Skor dan Presentase Aktivitas Diskusi, Bertanya, Demonstrasi Siklus II.....	65
10. Persentase Aktivitas Belajar pada Siklus I dan II .....	67

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual.....	22
2. Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	26



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Modul Ajar Siklus I Pertemuan 1 .....	74
II. Modu Ajar Siklus I Pertemuan 2 .....	82
III. Modul Ajar Siklus II Pertemuan 1 .....	90
IV. Modul Ajar Siklus II Pertemuan 2 .....	98
V. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 1 .....	106
VI. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 2 .....	110
VII. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1 .....	115
VIII. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2 .....	118
IX. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	123
X. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	127
XI. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	131
XII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	135
XIII. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	139
XIV. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	142
XV. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	145
XVI. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	148
XVII. Lembar Format Catatan Lapangan .....	151
XVIII. Dokumentasi Penelitian .....	155
XIX. Surat-surat Penelitian .....	1

# **BAB I PENDAHULUAN**

## **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting untuk membentuk karakter manusia yang berkualitas dan memiliki potensi diri yang tinggi. Dengan adanya pendidikan akan dapat mengubah seseorang menjadi lebih baik maka terjadilah pendewasaan diri, sehingga dalam proses pengambilan keputusan terhadap suatu masalah yang dihadapi selalu disertai dengan rasa tanggungjawab yang besar. Menurut UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dalam mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Dalam proses pembelajaran selama ini, ada kecenderungan bahwa peserta didik kurang didorong untuk kemampuan berpikir. Proses pembelajaran siswa di dalam kelas diarahkan kepada kemampuan siswa untuk menghafal, mengingat dan mendorong siswa menguasai sejumlah materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari. Pada dasarnya pembelajaran merupakan upaya untuk mengarahkan siswa pada proses belajar sehingga siswa dapat memperoleh tujuan pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan. Upaya yang dapat dilakukan dengan memilih model dan strategi yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa, sehingga siswa terlibat aktif dalam proses belajar.

Pembelajaran yang berorientasi pada aktivitas siswa merupakan proses pembelajaran dimana seorang guru harus dapat menciptakan suasana belajar yang aktif berdiskusi, bertanya, mendemonstrasikan pembelajaran, menggali informasi dan dapat mengemukakan pendapat atau ide yang dimiliki oleh siswa. Dengan siswa aktif berdiskusi, bertanya, mendemonstrasikan juga dapat membentuk keaktifan siswa selama pembelajaran berlangsung. Guru juga harus mampu dalam memperhatikan dan memilih metode, strategi dan model pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran. Model pembelajaran adalah salah satu kiat yang dilaksanakan guru agar pembelajaran berlangsung secara efektif dan efisien.

Mata pelajaran Pendidikan Pancasila merupakan salah satu matapelajaran yang ada di Sekolah Dasar (SD) bahkan ke Perguruan Tinggi. Menurut Sa'diyah & Dewi (2022:1) "Pendidikan Pancasila adalah salah satu mata pelajaran wajib mulai dari tingkat dasar hingga perguruan tinggi. Pendidikan Pancasila sangat diharapkan memberikan perhatiannya pada perkembangan nilai-nilai, perkembangan moral serta sikap perilaku peserta didik". Sejalan dengan Ishaq (2021:7) "Pancasila merupakan kristalisasi dari nilai-nilai adat istiadat, kebudayaan, keagamaan dan kepustakaan bangsa Indonesia"

Berdasarkan dari uraian di atas dapat disimpulkan Pendidikan Pancasila merupakan salah satu bentuk upaya dalam mengembangkan kesadaran, pemahaman dan penerapan sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar filsafat negara Indonesia dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan

bernegara. Agar dapat terbentuknya nilai-nilai adat, kebudayaan, keagamaan yang baik.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada hari Sabtu, tanggal 11 November 2023 di SDN 22 Pasaman dapat disimpulkan terkhusus pada pembelajaran Pendidikan Pancasila diketahui kurangnya keaktifan (diskusi, bertanya, demonstrasi) siswa dalam belajar, guru lebih cenderung menggunakan metode ceramah dan sedikit melakukan tanya jawab dengan peserta didik, guru terlebih dahulu menyampaikan materi pembelajaran dan diakhir pembelajaran peserta didik diberikan tugas latihan yang ada di lembar kerja siswa. Selain itu selama pembelajaran berlangsung siswa lebih banyak meribut, berbicara dengan temannya, sibuk dengan diri sendiri, kurang keinginan untuk bertanya, padahal mereka belum mengerti apa yang telah dijelaskan oleh guru.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Eltrica, S.Pd pada hari Sabtu, tanggal 11 November 2023 sebagai wali kelas V yang mana hasil wawancara yang didapatkan yaitu dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila Dari 31 siswa, siswa yang aktif diskusi ada sekitar 8 orang (25%) dan siswa yang tidak aktif diskusi sekitar 23 orang (74%). Siswa yang aktif bertanya ada sekitar 13 orang (42%) dan siswa yang tidak aktif bertanya sekitar 18 orang (58%). Siswa yang aktif dalam mendemonstrasikan suatu hasil pembelajaran sekitar 7 orang (23%) dan siswa yang tidak aktif dalam mendemonstrasikan suatu hasil pembelajaran sekitar 24 orang (77%).

