

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DALAM  
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI MODEL  
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) MENGGUNAKAN  
MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR PADA SISWA  
KELAS II DI SDN 04 KAMPUNG OLO  
KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Skripsi untuk Memenuhi Sebahagian Persyaratan  
Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh

**MUTIARA SAMANTHA  
NPM 2010013411164**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FALKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA**

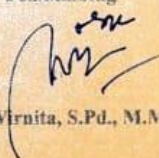
**2024**

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

Nama : Mutiara Samantha  
NPM : 2010013411164  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan  
Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui  
Model *Problem Based Learning* (PBL)  
Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar Pada  
Siswa Kelas II Di SDN 04 Kampung Olo Kota  
Padang

Disetujui untuk diujikan oleh:

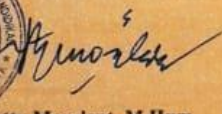
Pembimbing

  
Dr. Wirnita, S.Pd., M.M

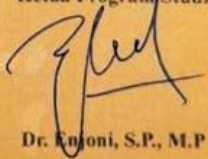
Mengetahui,



Dekan FKIP

  
Dr. Yetty Morclent, M.Hum

Ketua Program Studi

  
Dr. Enjoni, S.P., M.P

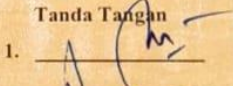
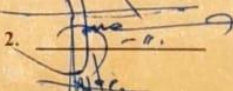
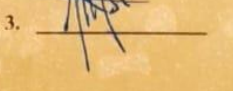
**HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Tujuh** bulan

**Maret** tahun **Dua Ribu DuaPuluh Empat** bagi:

Nama : Mutiara Samantha  
NPM : 2010013411164  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model *Problem Based Learning* (PBL) Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar Pada Siswa Kelas II di SDN 04 Kampung Olo Kota Padang

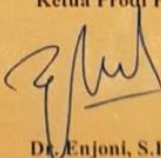
**Tim Penguji**

- | Nama                          | Tanda Tangan  |
|-------------------------------|---|
| 1. Dr. Wirnita., S.Pd.,M.M.   | 1.  |
| 2. Dr. M. Sayuti., M.Pd       | 2.  |
| 3. Risa Yulisna, S.Pd., M.Pd. | 3.  |

**Mengetahui**



Dekan FKIP  
  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Prodi PGSD  
  
Dr. Enjoni, S.P., M.P

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mutiara Samantha  
NPM : 2010013411164  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model Problem Based Learning (PBL) Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar Pada Siswa Kelas II di SDN 04 Kampung Olo Kota Padang” adalah karya sendiri. Karya tulis ini murni gagasan penilaian dan rumusan saya sendiri dan arahan tim pembimbing.

Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis oleh orang lain, kecuali kutipan secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan nama pengarang dan dicantumkan pada daftar pustaka.

Padang, 13 Maret 2024  
Yang menyatakan



Mutiara Samantha  
NPM. 2010013411164

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DALAM  
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI MODEL  
*PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) MENGGUNAKAN  
MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR PADA SISWA  
KELAS II DI SDN 04 KAMPUNG OLO,  
KOTA PADANG**

**Mutiara Samantha<sup>1</sup>, Wirnita Eska<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
E-mail: [mutiarasamantha90@gmail.com](mailto:mutiarasamantha90@gmail.com)

**Abstrak**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca siswa di kelas II SDN 04 Kampung Olo Kota Padang. Hal ini disebabkan pada saat proses pembelajaran cenderung terpusat pada guru dan proses pembelajaran Bahasa Indonesia yang disajikan kurang menarik. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan membaca siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan dan setiap akhir siklus dilakukan tes akhir. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas II SDN 04 Kampung Olo Kota Padang yang berjumlah 26 orang. Instrument penelitian ini yang digunakan adalah lembar aktivitas guru, lembar aktivitas siswa, lembar tes akhir kemampuan membaca. Hal ini dibuktikan pada observasi aktivitas guru siklus I pertemuan 1 sebesar 50% dan pertemuan 2 sebesar 67,85%. Observasi Aktivitas Siswa siklus I pertemuan 1 sebesar 66,66% dan pertemuan 2 sebesar 75,0%. Hasil belajar siswa siklus I sebesar 61,34%. Observasi aktivitas guru siklus II pertemuan 1 sebesar 75% dan pertemuan 2 sebesar 89,28%. Observasi Aktivitas Siswa siklus II pertemuan 1 sebesar 83,33% dan pertemuan 2 sebesar 91,6%. Hasil belajar siswa siklus II sebesar 75,19%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa dalam membaca pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model *problem based learning* (PBL) dapat meningkat.

