

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM SOLVING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA
KELAS V DI SDN 03 ALAI TUMUR**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh

DINA NOVALIA
NPM : 2010013411141



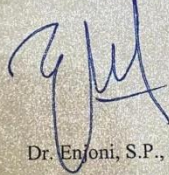
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : DINA NOVALIA
NPM : 2010013411141
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model *Problem Solving* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas V Di SDN 03 Alai Timur

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing



Dr. Enjoni, S.P., MP

Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



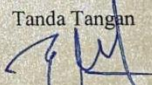
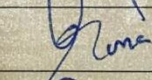

Dr. Enjoni, S.P., MP

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Jumat tanggal Delapan bulan
Maret tahun Dua Ribu Dua Empat bagi:

Nama : DINA NOVALIA
NPM : 2010013411141
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model *Problem Solving* Untuk Meningkatkan
Hasil Belajar IPA Kelas V Di SDN 03 Alai Timur

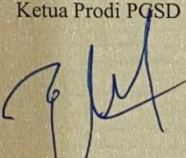
Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Enjoni, S.P., M.P (Ketua)	
2. Rona Taula Sari, S.Si., M.Pd. (Anggota)	
3. Siska Angreni, S.Pd., M.Pd. (Anggota)	

Mengetahui

Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD

Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : DINA NOVALIA
NPM : 2010013411141
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model *Problem Solving* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas V Di SDN 03 Alai

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Problem Solving* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas Di SDN 03 Alai Timur” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 14 Maret 2024

Saya yang menyatakan



DINA NOVALIA
NPM. 2010013411141

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM SOLVING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA
KELAS V DI SDN 03 ALAI TIMUR**

Dina Novalia¹, Enjoni¹

**¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Universitas Bung Hatta

Email: dinanovalia69@gmail.com

ABSTRAK

Peneitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran IPA proses belajar mengajar cenderung menggunakan pendekatan konvensional yaitu metode ceramah dan kondisi kelas yang menotor kegiatan lebih perpusat pada guru dan guru juga minimnya menggunakan media pembelajaran serta kurangnya kerja sama siswa berkelompok. Tujuan penelitian adalah untuk mendiskripsikan peningkatan hasil belajar kognitif siswa melalui penerapan model *Problem Solving*. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dua siklus, masing-masing siklus terdiri dua kali pertemuan dan tes akhir siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa 17 laki-laki dan 11 siswa perempuan. Instrumen penelitian ini yang digunakan adalah lembar observasi guru, lembar tes hasil belajar dan dokumentasi. Berdasarkan hasil analisis data hasil belajar siswa diperoleh persentase ketuntasan pada siklus I sebesar 42,85% dengan rata-rata 70,17 meningkat pada siklus II sebesar 82,14% dengan rata-rata 83,92 peningkatan hasil belajar. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Solving* dapat meningkatkan hasil belajar kognitif kelas V di SD 03 Alai Timur.

Kata Kunci: Hasil Belajar, IPA penerapan Model *Problem Solving*.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti uapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, hidayah dan karunianya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Problem Solving* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V di SDN 03 Alai Timur“. Selanjutnya, shalawat beserta salam semoga disampaikan kepada nabi Muhammad SAW yang terjadi saudari tauldan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang muslim.

Skripsi ini dibuat dalam rangka memenuhi persyaratan penyelesaian Pendidikan Strata Satu (S1) pada Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidika, Universitas Bung Hatta. Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Enjoni S.P., MP. selaku dosen Pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Rona Taula Sari, S.Si., M.Pd. selaku dosen penguji I dan Ibu Siska Angreni, S.Pd., M.Pd. selaku dosen penguji II yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk kesempurnaan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak ketua dan Ibu Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Dekan dan Ibu wakil dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.
5. Ibu Erlinda, S.Pd.selaku Kepala Sekolah SDN 03 Alai Timur yang telah mengizinkan peneliti di SDN03 Alai Timur.
6. Ibu Yulia Primadita, S.Pd selaku wali kelas V yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian di kelas V.
7. Teristimewa penghargaan yang tak terhingga dan penuh rasa hormat penulis sampaikan kepda kedua orang tua penulis, Bapak Yahya Ali dan Ibu Jamilah, untuk beliau berdua skripsi ini penulis persembahkan, terimakasih atas segala

kasih sayang yang diberikan dalam membesarkan dan membimbing penulis dapat terus berjuang dalam meraih dan cita-cita.

