

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS III DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING DI SDN 54 ANAK AIR**

SKRIPSI

OLEH:

Nesi Natasa

NPM : 2010013411090



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS BUNG HATTA

2024

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Nesi Natasa
NPM : 2010013411090
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas
III Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning*
Di SDN 54 Anak Air Kota Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing

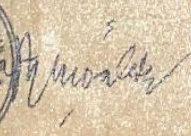
Dra. Gusmawati, M.Si

Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



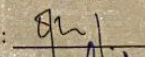
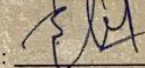
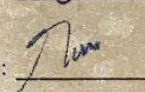

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Dr. Enjoni, S. P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jumat** tanggal **Satu Bulan**
Maret tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

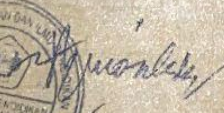
Nama Mahasiswa : Nesi Natasa
NPM : 2010013411090
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Siswa
Kelas III Dengan Menggunakan Model *Problem*
Based Learning Di SDN 54 Anak Air Kota Padang.

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Gusmaweti, M.S.i	: 
2. Dr. Enjoni, S.p.,M.p	: 
3. Rona Taula Sari, S.Si, M.Pd	: 

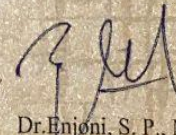
Mengetahui,

Dekan FKIP




Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi


Dr. Enjoni, S. P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Nesi Natasa
NPM : 2010013411090
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III
Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* Di
SDN 54 Anak Air Kota Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* Di SDN 54 Anak Air Kota Padang" adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 05 Maret 2024
Saya yang menyatakan



Nesi Natasa

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA
KELAS III DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM
BASED LEARNING* DI SDN 54 ANAK AIR
KOTA PADANG**

Nesi Natasa¹,Gusmaweti²

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Program Studi Pendidikan Biologi

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email:nesinatasya2@gmail.com.

ABSTRAK

Penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa di sekolah. Yang bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa di dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dikelas III SD Negeri 54 Anak Air Kota Padang. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas, penelitian ini dilakukan dengan dua siklus. satu siklus terdiri dari 2 kali pertemuan dan dilanjutkan dengan tes akhir siklus. Terdapat empat tahapan yang harus dilalui yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi. Instrumen yang digunakan aktivitas dalam penelitian ini berupa lembar observasi guru, lembar observasi siswa, tes hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan aktivitas siswa dari siklus I ke siklus II. Terjadi peningkatan aktivitas bertanya pada siklus I 61,53% dan menjawab 62,81% dengan rata-rata 62,17%. Kemudian meningkat pada siklus II dengan aktivitas bertanya 82,7% menjawab 85,24% dengan rata-rata 83,97%. Hasil belajar siswa diperoleh persentase ketuntasan siswa pada siklus I sebesar 23,07% dengan rata-rata hasil belajar 55,19 meningkat menjadi 88,46% dengan rata-rata hasil belajar 87,88 pada siklus II. Dari hasil yang di peroleh dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPA melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas III SDN 54 Anak Air Kota Padang dan peneliti menyarankan agar guru menggunakan model *Problem Based Learning* dalam pembelajaran.

Kata Kunci: Aktivitas, Hasil Belajar, Penelitian Tindakan Kelas, *Problem Based Learning*, Ilmu Pengetahuan Alam.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis ucapkan kehadiran Allah, SWT yang telah memberikan Rahmat dan karunia nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* Di SDN 54 Anak Air Kota Padang”.