**Kata kunci : permulaan, model *Problem Based Learning* (PBL), bahasa Indonesia.**

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan Syukur kepada Tuhan Yesus atas segala kebaikan, berkat, rahmat dan karunianya senantiasa sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari doa, dukungan, semangat, motivasi dan kekuatan dari banyak pihak sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, maka dari itu peneliti ingin mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada :

Skripsi yang berjudul "Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model *Problem Based Learning* (PBL) Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar Pada Siswa Kelas 2 di SDN 04 Kampung Olo Kota Padang “.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Dr. Wirnita Eska, S.Pd.,M.M. Sebagai Pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan tentang teknik penulisan skripsi yang benar.
2. Dr. M. Sayuti Dt Rj Panghulu., M.Pd selaku penguji I dan Ibu Risa Yulisna, S.Pd., M.Pd selaku penguji II, yang telah memberi kritik dan saran.

3. Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Bapak/Ibu staf pengajar Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah membimbing dan medidik peneliti selama bangku perkuliahan.
6. Ermanto, S.Pd selaku Kepala Sekolah Sd N 04 Kampung Olo Kota Padang. Dan Cici Pebriani, S.Pd Guru Kelas II Sd N 04 Kampung Olo Kota Padang. Dan Bapak/Ibu staf pengajar di Sd N 04 Kampung Olo Kota Padang.
7. Buat teman-teman mahasiswa Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.

Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diperlukan untuk memperbaiki skripsi ini ataupun pada penelitian selanjutnya. Peneliti berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak, terima kasih.

Padang, Februari 2024

Peneliti

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS.....</b>	<b>9</b>
A. Kajian Teori .....	9
1. Tinjauan tentang Belajar dan Pembelajaran.....	9
2. Tinjauan tentang Model Pembelajaran.....	12
3. Tinjauan tentang Model Promble Based Learning.....	15
4. Tinjauan tentang Media Kartu Kata Bergambar .....	19
5. Tinjauan Tentang Membaca.....	22
6. Tinjauan tentang Membaca Permulaan di Sekolah Dasar.....	24
B. Penelitian yang Relevan .....	32
C. Kerangka Konseptual .....	33
D. Hipotesis Tindakan.....	35
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
A. Jenis Penelitian.....	36
B. Setting Penelitian .....	37
C. Prosedur Penelitian.....	37
D. Indikator Keberhasilan .....	41
E. Instrumen Penelitian.....	41
F. Teknik Pengumpulan Data .....	42
G. Teknik Analisis Data.....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>46</b>
A. Hasil Penelitian .....	46
1. Deskripsi Data .....	47
2. Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan .....	47
a. Siklus I.....	47
(1) Perencanaan .....	47
(2) Pelaksanaan .....	48
(3) Pengamatan.....	54
(4) Refleksi .....	57



b. Siklus II.....	58
(1) Perencanaan .....	58
(2) Pelaksanaan .....	58
(3) Pengamatan.....	64
(4) Refleksi .....	67
B. Pembahasan.....	67
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>70</b>
A. Kesimpulan .....	70
B. Saran.....	71
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>72</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>73</b>



## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
Bagan 1 Kerangka Konseptual.....	34
Bagan 2 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	40



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
Tabel 1. Nilai Asesmen Bahasa Indonesia Kelas II SDN 04 Kampung Olo, Kota Padang, Semester I Tahun Ajaran 2023/2024.....	73
Tabel 2. Hasil Aktivitas Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I .....	83
Tabel 3. Hasil Aktivitas Observasi Guru Siklus I Pertemuan I.....	85
Tabel 4. Hasil Aktivitas Observasi Guru Siklus II Pertemuan II.....	98
Tabel 5. Hasil Aktivitas Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II.....	103
Tabel 6. Hasil Nilai Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siklus I.....	105
Tabel 7. Hasil Aktivitas Observasi Guru Siklus II Pertemuan I.....	116
Tabel 8. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	120
Tabel 9. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	130
Tabel 10. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II.....	135
Tabel 11. Hasil Nilai Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siklus II .....	137

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Modul Ajar Siklus I Pertemuan I.....	75
2. Media Pembelajaran Siklus I.....	81
3. LKPD Siklus I Pertemuan I.....	82
4. Modul Ajar Siklus I Pertemuan II.....	90
5. Media Pembelajaran Siklus I.....	96
6. LKPD Siklus I Pertemuan II.....	97
7. Modul Ajar Siklus II Pertemuan I.....	108
8. Media Pembelajaran Siklus II.....	114
9. LKPD Siklus II Pertemuan I.....	115
10. Modul Ajar Siklus II Pertemuan II.....	122
11. Media Pembelajaran Siklus II.....	128
12. LKPD Siklus II Pertemuan II.....	129



## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan dasar adalah proses awal bagi anak untuk meningkatkan kemampuan dirinya. Dari bangku sekolah dasarlah mereka mendapatkan imunitas belajar yang kemudian menjadi kebiasaan-kebiasaan yang akan mereka lakukan kedepannya. Pendidikan merupakan usaha dasar dan terencana suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Dengan demikian peran guru sangatlah penting untuk melatih kebiasaan baik bagi siswanya.

Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar diharapkan dimiliki oleh siswa dari sekolah dasar adalah keterampilan berbahasa yang baik, karena bahasa merupakan modal terpenting bagi manusia. Dalam pengajaran Bahasa Indonesia, ada empat keterampilan berbahasa yang harus dimiliki siswa, yaitu: Mendengar/menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Keempat aspek ini saling terkait antara satu dengan yang lainnya. Bagaimana seorang anak akan bisa menceritakan sesuatu setelah ia membaca ataupun setelah mendengarkan begitu juga dengan menulis. Menulis tidak lepas dari kemampuan menyimak, membaca dan berbicara anak, sehingga keempat aspek harus senantiasa diperhatikan untuk meningkatkan kemampuan siswa.

Kemampuan membaca sangatlah penting sebagai sarana untuk membuka cakrawala berpikir siswa. Untuk itu, peranan guru bukan sekedar penyaji

informasi dari berbagai bidang ilmu saja, melainkan dapat meningkatkan serta mewujudkan berbagai kemampuan peserta didik untuk membaca. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca di SD adalah kartu kata bergambar, karena dalam model ini siswa dapat mengalami pembelajaran yang lebih menyenangkan interaktif dan bermakna dalam belajar. Pada pembelajaran ini, gambar yang menarik dan relevan dapat menarik minat siswa dan meningkatkan motivasi mereka dalam pembelajaran. Gambar yang menarik dapat menghidupkan, dan mendorong siswa lebih terlibat secara aktif dalam metode pembelajaran ini.

Berdasarkan observasi pada tanggal 8 November 2023 di kelas II dengan wali kelas Cici Pebriani, S.Pd. Guru kelas II SDN 04 Kampung Olo Kota Padang disekolah ini pada kelas II menggunakan Kurikulum Merdeka. Mengenai masalah-masalah yang dihadapi siswa saat belajar Bahasa Indonesia. Hasil wawancara yang dapat disimpulkan bahwa banyak ditemukan masalah siswa dalam kemampuan membaca : (1) Kemampuan siswa dalam permulaan membaca masih kurang, (2) Siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran, (3) Siswa kurang memperhatikan saat pendidik menjelaskan pembelajaran, (4) Dalam proses pembelajaran kurang menggunakan media pembelajaran dan berpatokkan dengan buku cetak, (5) Siswa kurang memperhatikan dalam belajar, (6) Siswa sebagian masih ada yang belum bisa membaca, (7) Dalam proses pembelajaran kurang menggunakan media pembelajaran.

Kesulitan siswa dalam membaca yang tidak dapat dipisahkan dari teknik yang digunakan oleh pendidik dengan pengalaman yang berkembang untuk melatih kemampuan membaca siswa, guru harus mengurangi hipotesis untuk berlatih. Siswa harus didekati untuk belajar berbicara terlebih dahulu sehingga siswa terbiasa untuk membaca yang baik dan benar tanpa rasa takut, malu dan cemas.

Berdasarkan wawancara pada tanggal 09 November 2023 yang dilakukan dengan wali kelas II B SDN 04 Kampung Olo Kota Padang yaitu Cici Pebriani, S.Pd. didapatkan bahwa, dalam proses pembelajaran Guru melakukan penyampaian materi pembelajaran cenderung menggunakan metode pembelajaran konvensional seperti ceramah karena itu kurangnya minat membaca terutama dalam membaca permulaan bahwa masalah yang dihadapi siswa dalam membaca permulaan masih rendah. Dalam mengatasi masalah-masalah ini, perlu dirancang strategi dan pendekatan pembelajaran yang lebih interaktif, memperhatikan kebutuhan dan minat siswa, serta menggunakan media pembelajaran yang sesuai untuk meningkatkan pemahaman dan minat siswa dalam belajar. Dengan pengalaman belajar dapat dijelaskan interaksi antara individu dengan yang lainnya. Hal ini menjelaskan pengalaman belajar merupakan interaksi anak dengan lingkungan dimana dia belajar.

Dapat dilihat bahwa pendidikan dan pengalaman pendidikan memerlukan teknik pembelajaran yang menyenangkan, mudah dipahami siswa, dan menempatkan siswa sebagai subjek pembelajaran yang tidak hanya secara laten mengakui apa yang di sampaikan oleh siswa. Pendidik hendaknya menempatkan

siswa sebagai orang yang biasanya memiliki wawasan, informasi, keinginan dan pertimbangan yang dapat dimanfaatkan untuk pembelajaran.