8. Kepada saudara kandung penulis “Yozi Novia, S.Pd“ terimakasih selalu percaya pada mimpi-mimpi penulis, terimakasih semangat dan doa dalam proses penulis selama ini.
9. Kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bantu yang telah diberikan oleh semua menyelesaikan skripsi ini menjadi amal sholeh di sisi Allah SWT. Peneliti telah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini agar menjadi lebih baik dengan harapan dapat memberikan sumbangan pengetahuan bagi dunia pendidikan khususnya dan bagi pembaca umumnya. Namun, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini sangat peneliti harapkan. Semoga Skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak atau pembaca. Aamin Ya rabbal’ Alamiin.

Padang, Maret 2024

DINA NOVALIA
NPM. 2010013411141

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah dan Aternatif Pemecahan Masalah.....	6
1. Rumusan Masalah	6
2. Alternatif Pemecahan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORITIS	8
A. Kajian Teori	8
1. Tinjauan tentang Konsep Belajar dan Pembelajaran.....	8
a) Belajar.....	8
b) Pembelajaran	10
2. Tinjauan tentang Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	11
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	11
b. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Sekolah Dasar (SD)	13
c. Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	15
3. Tinjauan Tentang Model <i>Problem Solving</i>	17
a. Pengertian Model <i>Problem Solving</i>	17
b. Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Problem Solving</i>	19
c. Langkah-langkah Penerapan Model <i>Problem Solving</i>	22
4. Hasil Belajar	25
a. Pengetian Hasil Belajar	25

b. Jenis- jenis Hasil Belajar	26
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	29
B. Penelitian yang Relevan	33
C. Kerangka Konseptual.....	36
D. Hipotesis Tindakan	38
BAB II METODE PENELITIAN.....	39
A. Jenis Penelitian	39
B. <i>Setting</i> Penelitian	40
1. Subjek Penelitian	40
2. Tempat Penelitian	40
3. Waktu Penelitian	40
C. Prosedur Penelitian	40
1. Perencanaan Tindakan	42
2. Pelaksanaan Tindakan	42
3. Oserversi Tindakan.....	44
4. Refleksi Tindakan.....	44
D. Indikator Keberhasilan.....	45
E. Instrumen Peneitian	45
1. Lembar Observasi.....	45
2. Lembar Penilaian Afektif Siswa.....	46
3. Lembar Tes Hasil Belajar	46
F. Teknik Pegumpulan Data	46
1. Teknik Obserevasi	47
2. Tes Hasil Belajar	47
3. Non Tes	47
4. Dokumentasi.....	47
G. Teknik Analisis Data	48
1. Analisis Data Aktivitas Guru.....	48
2. Teknik Tes Hasi Belajar	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASA	51
A. Hasil Penelitian.....	51
1. Deskripsi Data	52
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	52
B. Pembahasan	75

BAB VPENUTUP	78
A. Kesimpulan.....	78
B. Saran.....	78
DAFTAR RUJUKAN	80
LAMPIRAN	83



DAFTAR TABEL

1. Hasil Penilaian Tengah Semester Siswa Kelas V SDN 03 Alai Timur. Bukti Dalam Alai Timur Tahun Ajaran 2023/2024	4
2. Data Aktivitas Guru Dalam IPA Siklus I.....	62
3. Ketuntasan Data Rata Hasil Tes Belajar Siswa Pada Siklus I	63
4. Data Aktivitas Guru Dalam IPA Siklus II.....	73
5. Ketuntasan Hasil Tes Belajar Siswa Pada Siklus II.....	74
6. Hasil Pengamatan Pelaksanaan Proses Pembelajaran Guru Siklus I dan Siklus II	76
7. Jumlah dan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II	77



DAFTAR BAGAN

1. Kerangka Konseptual	37
2. Proses Pelaksanaan Tindakan Kelas	41



DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Nilai Ujian STS Semester Ganjil	84
2. Modul Ajar Siklus 1 Pertemuan 1	85
3. Bahan Ajar Siklus 1 Pertemuan 1	91
4. LKPD Siklus 1 Pertemuan 1	96
5. Lembar Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	97
6. Modul Ajar Siklus I Pertemuan II	104
7. Bahan Ajar Siklus I Pertemuan II	110
8. LKPD Siklus I Pertemuan II	114
9. Lembar Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	115
10. Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus I	120
11. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus I	122
12. Lembar Tes Akhirr Siklus I	124
13. Modul Ajar Siklus II Pertemuan I	135
14. Bahan Ajar Siklus II Pertemuan I	141
15. LKPD Siklus II Pertemuan I	143
16. Lembar Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I	144
17. Modul Ajar Sikus II Pertemuan II	148
18. Bahan Ajar Siklus II Pertemuan II	154
19. LKPD Sisklus II Pertemuan II	161
20. Lembar Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II	162
21. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus II	167
22. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus II	169
23. Lembar Tes Akhir Siklus II	171
24. Rekapian Nilai Tes Hasil Belajar Siklus I	180
25. Rekapian Nilai Tes Hasil Belajar Siklus II	181
26. Surat Izin Penelitian dari Universitas Bung Hatta	182
27. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	183
28. Surat Selesai Penelitian dari SDN 03 Alai Timur	184
29. Dokumentasi Penelitian	186

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri kepribadian, kecerdasan akhlak dan mulia serta keterampilan yang di perlukan dirinya di masyarakat (Munandar, dkk 2022: 2-3).