Selanjutnya sholawat beserta salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap ,tingkah laku dan Tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim. Skripsi ini diajukan sebagai syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta, Padang. Skripsi ini dapat di selesai kan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan terimakasih kepada:

1. Ibu Dra. Gusmaweti, M.Si sebagai pembimbing yang telah membantu penulis dalam Menyusun skripsi ini.
2. Bapak Dr.Enjoni , Sp.Mp sebagai penguji I dan Ibu Rona Taula Sari , S.Si ,M.Si sebagai penguji II
3. Bapak Dr. Enjoni, Sp.Mp Sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Dr. Yetty Morelent, M.Hum sebagai Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta

5. Seluruh jajaran dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan ilmu dan masukan dalam penulisan skripsi ini.
6. Ibu Urwatil Wustqa , S.Pd , sebagai Kepala Sekolah SD Negeri 54 Anak Air Kota Padang.
7. Ibu Sri Budia Yunetri ,S.Pd sebagai guru kelas III B SD Negeri 54 Anak Air Kota Padang.
8. Untuk cinta pertamaku ayahanda. Jamin seseorang yang darahnya yang mengalir dalam tubuh saya yang telah sabar dan bangga membesarkan putri Tengah nya serta melangitkan do'a-do'a. Segala yang penulis usahakan dan penulis perjuangkan semata untuk cinta pertama nya tidak henti saya bersyukur dan berterimakasih karenanya saya selalu bangkit dan tidak mengenal Lelah. Terimakasih telah selalu berjuang untuk kehidupan penulis.
9. Pintu surgaku, ibunda yesniara. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program study penulis, semangat, motivasi, do'a, dan tidak lupa uang jajan yang selalu beliau berikan hingga penulis mampu menyelesaikan study dan tak terasa penulis sudah berada di titik ini berkat do'a dan usaha dari beliau.
10. Kepada cinta kasih keempat saudara dan kakak ipar penulis, Yebi Putra Utama, Defni Lusita, S.IP, Diana ,Dinda, Dan Tornado Pratama, S.H. Yang telah mensupport penulis di dalam proses penulisan skripsi ini dan mendukung tinggi dan memberi semangat kepada penulis serta yang

telah menyaksikan penulis telah berada di pencapaian yang sederhana ini yang merupakan salah satu kebanggaan bagi keluarga.

11. Untuk inisial KS Terimakasih sudah menemani penulis dan menunggu bimbingan dan persiapan dalam mengurus skripsi dan juga membantu penulis dalam segala hal di dalam proses perskripsian dan mensupport penulis sampai ke titik ini.
12. Dan untuk para sahabat penulis terimakasih telah memberikan semangat dan motivasi (PSIKOCAK).
13. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta, yang telah memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan Skripsi ini.

Semoga bantuan ,bimbingan , dan petunjuk yang bapak, ibu dan teman-teman berikan menjadi amal soleh dan mendapatkan balasan berlipat ganda dari ALLAH SWT. Amin yarrabbal'amin. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta. Khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang , 19 Februari 2024

Nesi Natasa

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	16
A. Latar Belakang Masalah.....	16
B. Identifikasi Masalah.....	19
C. Batasan Masalah.....	19
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Permasalahan.....	19
E. Tujuan Penelitian.....	20
F. Manfaat Penelitian.....	20
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Tinjauan tentang Pembelajaran IPA.....	8
a. Pengertian Pembelajaran IPA.....	8
b. Tujuan Pembelajaran IPA di SD.....	9
c. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA.....	11
2. Tinjauan tentang Model <i>Problem Based Learning</i>	11
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	11
b. Langkah-langkah model <i>Problem Based Learning</i>	12
c. Kelebihan model <i>Problem Based Learning</i>	13
d. Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i>	15
3. Tinjauan tentang Aktivitas Belajar.....	15
a. Pengertian Aktivitas.....	15
b. Jenis-jenis Aktivitas.....	15
4. Tinjauan tentang Hasil Belajar.....	17
a) Pengertian Hasil Belajar.....	18

b. Jenis-jenis Hasil Belajar	19
B. Penelitian Yang Relevan	25
C. Kerangka Konseptual	27
D. Hipotesis Tindakan.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis peneltian	30
B. <i>Setting</i> Penelitian	31
C. Prosedur Penelitian	31
D. Indikator Keberhasilan	35
E. Instrumen Penelitian	35
F. Teknik Pengumpulan Data.....	36
G. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Hasil Penelitian	41
1. Deskripsi Data.....	41
2. Deskripsi Kegiatan pembelajaran Siklus I	42
1) Perencanaan	42
2) Pelaksanaan.....	44
3) Pengamatan	51
4)Refleksi	54
3. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II	57
1) Perencanaan	57
2) Pelaksanaan.....	61
3) Pengamatan	67
4) Refleksi	70
B. Pembahasan.....	72
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	79
A. KESIMPULAN	79
B. SARAN	79
DAFTAR PUSTAKA	82