Sesuai dengan tabel 1. dapat disimpulkan bahwa peserta didik SDN 04 Kampung Olo Kota Padang masih banyak yang nilai KKTP pada pembelajaran Bahasa Indonesia terutama dalam kemampuan membaca merupakan bukti belum maksimalnya proses pembelajaran yang dilaksanakan dalam kelas. Kegiatan pembelajaran aspek membaca kurang menarik dan membosankan bagi siswa. Hal tersebut menyebabkan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran pada aspek membaca rendah.

**Tabel 1:** Daftar Penilaian Sumatif Tengah Semester Siswa Kelas II Sd N 04 Kampung Olo Kota Padang.

Kelas	Jumlah siswa	KKTP	Tuntas	Tidak Tuntas
II	26	75	10	16
Persentase			38,45%	57,14%

*Sumber: Guru Kelas II SD N 04 Kampung Olo Kota Padang*

Dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca siswa disekolah dasar dapat menggunakan model pembelajaran yang inovatif dan menarik agar siswa lebih bersemangat dan termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran serta dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa. Salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca tersebut adalah Media Kartu Kata Bergambar.

Agar pembelajaran dapat berjalan dengan lebih baik, diperlukan pembelajaran yang dapat membangkitkan kreativitas dan imajinasi siswa. Dengan



memperlihatkan Capaian Pembelajaran (CP) yang dikembangkan yaitu Membaca kata-kata yang sering ditemui sehari-hari. Lalu Tujuan Pembelajaran (TP) 2.4 yaitu Melalui membaca terbimbing, peserta didik dapat membaca kata-kata yang sering ditemui sehari-hari, dengan demikian tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan baik dan maksimal. Berdasarkan latar belakang masalah tersebut penulis tertarik untuk melakukan suatu penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model Problem Based Learning (*PBL*) Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar Pada Siswa Kelas II di SDN 04 Kampung Olo Kota Padang.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Kemampuan siswa dalam permulaan membaca masih kurang
2. Siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran
3. Siswa kurang memperhatikan saat pendidik menjelaskan pembelajaran
4. Dalam proses pembelajaran kurang menggunakan media pembelajaran dan berpatokkan dengan buku cetak
5. Siswa kurang memperhatikan dalam belajar
6. Siswa sebagian masih ada yang belum bisa membaca
7. Dalam proses pembelajaran kurang menggunakan media pembelajaran

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan permasalahan yang ditemui, penelitian ini dibatasi pada Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model *Problem Based Learning (PBL)* Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar Pada Siswa Kelas II di SDN 04 Kampung Olo Kota Padang.

### **D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu:

#### **1. Rumusan Masalah**

- a. Bagaimanakah proses pembelajaran kemampuan membaca permulaan di kelas II pada Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* menggunakan media kartu kata bergambar di SDN 04 Kampung Olo Kota Padang.
- b. Bagaimanakah peningkatan nilai hasil belajar kemampuan membaca permulaan di kelas II pada Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* menggunakan media kartu kata bergambar di SDN 04 Kampung Olo Kota Padang.

#### **2. Alternatif Pemecahan Masalah**

Salah satu alternatif masalah adalah meningkatkan kemampuan membaca siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia, pemecahan masalah dilakukan dengan perancangan pelaksanaan pembelajaran yang menunjukkan ranah kognitif (pengetahuan).

### **E. Tujuan Penelitian**

Mendeskripsikan proses pembelajaran kemampuan membaca permulaan Berdasarkan latar belakang masalah, maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu:

- c. Mendeskripsikan proses pembelajaran kemampuan membaca permulaan siswa kelas II pada pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model *Problem Based Learning (PBL)* menggunakan media kartu kata bergambar di SDN 04 Kampung Olo Kota Padang.
- d. Mendeskripsikan peningkatan nilai hasil belajar kemampuan membaca permulaan siswa kelas II pada pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model *Problem Based Learning (PBL)* menggunakan media kartu kata bergambar di SDN 04 Kampung Olo Kota Padang.

### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat berbagai pihak diantaranya adalah:

#### 1. Bagi Sekolah

Sebagai bahan masukan dan pertimbangan untuk dapat memperbaiki gaya kepemimpinan sekolah memimpin dan meningkatkan kerja guru.

#### 2. Bagi Guru

Dengan adanya penelitian ini, dapat dijadikan acuan dalam pelaksana pembelajaran disekolah yang dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas II SD N 04 Kampung Olo.

3. Bagi Siswa

- a. Dapat meningkatkan kemampuan membaca khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.
- b. Meningkatkan hasil belajar siswa.

4. Bagi peneliti lain

Peneliti lain dapat memperoleh dan menambah wawasan serta pengetahuan model *Problem Based Learning (PBL)* sehingga berguna bagi guru dan mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

