

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis hasil penelitian yang diperoleh, maka disimpulkan bahwa melalui model *problem based learning* menggunakan media *couple card* dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa dilihat pada uraian berikut :

Proses pembelajaran keterampilan membaca pemahaman siswa dan peningkatan nilai hasil belajar siswa kelas IV dengan melalui model *problem based learning* menggunakan media *couple card*. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, siklus I dan siklus II. siklus I terdapat perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi tetapi belum berhasil dan dilanjutkan kepada siklus II terdapat perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi sehingga berhasil. Pada perencanaan ditetapkan jadwal, menyusun modul ajar kurikulum merdeka, dirancang lembar observasi dan dibuat tes akhir siklus serta melakukan pelaksanaan dengan melalui model *problem based learning* menggunakan media *couple card*. Sedangkan dalam pengamatan dilakukan penilaian lembar observasi, modul ajar kurikulum merdeka, dan lembar hasil belajar siswa dan refleksi.

Peningkatan nilai hasil belajar kemampuan membaca siswa kelas IV pada pembelajaran bahasa Indonesia melalui model *problem based learning* menggunakan media *couple card*. Hal ini dibuktikan pada observasi aktivitas guru siklus I pertemuan 1 dengan persentase 62%, pada pertemuan 2 dengan persentase 68,75% dan siklus II pada pertemuan 1 dengan persentase 75%, pada pertemuan 2 dengan

persentase 93,75% mengalami peningkatan 18,3%. Observasi aktivitas siswa siklus dengan persentase 52%, siklus II dengan persentase 87,3% telah mengalami peningkatan 35%. Hasil belajar siswa siklus I dengan persentase 44,5%, siklus II dengan persentase 76% telah mengalami peningkatan 53%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia melalui model *problem based learning* menggunakan media *couple card* dapat meningkatkan nilai hasil belajar siswa.



B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan model *problem based learning* menggunakan media *couple card* sebagai berikut :

1. Kepala sekolah, hasil penelitian ini dapat memberikan inovasi model pembelajaran yang positif terhadap kemajuan sekolah.
2. Guru, untuk mempertimbangkan penerapan model *problem based learning* menggunakan media *couple card* dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia karena model ini dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman .
3. Siswa, untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman yang sudah dicapai supaya keterampilan membaca siswa lebih baik lagi dari biasanya.
4. Peneliti lain, sebagai bahan rujukan untuk penerapan model *problem based learning* menggunakan media *couple card* dalam pembelajaran bahasa Indonesia sehingga dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa.

DAFTAR RUJUKAN

- Agustina. (2008). *Pengajaran keterampilan membaca*. Bandung: Rekayasa Sains.
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35–44.
<https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>
- Arikunto, Suharmi (2010) *Manajemen penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cahyani, N. P., & Eska, W. (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Saintifik Pada Materi Iklan Untuk Siswa Kelas V Sdn 20 Talawi Kecamatan Koto Xi Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan. *Jurnal Cerdas Proklamator*, 9(1), 38–44. <https://doi.org/10.37301/jcp.v9i1.77>
- Dalman (2013). *Keterampilan membaca*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Darwati, I. M., & Purana, I. M. (2021). Problem Based Learning (PBL) : Suatu Model Pembelajaran Untuk Mengembangkan Cara Berpikir Kritis Peserta Didik. *Widya Accarya*, 12(1), 61–69. <https://doi.org/10.46650/wa.12.1.1056.61-69>
- Hariato, E. (2020). “Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa.” *Jurnal Didaktika*, 9(1), 2. <https://jurnaldidaktika.org/>
- Isnanda, R., Gusnetti, G., Sayuti, M., Syofiani, S., Rinaldi, R., & Marsis, M. (2022). Pembelajaran Bahasa Indonesia Berwawasan Ekoliterasi Sebagai Media Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal*

- Cerdas Proklamator*, 10(2), 185–194. <https://doi.org/10.37301/cerdas.v10i2.166>
- Jannah, F. (2015). Inovasi pendidikan dalam rangka peningkatan kualitas pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas. *Prosiding Seminar Nasional PS2DMP UNLAM*, 1(1), 27–32.
- Muhammadiyah, U. (2014). *Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Peningkatan*. 1, 1–9.
- Patiung, D. (2016). Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual. *Al Daulah : Jurnal Hukum Pidana Dan Ketatanegaraan*, 5(2), 352–376. <https://doi.org/10.24252/ad.v5i2.4854>
- Prayogo, M. N., Mursita, R. A., & Septiany, G. A. (2021) *Panduan asesmen kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar*. Diambil dari <https://play.google.com/store/books/details?id=LYgoEAAAQBAJ>
- Shoimin, A. (2016). *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruz media.
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: Rosda.
- Sunarti, S. (2021). *Pembelajaran membaca pemahaman disekolah dasar*. Diambil dari <https://play.google.com/store/books/details?id=ZXc0EAAAQBAJ>
- Tamrin, M., Azkiya, H., Bagindo, J., Chan, A., Aia, P., & Tangah, K. (2019). Penerapan Model-Model Pembelajaran Kooperatif Di Sekolah Dasar. *GERVASI:*

Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 3(2), 289–298.

Tarigan, H. G. (2008). *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Wardani, I. G. A. K., Wihardit, K., & Nasoetion, N. (2006). *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Universitas terbuka.

Zulfahnur, J. & M. (2020). Pengembangan Media Cord (Couple Card) untuk Mengembangkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Universitas Negeri Surabaya*, 1–12. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/40743>