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data hasil UTS siswa kelas III SDN 54 ANAK AIR Kec. Koto Tengah Tahun akademik 2023/2024.....	3
2. Kriteria Perolehan Skor Pelaksanaan Pembelajaran Oleh Guru.....	36
3. Kriteria Perolehan Skor Aktivitas Siswa	37
4. Tahap Pembelajaran Melalui Model Problem Based Learning Di SDN 54 Anak Air Kecamatan Koto Tengah Kota Padang pada Siklus I	44
5. Rata -rata Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran SiklusI	53
6. Persentase Kegiatan Guru dalam Pembelajaran IPA Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> pada siklus I.....	54
7. Data Hasil Belajar Siswa SDN 54 Anak Air Kecamatan Koto Tengah Kota Padang dalam pembelajaran IPA Dengan Model <i>Problem Based Learning</i> Pada Siklus I.....	55
8. Tahap Pembelajaran Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> di SDN 54 Anak Air Kecamatan Koto Tengah Kota Padang Pada Siklus II.....	60
9. Rata – rata Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Siklus II.....	69

10. Persentase Kegiatan Guru Dalam Pembelajaran IPA Melalui Model
Problem Based Learning pada Siklus II 70

11. Data Hasil Belajar Siswa SDN 54 Anak Air Kecamatan Koto Tengah
Kota Padang Pada Pembelajaran IPA dengan Model *Problem Based
Learning* pada Siklus II 71



DAFTAR BAGAN

Gambar	Halaman
1. Bagan Kerangka Konseptual	26
2. Bagan Prosedur Pelaksanaan PTK	30



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Halaman

I. Lampiran. Nilai Ujian Tengah Semester Siswa.....	84
II. Lampiran. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	85
III. Lampiran. Lembar Observasi Aspek Guru Siklus I Pertemuan I.....	92
IV. Lampiran. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	96
V. Lampiran. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	98
VI. Lampiran. Lembar Observasi Aspek Guru Siklus I Pertemuan II.....	105
VII. Lampiran. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	107
VIII. Lampiran. Lembar kisi- kisi soal Tes Tertulis Siklus I.....	111
IX. Lampiran. Soal Tes Akhir Siklus I.....	117
X. Lampiran. Nilai Tes Akhir Siswa Siklus I.....	121

XI. Lampiran. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	
Siklus II Pertemuan I.....	122
XII. Lampiran. Lembar Observasi Aspek Guru	
Siklus II pertemuan I.....	129
XIII. Lampiran. Lembar Observasi Aktvitas Siswa Siswa	
Siklus II Pertemuan I.....	133
XIV. Lempiran. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	
Siklus II Pertemuan II.....	135
XV. Lampiran. Lembar Observasi Aspek Guru	
Siklus II Pertemuan II.....	142
XVI. Lampiran. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	
Siklus II Pertemuan II.....	146
XVII. Lampiran. Lembar Kisi-Kisi Soal Tes	
Tertulis Siklus II.....	148
XVIII. Lampiran. Soal Tes Akhir Siklus II.....	151
XIX. Lampiran. Nilai Tes Akhir Siklus II.....	154
XX. Lampiran. Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus I.....	155
XXI. Lampiran. Lembar jawaban Tes Akhir Siklus II.....	161
XXII. Lampiran Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I.....	167
XXIII. Lampiran Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II.....	168
XXIV. Dokumentasi Penelitian.....	169
XXV. Surat- surat Penelitian	



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah Dasar merupakan tempat awal seseorang anak menjalankan proses pendidikan formal. Pendidikan di Sekolah Dasar berbeda dengan jenjang pendidikan lainnya, baik dari segi karakteristik siswa, dari ilmu yang sebelumnya masih abstrak menjadi konkrit. Pada Sekolah Dasar ini siswa dituntut mempelajari ilmu di bidang ilmu pokok, salah satu diantaranya Ilmu Pengetahuan Alam proses belajar maupun metode yang digunakan guru dalam pembelajaran.

