

**PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA
KELAS III DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* DI SDN 54 ANAK AIR**

SKRIPSI

OLEH:

Khairan Sauma

NPM : 2010013411075



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA**

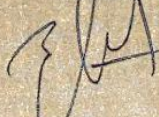
2024

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Khairan Sauma
NPM : 2010013411075
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Minat Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III
Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* Di
SDN 54 Anak Air Kota Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Enjoni, S. P., M.P

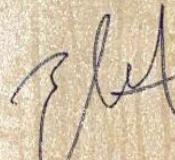
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi


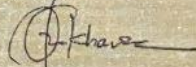


Dr. Enjoni, S. P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jumat** tanggal **Satu Bulan
Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

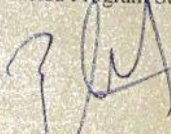
Nama Mahasiswa : Khairan Sauma
NPM : 2010013411075
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Minat Dan Hasil Belajar IPA Siswa
Kelas III Dengan Menggunakan Model *Problem
Based Learning* Di SDN 54 Anak Air Kota Padang.

Nama	Tanda Tangan
1. Dr.Enjoni, S. P., M.P	: _____
2. Dra. Gusmaweti, M.S.i	: 
3. Ashabul Khairi, S.T, M.Kom	: 

Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S. P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Khairan Sauma
NPM : 2010013411075
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Minat Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III
Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* Di
SDN 54 Anak Air Kota Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Peningkatan Minat Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* Di SDN 54 Anak Air Kota Padang" adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 05 Maret 2024
Saya yang menyatakan



10000
METRAL
TENPAEL
A577AKK77218701

Khairan Sauma

**PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS
III DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM
BASED LEARNING* DI SDN 54 ANAK AIR
KOTA PADANG**

**Khairan Sauma¹,Enjoni¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email :Khairansauma11@gmail.com**

ABSTRAK

Penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya minat dan hasil belajar siswa di kelas III B pada pembelajaran IPA di SDN 54 Anak Air Kota Padang . Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa di dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Problem Based Learning* di kelas III SD Negeri 54 Anak Air Kota Padang. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas, penelitian ini terdiri dari dua siklus, di dalam satu siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Subjek penelitian siswa kelas III B SDN 54 Anak Air Kota Padang berjumlah 26 orang siswa, laki- laki berjumlah 12 siswa dan perempuan berjumlah 14 siswa. Instrumen yang di gunakan di dalam penelitian berupa lembar observasi guru , lembar observasi minat siswa, tes hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa hal ini di buktikan dengan peningkatan minat siswa dari siklus I ke siklus II dimana rata-rata minat siswa pada siklus I adalah 65,58 % , dan pada siklus II adalah 89,89%. Hasil belajar siswa diperoleh persentase ketuntasan siswa pada silklus I sebesar 53,84 % dengan rata-rata hasil belajar 61,07 meningkat menjadi 96,15 dengan rata-rata hasil belajar pada siklus II 90. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat di simpulkan bahwa pembelajaran IPA dengan menggunakan Model *Problem Based Learnnig* dapat meningkat kan minat dan hasil belajar siswa kelas III B SDN 54 Anak Air. Peneliti menyarankan agar guru dapat menggunakan model *Problem Based Learning* dalam pembelajaran untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa.

Kata Kunci :Minat, Hasil Belajar, Penelitian Tindakan Kelas, *Problem Based Learning*, Ilmu Pengetahuan Alam

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis ucapkan kehadirat ALLAH, SWT yang telah memberikan Rahmat dan karunia nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas III Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* di SDN 54 Anak Air Kota Padang”. Selanjutnya sholawat beserta salam penulis ucapkan kepada nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam sikap, tingkah laku dan Tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim. Skripsi ini diajukan sebagai syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 di Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta , Padang. Skripsi ini dapat di selesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu , dalam kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih :

1. Bapak Dr. Enjoni, Sp,Mp sebagai pembimbing yang telah membantu penulis dalam Menyusun Skripsi ini.
2. Ibu Dra. Gusmaweti ,M.Si sebagai penguji I dan bapak Ashabul Khairi, M,Kom sebagai penguji II
3. Bapak Dr. Enjoni, Sp,Mp sebagai ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Ibu Dr. Yetty Morellent, M.Hum sebagai Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
5. Seluruh Jajaran dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Univaersitas Bung Hatta yang telah memberikan Ilmu dan masukan dalam penulisan skripsi ini
6. Ibu Urwatil Wustaq, S.Pd sebagai kepala sekolah SD Negeri 54 Anak Air Kota Padang.
7. Ibu Sri Budia Yunetri, S.Pd sebagai guru kelas III B SD Negeri 54 Anak Air Kota Padang.
8. Terima kasih kepada ayahanda Afrizal terimakasih yang selalu berjuang untuk kehidupan penulis beliau memang tidak sempat merasakan Pendidikan perkuliahan namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan, hingga penulis mampu berada di titik pencapaian yang merupakan kebanggaan bagi keluarga.
9. Terimakasih kepada pintu surgaku ibunda Lin sriyanti yang tidak henti-henti nya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi serta do'a dan terkira penulis sudah sampai di titik ini yang merupakan kebahagiaan bagi beliau kepada anaknya. Dan tidak lupa pula berkat beliau lah semua ini tercapai.
10. Terima kasih kepada kedua kakak penulis Enggia Putra, S.H dan Ilham Ikhsan, M.T yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada

penulis sehingga penulis sudah berada di titik ini yang merupakan cita-cita mereka kepada penulis dan tidak lupa pula terimakasih kepada mereka yang telah memberikan uang jajan kepada penulis selama penulis melakukan study dan sampai titik akhir masa study penulis.

11. Terima kasih kepada kedua saudara kandung penulis Zikra Hasanul dan Muhammad Roid yang telah memberikan support kepada penulis sehingga penulis sangat berterimakasih kepada mereka berkat motivasi dan dorongan dari mereka lah penulis bisa berada di titik ini.
12. Dan kepada partner perjalanan ku Nesi Natasa yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada penulis dan telah berperan penting di dalam sertiap proses penulis dan selalu ada di setiap cerita ,lika-liku hidup dan perjalanan penulis tak terasa berkat semangat dan motivasi dari nya penulis sampai ke titik ini yang merupakan salah satu kebanggaan bagi nya.
13. Rekan- rekan mahasiswa Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta, yang telah memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan, dan petunjuk yang bpsk, ibu dan teman-teman berikan menjadi amal soleh dan mendapatkan balasan berlipat ganda dari ALLAH,SWT. Amin yarabbal'amin. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta. Khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang , 20 Februari 2024

Khairan Sauma

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I	12
PENDAHULUAN	12
A. Latar Belakang Masalah	12
B. Identifikasi Masalah	15
C. Batasan Masalah	15
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Penyelesaian Masalah	15
E. Tujuan Penelitian	16
F. Manfaat Penelitian	16
BAB II LANDASAN TEORITIS	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teori	Error! Bookmark not defined.
1. Belajar dan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2. Tinjauan tentang Pembelajaran IPA	Error! Bookmark not defined.
3. Tinjauan Tentang Model <i>Problem Based Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
4. Tinjauan tentang RPP	Error! Bookmark not defined.
5. Tinjauan tentang Minat Belajar	Error! Bookmark not defined.
6. Tinjauan Tentang Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
B. Penelitian Relevan	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Konseptual	Error! Bookmark not defined.
D. Hipotesis Tindakan	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Setting Penelitian	Error! Bookmark not defined.

C.	Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
E.	Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
F.	Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
G.	Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN....		Error! Bookmark not defined.
A.	Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.	Deskripsi Data	Error! Bookmark not defined.
2.	Deskripsi Kegiatan pembelajaran Siklus I	Error! Bookmark not defined.
3.	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II	Error! Bookmark not defined.
B.	Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
a)	Peningkatan Minat Belajar Siswa	Error! Bookmark not defined.
b)	Peningkatan Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
c)	Penguasaan kelas	Error! Bookmark not defined.
d)	Minat siswa.....	Error! Bookmark not defined.
e)	Penggunaan model pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		Error! Bookmark not defined.
A.	KESIMPULAN	Error! Bookmark not defined.
B.	SARAN.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....		Error! Bookmark not defined.



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Negeri 54 ANAK AIR Kecamatan Koto Tengah.	3
2. Kriteria taraf keberhasilan observasi aktivitas guru	53
3. Kriteria ketuntasan minat.....	53
4. Tahap pembelajaran melalui model <i>Problem based learning</i> Di SDN 54 Anak Air Kecamatan Koto Tengah Kota Padang pada siklus I.....	57
5. Rata –rata Persentase Minat siswa dalam pembelajaran siklus I.....	69
6. Persentase Kegiatan Guru dalam pembelajaran IPA melalui Model <i>Problem Based Learning</i> Pada Siklus I.....	70
7. Data hasil belajar siswa SDN 54 Anak Air Kecamatan Koto Tengah dalam pembelajaran IPA dengan Model <i>Problem Based Learning</i> pada Siklus I.....	72
8. Tahap pembelajaran melalui model <i>Problem based learning</i> di SDN 54 Anak Air Kecamatan Koto Tengah Kota Padang pada siklus II	77
9. Rata –rata Persentase Minat siswa dalam pembelajaran siklus II.....	86
10. Persentase Kegiatan Guru dalam pembelajaran IPA melalui Model <i>Problem Based Learning</i> Pada Siklus II	87
11. Data hasil belajar siswa SDN 54 Anak Air Kecamatan Koto Tengah dalam pembelajaran IPA dengan Model <i>Problem Based Learning</i> pada Siklus II.....	88

