

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
KELAS IV PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* MENGGUNAKAN
MEDIA *COUPLE CARD* DI SDN 09 KINALI
KABUPATEN PASAMAN BARAT**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)*

Oleh

MUTIA RAHMI

NPM. 2010013411192



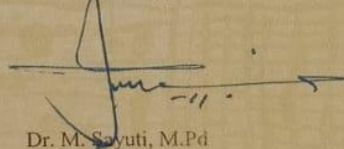
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Mutia Rahmi
NPM : 2010013411192
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa
Kelas IV Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui
Model *Problem Based Learning* Menggunakan Media
Couple Card Di SDN 09 Kinali Kabupaten Pasaman Barat

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



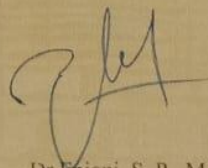
Dr. M. Sayuti, M.Pd

Mengetahui,

Dekan FKIP


Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

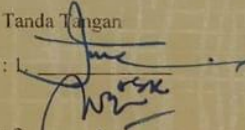

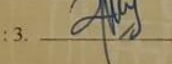


Dr. Enjoni, S. P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jumat** tanggal **Delapan** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

Nama : Mutia Rahmi
NPM : 2010013411192
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model *Problem Based Learning* Menggunakan Media *Couple Card* Di SDN 09 Kinali Kabupaten Pasaman Barat

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Sayuti, M. Pd	: 1. 
2. Dr. Wimita Eska S. Pd. M. M	: 2. 
3. Hidayati Azkiya, M. Pd	: 3. 

Mengetahui,


Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S. P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mutia Rahmi
NPM : 2010013411192
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Sekolah Dasar
Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman
Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia
Melalui Model *Problem Based Learning*
Menggunakan Media *Couple Card* Di SDN 09 Kinali
Kabupaten Pasaman Barat

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model *Problem Based Learning* Menggunakan Media *Couple Card* Di SDN 09 Kinali Kabupaten Pasaman Barat” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang tulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 08 Maret 2024

Saya yang menyatakan


Mutia Rahmi

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
KELAS IV PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* MENGGUNAKAN
MEDIA *COUPLE CARD* DI SDN 09 KINALI
KABUPATEN PASAMAN BARAT**

Mutia Rahmi¹, M. Sayuti²
^{1,2}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Email : mutiarahmi175@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keterampilan membaca pemahaman siswa. Hanya guru yang berperan aktif siswa pasif menerima dan kesulitan siswa dalam proses pembelajaran, kesulitan tersebut adalah siswa sulit dalam memahami isi bacaan, kesulitan dalam menjawab pertanyaan, kesulitan untuk diminta menceritakan kembali isi bacaan yang telah dibaca. Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan peningkatan hasil belajar bahasa Indonesia melalui model *Problem Based Learning* menggunakan media *Couple Card* di SDN 09 Kinali Kabupaten Pasaman Barat. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah keterampilan membaca teori yang dikemukakan oleh Tarigan (2008), model *problem based learning* teori yang dikemukakan oleh Shoimin (2013), media *couple card* teori yang dikemukakan oleh (Zulfahnur, 2020:5). Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dikemukakan Jannah (2016). Prosedur penelitian ini adalah perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV di SDN 09 Kinali Kabupaten Pasaman Barat yang berjumlah 17 orang peserta didik. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, satu siklus terdiri dari tiga kali pertemuan yang ketiga dilakukannya tes akhir siklus. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa, pada observasi aktivitas guru pada siklus I dengan persentase 66% dan pada siklus II dengan persentase 84,3% mengalami peningkatan dengan persentase 18,3%. Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I dengan persentase 52,5% dan pada siklus II dengan persentase 87,3% mengalami peningkatan 35%. Sedangkan hasil belajar pada siklus I diperoleh persentase 35%, dan pada siklus II dengan rata-rata persentase 88% mengalami peningkatan 53%. Dapat disimpulkan bahwa model *problem based learning* menggunakan media *couple card* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar pada pembelajaran bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN 09 Kinali Kabupaten Pasaman Barat.