Menurut Mustadi (2018:8) pendidikan bermakna merupakan pendidikan yang efektif dimana siswa belajar secara aktif dan terlibat secara aktif-partisipatif dalam mengkonstru pengetahuanya dengan bimbingan dan fasilitasi guru. Pendidikan bermakna tidak hanya menyediakan sarana untuk kecerdasan kognitif saja, tetapi juga kecerdasan afektif, dan juga psikomotorik (holistik) yang dimiliki oleh anak sehingga terbentuk individu yang mampu menghadapi dinamika yang berkembang disemua ranah dan tantangan kehidupan. Pendidikan sejatinya memiliki ruang lingkup dan tujuan yang melampaui kehidupan praktis itu sendiri.

Pendidikan adalah suatu proses yang diperlukan untuk mendapatkan keseimbangan dan kesempurnaan dalam perkembangan individu dan masyarakat. Penekanan pendidikan dibandingkan dengan pengajaran terletak pada pembentukan kesadaran dan kepribadian individu atau masyarakat di samping transfer ilmu keahlian (Nurkholis, 2013:25).

Pendidikan menurut AD Marimba dalam Normina, (2017:19) adalah bimbingan atau pimpinan secara sadar oleh si pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani si-terdidik menuju terbentuknya kepribadian yang utama atau proses yang terus menerus (abadi) penyesuaian yang telah berkembang secara fisik dan mental, yang bebas dan sadar kepada Tuhan.

Pada tahun ajaran 2022/ 20223, pemerintah pusat telah menetapkan kebijakan pelaksanaan kurikulum merdeka. Keputusan ini resmi diumumkan melalui Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 tentang Panduan Penerapan Kurikulum sebagai bagian dari upaya pemulihan pembelajaran. Perubahan Kurikulum yang terjadi dari Kurikulum 2013 Merdeka.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di kelas V SDN 03 Alai Timur pada hari Selasa dan Rabu, tanggal 14 dan 15 November 2023, peneliti menemukan permasalahan-permasalahan dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yaitu, pembelajaran masih cenderung di domina oleh penggunaan metode ceramah dan kegiatannya lebih perpusat pada guru, dan guru juga minimnya menggunakan media pembelajaran. Kegiatan belajar siswa dapat dikatakan hanya mendengarkan penjelasan guru dan mencatat hal-hal yang dianggap penting, guru kurang menciptakan susana belajar yang menyenangkan akan membuat pelajaran menjadi monoton sehingga siswa kurang memperhatikan saat pelajaran. sehingga tujuan pembelajaran itu belum tercapai.

Berdasarkan hasil wawancara langsung yang peneliti lakukan dengan ibu Yulia Primadita, selaku guru kelas V di SD Negeri 03 Alai Timur. Dari wawancara khususnya dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) bawah proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) belum terlaksanakan secara efektif dan banyak yang dijumpai permasalahan-permasalahan yaitu, dalam pembelajaran berlangsung siswa kurang aktif dalam pembelajaran, saat proses pembelajaran dengan baik saat diberikan tugas siswa tidak dapat mencapai tujuan dari pembelajaran, ada beberapa siswa yang tidak fokus, minatnya belajar siswa dan hasil belajar rendah, dalam pembelajaran ada beberapa siswa yang tidur saat guru menjelaskan materi, saat guru memberikan tugas ataupun guru menjelaskan ada siswa menggambar sendiri, ada terdapat juga siswa yang suka asyik main sendiri, ada beberapa anak yang mengantuk pada saat proses pembelajaran, siswa kurang percaya diri, dan ada beberapa siswa orang tua bekerja jadi perhatian ke anak tersebut kurang dan sebgaiian siswa kurang memperhatikan guru dalam menerangkan pembelajaran dan rendahnya, dan penguasaan siswa terhadap materi pelajaran dan kurangnya kerjasama siswa dengan teman dalam diskusi kelompok dapat dilihat ketika guru memberikan tugas berkelompok di kelas hanya sebagian kecil yang berpartisipasi. Ketika Guru memberikan pertanyaan dari 28 orang siswa hanya 10 orang (35,71%) yang mampu menjawab pertanyaan dari guru di sini masih terlihat rendahnya penguasaan materi pelajaran oleh siswa.