DAFTAR BAGAN

Halaman

Gambar 1. Bagan Kerangka Konseptual	40
Gambar 2. Prosedur Pelaksanaan PTK	46



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Lampiran . Nilai Ujian Tengah Semester Siswa	102
II. Lampiran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	104
III. Lampiran. Lembar Observasi Aspek Kegiatan Guru Siklus I Peretemuan I	111
IV. Lampiran. Lembar Observasi Minat Siswa Siklus I Peretemuan I	115
V. Lampiran. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	117
VI. Lampiran. Lembar Observasi Aspek Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan II	124
VII. Lampiran. Lembar Observasi Minat Siswa Siklus I Pertemuan II	128
VIII. Lampiran. Lembar Kisi-kisi Soal Tes Tertulis Siklus I	133
IX. Lampiran. Soal Tes Akhir Siklus I	136
Lampiran. Nilai Siswa Tes Akhir Siklus I	137
X. Lampiran. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	139
XI. Lampiran. Lembar Observasi Aspek Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan I	146
XII. Lampiran. Lembar Observasi Minat Siswa Siklus II Pertemuan I	150
XIII. Lampiran. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	152
XIV. Lampiran. Lembar Observasi Aspek Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan II	161
XV. Lampiran. Lembar Observasi Minat Siswa Siklus II Pertemuan II	165
XVI. Lampiran. Lembar Kisi-kisi Soal Tes	167
XVII. Lampiran Soal Tes Akhir Siklus II	170
XVIII. Lampiran. Nilai Siswa Tes Akhir Siklus II Pertemuan II	174
XIX. Lampiran. Lembar jawaban Tes Akhir Siklus I	175
XX. Lampiran. Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus II	181
XXI. Dokumentasi Penelitian	182
XXII. Surat- surat izin penelitian	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Sekolah Dasar adalah jenjang pendidikan terendah pendidikan nasional sebagaimana dimaksud dalam Undang-Undang Sisdiknas No.20.Tahun 2003. Pendidikan dasar diselenggarakan untuk mengembangkan sikap dan kemampuan, keterampilan, dan keterampilan dasar yang diperlukan untuk tinggal dan mempersiapkan siswa untuk memenuhi persyaratan untuk masuk ke pendidikan menengah (Sumantri, 2003).

Pendidikan adalah seperangkat situasi yang mempengaruhi perkembangan individu sebagai pengalaman belajar yang berlangsung dalam semua pembentukan kecakapan fundamental secara intelektual dan emosional. Hakikat pendidikan sebagai suatu proses menumbuh kembangkan eksistensi peserta didik yang memiliki jiwa memasyarakat, membudaya, dalam tata kehidupan yang berdimensi lokal, Nasional,dan global (Taufiq,2014).

Saat pembelajaran IPA berlangsung kurangnya model pembelajaran dan media yang tidak bervariasi akan membuat siswa merasa cepat bosan dan kurang aktif pada saat pembelajaran berlangsung. Proses pendidikan yang berjalan selama ini tentu tidak lepas dari segala bentuk permasalahan, yang dapat menghalangi tercapainya tujuan pendidikan. Permasalahan di dalam pendidikan merupakan prioritas utama yang harus dipecahkan, salah satunya adalah berkaitan dengan kualitas pendidikan. Salah satu faktor yang mempengaruhi kualitas pendidikan dalam proses pembelajaran adalah minat belajar peserta didik. Hal ini diungkapkan oleh Yunita (2015) yang menyatakan bahwa ada pengaruh antara minat belajar peserta didik dengan hasil belajar IPA.

Berdasarkan hasil observasi kelas III SD Negeri 54 ANAK AIR, Kecamatan Koto Tangah, 26 oktober 2023. ditemukan kurangnya ketersediaan buku-buku dan sumber belajar sehingga siswa sulit mendapatkan pengetahuan dan hanya memperoleh pengetahuan yang hanya diberikan guru saja. Peneliti melihat proses pembelajaran yang di lakukan oleh guru dan siswa di dalam kelas, kurangnya variasi dalam penerapan model pembelajaran dan guru tidak menggunakan media dalam pembelajaran hal tersebut membuat siswa menjadi kurang aktif dalam pembelajaran serta membuat siswa menjadi bosan ketika mengikuti pembelajaran. Guru cenderung menggunakan metode ceramah, Serta rendahnya Minat siswa dalam belajar.