Kata kunci : memabaca pemahaman, model *problem based learning*, media *couple card*

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis ucapkan kepada kehadiran ALLAH SWT yang telah memberi rahmat, nikmat dan karunia-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model *Problem Based Learning* menggunakan media *couple card* DI SDN 09 Kinali Kabupaten Pasaman Barat”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. M. Sayuti, M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan semangat dalam penulisan skripsi ini sehingga terselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
2. Dr. Wirnita Eska, S.Pd, M.M selaku pembahas 1 yang telah memberikan kritik ,masukan, serta arahan sehingga skripsi ini selesai dengan baik. Serta Hidayati Azkiya, M. Pd. selaku pembahas 2 yang sudah memebrikan kritik, penilaian dan petunjuk sehingga skripsi ini selesai dengan baik.
3. Dr. Yetti Morelent, M. Hum., sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta, dan Dra. Zulfa Amrina, M.Pd., sebagai Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta

yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

4. Dr. Enjoni, M.P., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Asmi, S.Pd.SD., selaku Kepala Sekolah SDN 09 Kinali yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
6. Mega Prastika Sari, S.Pd., selaku Guru Kelas IV SDN 09 Kinali yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.

Kepada semua pihak diatas, penulis do'akan kepada ALLAH SWT semoga mendapat balasan di sisi-nya Amin. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, 8 Maret 2024

Mutia Rahmi

LEMBAR PERSEMBAHAN

Penulis menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung turut membantu dalam penyelesaian penelitian dan penulisan skripsi ini, yaitu kepada

1. Orangtua tercinta Ayah Bulkaini dan Umak Suparmi yang tulus dan ikhlas selalu mendo'akan, memotivasi, mendampingi, membiayai, dan memberikan nasehat yang sangat berharga dan bermanfaat bagi penulis selama mengarungi 3,5 tahun perkuliahan dan menyelesaikan penulisan skripsi.
2. Saudara laki-laki Bang Eko dan Bang Tri yang telah memberikan dukungan, semangat, inspirasi, dan bantuan dengan tulus dan ikhlas kepada penulis.
3. Saudari perempuan Kak Rahayu yang telah memberikan semangat, do'a, dan saling bertukar pikiran bersama harapan dalam satu tujuan kepada penulis.
4. Segenap teman-teman PGSD Angkatan 2020 yang selalu memberikan inspirasi, semangat, dan kebahagiaan yang tak terhitung kepada penulis.
5. Semua pihak yang terlibat, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, terimakasih atas do'a dukungan, dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis.

Padang, 8 Maret 2024

Mutia Rahmi

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KERANGKA TEORETIS	9
A. Kajian Teori	9
1. Tinjauan tentang Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	9
2. Tinjauan tentang Membaca	11
a. Pengertian Membaca	11
b. Tujuan Membaca	12
c. Jenis-jenis Membaca	13
3. Tinjauan tentang Membaca Pemahaman	14
a. Pengertian Membaca Pemahaman.....	15
b. Tujuan Membaca Pemahaman	15

c. Teknik Membaca Pemahaman	16
4. Tinjauan tentang Model <i>Problem Based Learning</i>	18
a. Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i>	19
b. Langkah-langkah Model <i>Problem Based learning</i>	19
c. Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Problem Based Learning</i>	20
5. Tinjauan tentang Media <i>Couple Card</i>	21
B. Penelitian yang Relevan.....	22
C. Kerangka Konseptual.....	23
D. Hipotesis Tindakan	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian	26
B. <i>Setting</i> Penelitian	27
1. Lokasi Penelitian	27
2. Subjek Penelitian	27
3. Waktu Penelitian.....	27
C. Prosedur Penelitian	28
1. Tahap Perencanaan	30
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan	30
3. Pengamatan	32
4. Refleksi	33
D. Indikator Keberhasilan.....	33
E. Instrumen Penelitiian	33
F. Teknik Pengumpulan Data	34
G. Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Hasil Penelitian.....	37
1. Siklus I	38

2. Siklus II.....	56
B. Pembahasan	71
1. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I dan II.....	72
2. Hasil Observasi Afektif Proses Pembelajaran Siswa Siklus I dan II	73
3. Rata-Rata Ketuntasan Kognitif Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	76
A. Kesimpulan	76
B. Saran	78
DAFTAR RUJUKAN.....	79



DAFTAR BAGAN

BAGAN	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	24
2. Alur Penelitian Tindakan Kelas	29



DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1	Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas IV	4
2	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I	51
3	Hasil Observasi Afektif Dalam Proses Pembelajaran Siswa Pada Siklus I	52
4	Ketuntasan dan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I	53
5	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II	68
6	Hasil Observasi Afektif Dalam Proses Pembelajaran Siswa Pada Siklus II	69
7	Ketuntasan dan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II	70
8	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I dan II	73
9	Hasil Observasi Afektif Proses Pembelajaran Siswa Pada Siklus I dan II	73
10	Ketuntasan dan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I dan II	74



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1	Modul Ajar Siklus I Pertemuan 1..... 84
2	Modul Ajar Siklus I Pertemuan 2..... 96
3	Modul Ajar Siklus II Pertemuan 1 104
4	Modul Ajar Siklus II Pertemuan 2 121
5	Lembar Observasi Guru Siklus I pertemuan 1 131
6	Lembar Observasi Guru Siklus I pertemuan 2..... 134
7	Lembar Observasi Guru Siklus II pertemuan 1..... 137
8	Lembar Observasi Guru Siklus II pertemuan 2..... 140
9	Lembar Afektif Siswa Siklus I pertemuan 1 143
10	Lembar Afektif Siswa Siklus I pertemuan 2 145
11	Lembar Afektif Siswa Siklus II pertemuan 1 147
12	Lembar Afektif Siswa Siklus II pertemuan 2..... 149
13	Rekap Penilaian Kognitif Siklus I..... 151
14	Rekap Penilaian Kognitif Siklus II 152
15	Nilai UH Bahasa Indonesia..... 194
16	Rekap Penilaian Kelompok Siklus I pertemuan 1 dan 2..... 153
17	Rekap Penilaian Kelompok Siklus II pertemuan 1 dan 2 155
18	LKPD Siklus I..... 157
19	LKPD Siklus II..... 165
20	Tes Akhir Siklus I 173
21	Tes Akhir Siklus II..... 181
22	Surat Izin Penelitian 192
23	Surat Izin telah menyelesaikan Penelitian..... 193
24	Dokumentasi 194

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa pada dasarnya adalah alat komunikasi yang akurat bagi kehidupan umat manusia, bahasa dipakai untuk menyampaikan berbagai hal, baik yang dirasakan, dipikirkan, dialami, maupun diharapkan oleh seseorang, sehingga berbagai hal yang dikomunikasikan itu diperoleh dengan baik, jelas dan tidak menimbulkan makna ganda. Bahasa membantu dalam mengembangkan ide, perasaan, penjelasan, dan amanat kepada orang lain. Dengan bahasa seseorang dapat saling bertukar pengalaman, saling memberi informasi dan saling belajar.

Bahasa Indonesia berperan sangat penting sebagai alat untuk menyampaikan informasi baik lisan maupun tulisan. Bahasa Indonesia juga berfungsi untuk mempelajari pengetahuan dan teknologi di semua jenjang pendidikan sekolah. Pembelajaran bahasa Indonesia ditujukan dapat meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar, baik secara lisan ataupun tulis, dengan meningkatkan kemampuan analitis dan imajinatif yang ada dalam dirinya. Pembelajaran bahasa Indonesia mencakup empat aspek keterampilan berbahasa yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keterampilan membaca sangat penting dimiliki untuk memperoleh ilmu pengetahuan karena pengetahuan dapat diperoleh melalui kegiatan membaca.

Keterampilan membaca merupakan kemampuan yang pada umumnya didapat dari sekolah, keterampilan ini sangat penting ditingkatkan karena membaca merupakan suatu kegiatan yang dapat memperoleh pengetahuan. Keterampilan membaca termasuk kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa. Siswa yang mempunyai keterampilan membaca memadai akan lebih mudah mendapatkan informasi dari berbagai sumber tertulis. Salah satu jenis keterampilan membaca adalah membaca pemahaman, keterampilan membaca pemahaman merupakan salah satu aspek penting dalam membantu keberhasilan peserta didik dalam mempelajari bidang studi lainnya.

Tuntutan membaca bukan sekedar melafalkan huruf tetapi mendalami pemahaman makna yang ditanamkan pada siswa. Membaca merupakan keterampilan berbahasa yang tidak bisa lepas dari manusia. Kegiatan membaca sangat diperlukan manusia untuk mengembangkan pengetahuan dan wawasan. Membaca adalah proses untuk mendapatkan informasi dengan memahami ide-ide yang disampaikan penulis melalui media dan kata-kata atau bahasa tulis. Dengan membaca, manusia tidak mengalami ketinggalan zaman.