Sekolah Dasar merupakan salah satu bagian komponen penting dalam sistem pendidikan nasional. Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (UU Sisdiknas) pendidikan dasar mencakup SD/MI, SMP/MTs. Atau bentuk lain yang sederajat, sedangkan pendidikan menengah meliputi antara lain SMA/MA SMK/MAK atau bentuk lain yang sederajat. Pendidikan dasar dan menengah merupakan pendidikan untuk mengembangkan kualitas minimal yang harus dimiliki oleh setiap manusia Indonesia sesuai dengan tuntutan perubahan-perubahan kehidupan lokal, nasional dan global sehingga perlu dilakukan pembaharuan pendidikan secara terencana, terarah dan berkesinambungan.

Sekolah merupakan proses membelajarkan siswa dari tidak tahu menjadi tahu, dari ilmu yang sebelumnya masih abstrak menjadi konkrit. Pada Sekolah Dasar ini siswa dituntut mempelajari ilmu di bidang ilmu pokok, salah satu diantaranya Ilmu Pengetahuan Alam. IPA adalah salah satu bidang ilmu pengetahuan yang secara sistematis mengkaji tentang fenomena alam dalam segala aspeknya yang didasarkan pada pikiran logis dengan menerapkan metode ilmiah untuk mendapatkan pengalaman belajar pada siswa sehingga

diperoleh tujuan yang diharapkan dari pembelajaran IPA tersebut (Supriyono,226:2014). Ilmu pengetahuan sangat penting untuk diajarkan karena sangat bermanfaat untuk kehidupan manusia, seperti ilmu pengetahuan alam yang diajarkan mulai dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi. Ilmu pengetahuan alam (IPA) atau sering disebut dengan sains berasal dari kata natural Sains , yang artinya alamiah atau berhubungan dengan alam.

Berdasarkan hasil observasi selama berlangsung nya PLP di SD Negeri 54 Anak Air, Kecamatan Koto Tangah, pada Bulan Agustus-Oktober 2023. Menunjukkan bahwa pada proses pembelajaran IPA guru terlihat cenderung menggunakan metode ceramah. dan pada saat pembelajaran berlangsung guru hanya menjelaskan materi dan setelah itu siswa di berikan latihan soal. Apabila pembelajaran IPA di kelas cenderung dibelajarkan secara konvensional yaitu dengan penjelasan secara lisan maka dapat menyebabkan siswa kurang beraktivitas, misalnya bertanya dan ketika di tanya oleh guru tidak bisa menjawab.

Selanjutnya berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas III rendahnya hasil belajar siswa diperoleh informasi rata rata hasil belajar siswa dalam ujian tengah semester ganjil belum optimal dan belum mencapai standar kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu: 75. Hal ini menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang mendapatkan nilai di bawah standar KKM. Seperti dilihat pada tabel 1 di bawah ini:

Tabel 1. Data Hasil UTS Siswa Kelas III SDN 54 ANAK AIR Kecamatan Koto tangah. Tahun Akademik 2023/2024

Jumlah Siswa	Ketuntasan		KKM
	Tuntas	Tidak Tuntas	
26	50%	50%	75

Sumber: Data Sekunder Nilai Mid Semester 1 Siswa Kelas III Tahun Ajaran2023/2024.

Dari Tabel 1 menunjukkan nilai UTS siswa tahun 2023/2024 jumlah nilai siswa yang

tuntas 50% dan yang tidak tuntas 50%. Keseluruhan ada 26 siswa, sedangkan nilai KKM 75. Untuk mengatasi permasalahan dalam pembelajaran IPA tersebut maka salah satunya cara yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*.