Untuk mengatasi permasalahan pembelajaran di atas, diperlukan adanya suatu model pembelajaran yang menarik, tidak membosankan dan mudah untuk

dipahami bagi siswa yang dapat menumbuhkan antara interaksi siswa dan guru dalam menghadapi pembelajaran. Dengan model pembelajaran ini siswa diharapkan mampu mengembangkan kreatifitas, kekritisan dan kecerdasan siswa. Selain itu siswa mampu mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik, aktif dan menyenangkan.

Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan dalam meningkatkan aktivitas siswa adalah model *team quiz*. Dengan menggunakan model *team quiz* diharapkan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa yang dapat keaktifan siswa dalam belajar. Menurut Istarani (2019:211) “*Team Quiz* ini dapat meningkatkan tanggung jawab belajar peserta didik dalam suasana yang menyenangkan“. Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti merasa tertarik melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan model *team quiz* untuk memecahkan permasalahan di atas. Untuk itu peneliti melakukan penelitian yang berjudul “Peningkatan Aktivitas Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V dengan Menggunakan Model *Team Quiz* di SDN 22 Pasaman”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan pokok yaitu:

1. Guru dalam pembelajaran cenderung menggunakan metode ceramah.
2. Selama proses pembelajaran berlangsung siswa kurang memperhatikan guru terlihat siswa berbicara dengan temannya dan sibuk dengan diri sendiri.
3. Siswa kurang mau bertanya dan menjawab pertanyaan.

4. Siswa kurang mampu untuk melakukan diskusi kelompok.
5. Siswa kurang mampu dalam mendemonstrasikan pembelajaran
6. Hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa yang belum optimal, terbukti dari banyak siswa yang belum mencapai KKTP.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti akan memfokuskan pada Peningkatan Aktivitas Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V dengan menggunakan model *team quiz* di SDN 22 Pasaman. Agar penelitian ini tidak menyimpang dari ruang lingkup permasalahan, maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan aktivitas diskusi (menyanggah, memperhatikan pertanyaan kelompok lain, mencatat jawaban masalah), bertanya (menjawab pertanyaan guru, mengajukan pertanyaan kepada guru terkait materi pembelajaran, memperhatikan guru dalam menjelaskan materi pembelajaran) dan demonstrasi (seluruh siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, mendemonstrasikan tugas yang diberikan oleh guru, perwakilan masing-masing kelompok secara bergantian mempersentasikan hasil diskusi) dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V dengan menggunakan model *team quiz* di SDN 22 Pasaman. Dengan materi “Keragaman Budaya” sesuai pada Fase C berdasarkan elemen yang terdiri dari Pancasila, Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

## **D. Rumusan Masalah dan Alternatif Solusi**

### **1. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka dapat ditarik rumusan dari suatu masalah yaitu:

1. Bagaimanakah peningkatan aktivitas diskusi pada belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas V dengan menggunakan model *team quiz* di SDN 22 Pasaman?
2. Bagaimanakah peningkatan aktivitas bertanya pada belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas V dengan menggunakan model *team quiz* di SDN 22 Pasaman?
3. Bagaimanakah peningkatan aktivitas demonstrasi pada belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas V dengan menggunakan model *team quiz* di SDN 22 Pasaman?

### **2. Alternatif Solusi**

Untuk memecahkan masalah di atas, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah dengan model *team quiz*. Melalui model tersebut diharapkan dapat meningkatkan aktivitas belajar peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V SDN 22 Pasaman.

## **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas diskusi pada belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas V dengan menggunakan model *team quiz* di SDN 22 Pasaman.
2. Untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas bertanya pada belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas V dengan menggunakan model *team quiz* di SDN 22 Pasaman.
3. Untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas demonstrasi pada belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas V dengan menggunakan model *team quiz* di SDN 22 Pasaman.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pengetahuan pembelajaran baik secara teoritis, praktis maupun secara akademik.

##### 1. Manfaat Teoritis

Adapun manfaat teoritis dari penelitian ini sebagai berikut:

- a. Hasil penelitian secara teoritis diharapkan semoga penelitian ini bisa menjadi penelitian relevan untuk penelitian selanjutnya.
- b. Diharapkan dapat menambah pengetahuan tentang penggunaan model pembelajaran *team quiz*.

##### 2. Manfaat Praktis

Adapun manfaat praktis dari penelitian ini sebagai berikut:

a. Bagi Guru

Guru dapat memiliki pengalaman dalam melakukan penelitian tindakan kelas nantinya dan dapat mengembangkan kreativitasnya dalam menciptakan proses belajar sehingga dapat menumbuhkan potensi yang dimiliki oleh siswa.

b. Bagi Siswa

Dapat mempermudah pengetahuan siswa dalam memahami pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model *team quiz* di SDN 22 Pasaman.

c. Bagi sekolah

Dapat memberikan sumbangan yang positif terhadap kemajuan sekolah melalui inovasi dan model pembelajaran yang efektif.

3. Manfaat Akademis

Bagi peneliti, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Pendidikan S1. Menambah pengetahuan peneliti tentang penggunaan model *team quiz* dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila.