Tujuan membaca pada dasarnya adalah untuk memperoleh informasi dari bacaan, apabila pembaca dapat memahami isi bacaan dengan baik. Untuk mendapatkan hasil yang lebih baik dalam memahami gagasan serta informasi dalam sebuah bacaan tidak bisa dilakukan asal membaca saja, sebab untuk mendapatkan hasil yang lebih baik diperlukan suatu keterampilan dalam menyerap ide-ide dan informasi tersebut, yaitu penguasaan model dan teknik yang baik demi keberhasilan sipembaca.

Keterampilan membaca pemahaman yang rendah akan mempengaruhi hasil belajar siswa dalam bidang studi. Oleh karena itu untuk mendapatkan hasil belajar yang dicapai, siswa harus memiliki keterampilan membaca pemahaman yang baik.

Observasi dilakukan pada tanggal 10 November 2023 dengan guru kelas IV Sekolah Dasar Negeri 09 Kinali Kabupaten Pasaman Barat yang bernama Mega Prastika Sari, S. Pd. Berkaitan dengan hal tersebut, keterampilan membaca siswa masih rendah dan banyak siswa yang tidak aktif dalam proses pembelajaran terutama dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Kesulitan-kesulitan yang dialami oleh siswa diantaranya adalah siswa mengalami kesulitan dalam memahami isi bacaan, kesulitan dalam menjawab pertanyaan dari bacaan, serta kesulitan ketika diminta untuk menceritakan kembali isi bacaan yang telah dibaca. Saat proses pembelajaran berlangsung, guru sudah menggunakan metode yaitu metode ceramah, namun proses pembelajaran masih belum baik, hanya guru yang berperan aktif siswa hanya pasif menerima, siswa tidak memperhatikan guru, mengganggu teman disebelahnya dan siswa kurang berminat dalam belajar terutama dalam minat untuk membaca.

Wawancara yang dilakukan pada tanggal 10 November 2023 dengan guru kelas IV yang bernama Mega Prastika Sari, S. Pd. Diperoleh data jumlah siswa adalah 17 orang. Diantaranya adalah siswa laki-laki 9 orang dan siswa perempuan 8 orang. Data nilai ulangan harian siswa kelas IV semester I tahun ajaran 2023/2024 yang peneliti peroleh dari SDN 09 Kinali Kabupaten Pasaman Barat. Menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran bahasa Indonesia sangat rendah. Kriteria

Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan oleh sekolah adalah 70 untuk semua mata pelajaran termasuk mata pelajaran bahasa Indonesia di SDN 09 Kinali Kabupaten Pasaman Barat. Data tersebut dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 1. Nilai ulangan harian siswa semester I kelas IV SDN 09 Kinali Kabupaten Pasaman Barat pada mata pelajaran bahasa Indonesia tahun ajaran 2023/2024.

Siswa Kelas IV (orang)	KKTP	Tuntas		Tidak Tuntas	
		Jumlah (orang)	Persentase (%)	Jumlah (orang)	Persentase (%)
17	70	5	29%	12	71%

Sumber: Guru kelas IV Sekolah Dasar Negeri 09 Kinali.

Lampiran halaman : 151

Berdasarkan tabel 1 tersebut, terlihat bahwa nilai ulangan harian siswa kelas IV SDN 09 Kinali Kabupaten Pasaman Barat sangat rendah. Dari 17 orang siswa, hanya ada 5 orang siswa yang nilainya diatas kriteria ketuntasan tujuan pembelajaran (KKTP) dengan persentase 29% dan 12 orang siswa yang nilainya dibawah kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) yang ditentukan dengan persentase 71%.