Problem Based Learning adalah suatu proses belajar yang melibatkan pemecahan masalah dan berpikir kritis dalam kenyataan yang sebenarnya. *Problem Based Learning* merupakan kesempatan untuk siswa dapat mempelajari hal-hal lebih luas serta aktif dalam mengembangkan kehidupannya sehari-harinya. Oleh sebab itu, *Problem Based Learning* membuat siswa aktif dalam kegiatan belajar, karena siswa dituntut untuk bisa memecahkan masalah dan berpikir serta dapat menggunakan pemahamannya dalam memecahkan sebuah masalah. Saputra (2020:24)

Pembelajaran IPA dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* sangat efektif digunakan mengingat model pembelajaran ini menuntun adanya kerja sama siswa agar semua siswa terlibat aktif dalam pembelajaran. Dalam kegiatan belajar siswa menjadi aktif berpikir, mencari dan mengolah data, dan akhirnya membuat kesimpulan. Aktivitas pembelajaran diarahkan untuk menyelesaikan masalah saling membantu dan berbagi tugas. Dalam pembelajaran IPA *Problem Based Learning*, proses pembelajaran dapat mengurangi kejenuhan belajar pada siswa.

Hanafiah dan Suhana (2012:120), Rencana pelaksanaan pembelajaran adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai suatu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam standar isi dan dijabarkan dalam silabus. Lingkup rencana pembelajaran paling luas mencakup satu kompetensi dasar yang terdiri atas 1 indikator atau beberapa indikator untuk satu kali pertemuan atau lebih.

Berdasarkan dari permasalahan yang telah diuraikan di atas, penulis kiranya perlu melakukan/melaksanakan penelitian untuk mengetahui lebih lanjut mengenai model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPA.

Penulis melakukan penelitian dengan judul "Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* di SDN 54 ANAK AIR.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat identifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya ketersediaan buku-buku dan sumber belajar.?
2. Kurangnya variasi penerapan model pembelajaran.?
3. Guru tidak menggunakan media dalam pembelajaran.?
4. Guru cenderung menggunakan metode ceramah?
5. Rendahnya Aktivitas siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan disaat proses pembelajaran berlangsung.?
6. Rendahnya hasil belajar siswa.?

C. Batasan Masalah

Dilihat luasnya ruang lingkup permasalahan dan kemampuan peneliti yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada upaya meningkatkan aktivitas dan Hasil Belajar siswa kelas III dengan menggunakan model *Problem Based Learning*.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Permasalahan

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dirumuskan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

- 1) Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada siswa kelas III SDN 54 Anak Air Kecamatan Koto Tangah, Kota Padang?

2) Bagaimanakah peningkatan aktivitas siswa bertanya dan menjawab pertanyaan pada saat pembelajaran siswa pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Problem Based Learning* pada siswa kelas III SDN 54 Anak Air Kecamatan Koto Tangah, Kota Padang.

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mengatasi masalah tersebut maka peneliti menerapkan proses pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning* pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPA Siswa III SDN 54 ANAK AIR Kecamatan Koto Tangah, Kota Padang.

E. Tujuan Penelitian

- 1 Untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas bertanya dan menjawab pertanyaan siswa kelas III pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Problem Based Learning* pembelajaran di SDN 54 Anak Air Kecamatan Koto Tangah, Kota Padang.
- 2 Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas III pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Problem Based Learning* di SDN 54 Anak Air Kecamatan Koto Tangah, Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

1. Guru

Sebagai pedoman dalam menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam proses pembelajaran dan mendorong guru untuk menciptakan proses belajar mengajar yang bisa menumbuhkan karakteristik siswa.

2. Siswa

Membantu siswa dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar dengan menggunakan model *Problem Based Learning* sehingga siswa dapat mengikuti pembelajaran IPA.

3. Sekolah

Dapat digunakan sebagai alternatif dalam menentukan strategi dan memberikan pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning*.