Selanjutnya berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas III rendahnya hasil belajar siswa diperoleh informasi rata-rata hasil belajar siswa dalam ujian tengah semester ganjil belum optimal dan belum mencapai standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 75. Hal ini menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang mendapatkan nilai standar KKM. Seperti yang terlihat pada tabel 1 dibawah ini:

Tabel 1. Data Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Negeri 54 ANAK AIR Kecamatan Koto Tangah

Jumlah Siswa	Ketuntasan		KKM
	Tuntas	Tidak Tuntas	
26	50%	50%	75

Sumber : Guru Kelas III SD Negeri 54 ANAK AIR Kecamatan Koto Tangah

Untuk mengatasi permasalahan dalam pembelajaran IPA tersebut maka salah satunya cara yaitu dengan menggunakan model *Problem Based Learning*. *Problem Based*

Learning merupakan rangkaian aktivitas pembelajaran, artinya dalam implementasi *Problem Based Learning* ada sejumlah kegiatan yang harus dilakukan siswa, siswa tidak hanya mendengar, mencatat, kemudian menghafal materi pelajaran, tetapi melalui model *Problem Based Learning* siswa menjadi aktif berpikir, berkomunikasi, mencari dan mengolah data, dan akhirnya membuat kesimpulan. Minat belajar merupakan bentuk ketertarikan dan keinginan peserta didik untuk mengerjakan tugas dan latihan, yang berkaitan dengan pembelajaran. Meningkatnya minat peserta didik dalam belajar maka hal ini akan memberikan pengaruh terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, minat belajar memiliki peranan yang sangat penting tercapainya hasil belajar yang lebih baik.

Pembelajaran IPA dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* sangat efektif digunakan mengingat model pembelajaran ini menuntun adanya kerja sama siswa agar semua siswa terlibat aktif dalam pembelajaran. Akan tetapi guru di kelas III SDN 54 Anak Air ini hanya menggunakan metode ceramah maka dari itu, hal inilah yang menyebabkan rendahnya Minat peserta didik dalam proses mengkonstruksi pengalaman belajar dan tentu saja berakibat pada rendahnya minat belajar dan hasil belajar peserta didik. Berdasarkan keadaan tersebut, maka diperlukan suatu tindakan yang dapat meningkatkan minat dan hasil belajar peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.

Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah *Problem Based Learning*. Dalam kegiatan belajar siswa menjadi aktif berpikir, berkomunikasi, mencari dan mengolah data, dan akhirnya membuat kesimpulan. Aktivitas pembelajaran diarahkan untuk menyelesaikan masalah saling membantu dalam memecahkan masalah dan berbagi tugas Dalam pembelajaran IPA model *Problem Based Learning*. Berdasarkan dari permasalahan yang telah diuraikan di atas, peneliti akan melakukan

penelitian tentang "Peningkatan minat Dan Hasil Belajar IPA Kelas III Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* Di SD Negeri 54 ANAK AIR.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah dikemukakan maka diidentifikasi beberapa permasalahan pokok yaitu sebagai berikut:

1. Rendahnya minat siswa dalam belajar
2. Kurangnya variasi penerapan model pembelajaran.
3. Guru cenderung menggunakan metode ceramah dikelas
4. Rendahnya minat siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan disaat proses pembelajaran berlangsung.
5. Rendahnya hasil belajar siswa.

C. Batasan Masalah

Dilihat luasnya ruang lingkup permasalahan dan kemampuan peneliti yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada upaya peningkatan minat dan hasil belajar siswa kelas III dengan menggunakan model *Problem Based Learning*.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Penyelesaian Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dirumuskan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Bagaimanakah peningkatan minat siswa pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Problem Based Learning* pada siswa kelas III SD Negeri 54 Anak Air Kecamatan Koto tengah, Padang.

- b. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada siswa kelas III SD Negeri 54 Anak Air Kecamatan Koto Tengah, Padang?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mengatasi masalah tersebut maka peneliti menerapkan proses pembelajaran dengan menggunakan model *problem based learning* Pada Mata Pelajaran IPA Siswa III SD Negeri 54 Anak Air Kecamatan Koto Tengah, Padang .

E. Tujuan Penelitian

- 1 Untuk mendeskripsikan peningkatan minat siswa kelas III pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Problem Based Learning* di SD Negeri 54 Anak Air Kecamatan Koto tengah, Padang.
- 2 Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas III pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Problem Based Learning* di SD Negeri 54 Anak Air Kecamatan Koto tengah, Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

1. Guru

Sebagai pedoman dalam menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam proses pembelajaran dan mendorong guru untuk menciptakan proses belajar mengajar yang bisa menumbuhkan kesukacitaan, ketertarikan, perhatian, keterlibatan .

2. Siswa

Membantu siswa dalam meningkatkan minat dan hasil belajar dengan menggunakan model *Problem Based Learning* sehingga siswa dapat mengikuti pembelajaran IPA.

3. Sekolah

Dapat digunakan sebagai alternatif dalam menentukan strategi dalam memberikan pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning*.