Data lapangan yang peneliti peroleh tersebut, menunjukkan bahwa kurangnya keterampilan membaca pemahaman siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Indonesia di kelas IV SDN 09 Kinali. Keterampilan membaca pemahaman siswa menjadi perhatian bagi guru untuk menentukan model-model pembelajaran baru

sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu cara untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN 09 Kinali yaitu dengan melalui model *problem based learning* menggunakan media *couple card*. Model *problem based learning* merupakan model pembelajaran yang menyajikan masalah untuk dipecahkan oleh siswa sehingga menarik siswa untuk belajar dan menerapkan konsep materi. Media *couple card* adalah kartu berpasangan yang terdapat kartu pertanyaan dan kartu jawaban yang saling melengkapi dengan itu siswa bisa menemukan kartu jawaban yang tersedia. Capaian Pembelajaran (CP) : Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi pada teks narasi dan peserta didik mampu mengenali dan memahami tanda baca koma, serta mengenali maknanya. Dengan Tujuan Pembelajaran (TP) : Peserta didik dapat menganalisis pesan dan informasi pada teks narasi, peserta didik dapat memahami tanda baca dalam penulisan angka atau nilai uang.

Berdasarkan uraian tersebut, maka dilakukan penelitian tindakan kelas yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas IV Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model *Problem Based Learning* Menggunakan Media *Couple Card* di SDN 09 Kinali Kabupaten Pasaman Barat”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan, maka penulis mengidentifikasi beberapa masalah yang muncul dalam kegiatan pembelajaran pada siswa kelas IV SDN 09 Kinali sebagai berikut :

1. Kurangnya minat membaca siswa dalam proses pembelajaran.
2. Keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN 09 Kinali dalam pembelajaran bahasa Indonesia masih rendah.
3. Pelaksanaan pembelajaran masih berpusat pada guru.
4. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas IV SDN 09 Kinali.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka permasalahan penelitian ini dibatasi pada keterampilan membaca pemahaman dengan model *problem based learning* menggunakan media *couple card* di SDN 09 Kinali Kabupaten Pasaman Barat. Capaian Pembelajaran (CP) : peserta didik mampu memahami pesan dan informasi pada teks narasi dan peserta didik mampu mengenali dan memahami tanda baca titik koma, serta mengenali maknanya. Dengan Tujuan Pembelajaran (TP) : peserta didik dapat menganalisis pesan dan informasi pada teks narasi, peserta didik dapat memahami tanda baca dalam penulisan angka atau nilai uang. Melalui model *problem based learning* menggunakan media *couple card*.

D. Rumusan Masalah

Sehubungan dengan batasan masalah, maka yang jadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah

1. Bagaimanakah proses pembelajaran membaca pemahaman pada pembelajaran bahasa Indonesia melalui model *problem based learning* menggunakan media *couple card* siswa kelas IV SDN 09 Kinali Kabupaten Pasaman Barat?
2. Bagaimanakah peningkatan nilai hasil belajar keterampilan membaca pemahaman siswa melalui model *problem based learning* menggunakan media *couple card* kelas IV di SDN 09 Kinali Kabupaten Pasaman Barat?.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Mendeskripsikan proses pembelajaran membaca pemahaman pada pembelajaran bahasa Indonesia melalui model *problem based learning* menggunakan media *couple card* siswa kelas IV SDN 09 Kinali Kabupaten Pasaman Barat
2. Mendeskripsikan peningkatan nilai hasil belajar keterampilan membaca pemahaman siswa melalui model *problem based learning* menggunakan media *couple card* di SDN 09 Kinali Kabupaten Pasaman Barat.

F. Manfaat Penelitian

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan pada pembelajaran di SD khususnya memberi manfaat untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV pada pembelajaran bahasa Indonesia melalui model *problem based learning* menggunakan media *couple card* di SDN 09 Kinali

kabupaten Pasaman Barat. Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat:

1. Bagi Kepala Sekolah

Dapat mempertimbangkan metode baru disekolah dalam pembelajaran bahasa Indonesia dengan model *problem based learning* menggunakan media *couple card*, serta dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam meningkatkan sarana dan prasarana sekolah dalam menyediakan media pembelajaran yang inovatif.

2. Bagi Guru

Menemukan alternatif metode baru dalam mengajar sehingga dapat menciptakan pola belajar yang aktif sebagai pedoman dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

3. Bagi Siswa

Meningkatkan hasil belajar peserta didik, mengembangkan ide yang dimilikinya, dan meningkatkan keterampilan siswa dalam membaca pemahaman.

4. Bagi Penelitian Lain

Menambah pengetahuan peneliti lain tentang penggunaan pembelajaran bahasa Indonesia menggunakan model *problem based learning* menggunakan media *couple card*.