Melihat hasil penilaian Sumatif Tengah Semester (STS) semester I tahun ajaran 2023/2024 terlihat belum optimal dan banyak siswa belum mencapai standar kriteria ketuntasan minimal Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yaitu 80. Dari 28 orang siswa terdapat 22 siswa (85,71%) nilainya di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP), sementara di atas Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) adalah 4 orang siswa (14,28%). Banyak faktor mempengaruhi proses pembelajaran diantaranya adalah faktor guru, siswa, sarana prasarana dan lingkungan. Kualitas dan kemampuan guru sangat menentukan ke berhasilan suatu proses pembelajaran. Sebaiknya guru menyesuaikan strategi pembelajaran dengan karakteristik siswa. Guru harus mampu pendekatan pembelajaran ke siswa yang sesuai perkembangan siswa.

Tabel 1. Hasil Penilaian Tengah Semester Siswa Kelas V SDN 03 Alai Timur. Bukti Dalam Alai Timur Tahun Ajaran 2023/2024

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-Rata	KKTP	Tuntas	Tidak Tuntas
V	28 Siswa	3,57143	80	4 Siswa 14,38%	22 Siswa 85,71%

Sumber : Guru Kelas V SDN 03 Alai Timur

Model *Problem Solving* adalah suatu cara berpikir secara ilmiah pemecahan masalah atau suatu pengajaran menghadapi pada peserta didik permasalahan sebagai konteks bagi siswa tentang cara berpikir kritis dan keterampilan permasalahan serta untuk memperoleh pengetahuan esensial dari materi pembelajaran Menurut (Amin dkk, 2022:437)

Melihat kemampuan siswa dan keadaan kelas maka penulis mencoba menggunakan Model *Problem Solving*. Model ini dipilih karena di dalam Model *Problem solving* adalah Model dalam kegiatan pembelajaran dengan jalan melatih siswa menghadapi berbagai masalah, baik itu masalah pribadi atau masalah perorangan maupun masalah kelompok untuk dipecahkan sendiri atau secara bersama-sama. *Problem Solving* sangat baik dalam mengembangkan daya nalar, keterampilan serta kreativitas siswa dalam memecahkan masalah sehingga dapat meningkatkan hasil belajar, karena dalam pelaksanaannya siswa harus berpikir secara ilmiah, mengumpulkan fakta, dan referensi yang mendukung serta mengembangkan pemahaman yang lebih mendalam terhadap masalah (*problem*) yang diberikan.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka peneliti akan melakukan penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Penerapan Model *Problem Solving* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Di SDN 03 Alai Timur”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah peneliti dapat mengidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Perhatian siswa kepada guru dalam menerangkan pelajaran kurang maksimal
2. Minimnya guru penggunaan media pembelajaran saat proses pembelajaran
3. Kurangnya partisipasi siswa dalam proses pembelajaran

4. Kurangnya kerjasama siswa dengan teman dalam diskusi kelompok dapat dilihat ketika guru memberikan tugas berkelompok di kelas hanya sebagian kecil yang berpartisipasi.
5. Hasil belajar siswa belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKTP)

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka peneliti ini di batasi pada Penerapan Model *Problem Solving* Untuk Hasil Belajar dapat Meningkatkan IPA Siswa Kelas V SDN 03 Alai Timur.

D. Rumusan Masalah dan Aternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah: “Apakah penerapan Model *Problem Solving* hasil belajar dapat meningkatkan IPA siswa kelas V di SDN 03 Alai Timur.

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Arternatif pemecahan masalah dari kondisi tersebut diperlukan strategi pembelajaran yang memungkinkan meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilakukan dengan menerapkan Model *Problem Solving* untuk mengembangkan kecerdasan siswa lewat proses pengamatan dan peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan Model *Problem Solving* dalam pembelajaran IPA kelas V SDN 03 Alai Timur.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas maka manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Bagi Guru

Penerapan teori ini dapat bermanfaat sebagai masukan pengetahuan pengalaman praktis dalam melaksanakan pembelajaran IPA dengan Model *problem solving* mendorong para guru untuk melakukan penelitian tindakan kelas dalam rangka perbaikan pembelajaran di SD .

2. Bagi Siswa

Untuk melatih keaktifan siswa dalam belajar dan juga dapat merangsang siswa untuk aktif dalam mengembangkan potensinya.

3. Bagi Sekolah

Sebagai pedoman dalam memilih dan menerapkan Model *Problem Solving* yang digunakan dalam mengajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).