

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING BERBASIS MEDIA
TUTUP BOTOL BEKAS PADA SISWA KELAS 1
DI SDN 05 TAEH BARUAH
KABUPATEN 50 KOTA**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

Oleh:

**SOPIA NURAINI
NPM. 2010013411210**



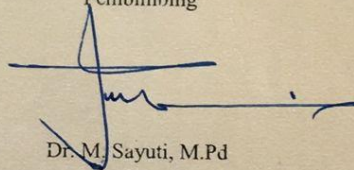
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Sopia Nuraini
NPM : 2010013411210
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan model
Problem Based Learning berbasis media Tutup Botol
Bekas pada Siswa Kelas 1 Di SDN 05 Taeh Baruah
Kabupaten 50 Kota

ntuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. M. Sayuti, M.Pd

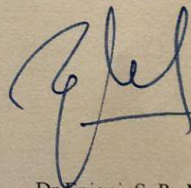
Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

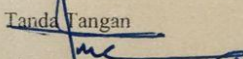
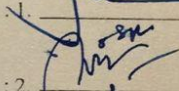
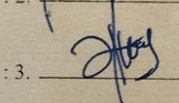


Dr. Enjoni, S. P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jumat** tanggal **Delapan** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

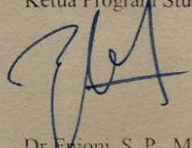
Nama : Sopia Nuraini
NPM : 2010013411210
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan model
Problem Based Learning berbasis media Tutup Botol
Bekas pada Siswa Kelas I Di SDN 05 Taeh Baruah
Kabupaten 50 Kota

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Sayuti, M.Pd	
2. Dr. Wirmita, S.Pd. M.M	
3. Hidayati Azkiya, M.Pd	

Mengetahui,


Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Ejoni, S. P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sophia Nuraini

NPM : 2010013411210

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Sekolah Dasar

Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan model *Problem Based Learning* berbasis Media Tutup Botol Bekas pada Siswa Kelas 1 Di SDN 05 Taeh Baruah Kabupaten 50 Kota.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan model *Problem Based Learning* berbasis Media Tutup Botol Bekas pada Siswa Kelas 1 Di SDN 05 Taeh Baruah Kabupaten 50 Kota” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang tulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 08 Maret 2024

Saya yang menyatakan



Sopia Nuraini

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING BERBASIS MEDIA
TUTUP BOTOL BEKAS PADA SISWA KELAS 1
DI SDN 05 TAEH BARUAH
KABUPATEN 50 KOTA**

Sopia Nuraini¹, M. Sayuti¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email : sofianuraini849@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca permulaan siswa dikelas 1 Di SDN 05 Taeh Baruah. Ditemukan bahwa Proses pembelajaran disekolah tersebut masih banyak mengalami kesulitan membaca, dikarenakan belum mengenal huruf abjad dengan keseluruhan. Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan proses pembelajaran membaca permulaan dan peningkatan hasil kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 Di SDN 05 Taeh Baruah dengan model *Problem Based Learning* menggunakan media Tutup Botol Bekas. Teori yang digunakan dalam penelitian ini membaca permulaan menurut Astuti (2016), dengan model *Problem Based Learning* menurut Intan (2021:8), berbasis media Tutup Botol Bekas menurut Muyassroh (2022:3). Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Prosedur penelitian ini adalah perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi tindakan, dan refleksi tindakan. Subjek penelitian adalah siswa kelas I di SDN 05 Taeh Baruah yang berjumlah 15 siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, presentase aktivitas guru pada siklus I yaitu 66,66% meningkat pada siklus II 83,33%. Persentase aktivitas siswa pada siklus I yaitu 55% meningkat pada siklus II menjadi 80%. Sedangkan untuk hasil belajar siswa dalam dua siklus diperoleh dengan persentase siklus I yaitu 60% dengan nilai rata-rata 66 meningkat pada siklus II dengan persentase 80% dengan nilai rata-rata 80. Dapat di simpulka bahwa dengan menggunakan Model *Problem Based Learning* berbasis media Tubokas dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas I SDN 05 Taeh Baruah Kabupaten Lima Puluh Kota.

Kata kunci : membaca permulaan, model problem based learning, tubokas

**IMPROVING READING ABILITY BEGINNING *PROBLEM BASED*
LEARNING MODEL BASED ON CLOSE MEDIA
USED BOTTLES FOR CLASS 1 STUDENTS
AT SDN 05 TAEH BARUAH
DISTRICT 50 KOTA**

Sopia Nuraini¹, M. Sayuti¹

¹Primary School Teacher Education Study Program

Faculty of Teacher Training and Education

Bung Hatta University

Email: sofianuraini849@gmail.com

ABSTRACT

This research was motivated by the low initial reading ability of students in grade 1 at SDN 05 Taeh Baruah. It was found that the learning process in this school still had many difficulties in reading, because they did not yet know the letters of the entire alphabet. This research aims to describe the initial reading learning process and improve the results of the initial reading abilities of grade 1 students at SDN 05 Taeh Baruah using the Problem Based Learning model using used bottle caps as media. The theory used in this research is initial reading according to Astuti (2016), with the Problem Based Learning model according to Intan (2021:8), based on Used Bottle Cap media according to Muyassroh (2022:3). This type of research is classroom action research (PTK). The procedures for this research are action planning, action implementation, action observation, and action reflection. The research subjects were 15 class I students at SDN 05 Taeh Baruah. This research was conducted in two cycles. The research results showed that the percentage of teacher activity in cycle I was 66.66%, increasing in cycle II to 83.33%. The percentage of student activity in cycle I, namely 55%, increased in cycle II to 80%. Meanwhile, student learning outcomes in two cycles were obtained with a percentage for cycle I, namely 60% with an average value of 66, increasing in cycle II with a percentage of 80% with an average value of 80. It can be concluded that by using the Problem Based Learning Model based on Tubokas media can improve learning outcomes in Indonesian language subjects for class I students at SDN 05 Taeh Baruah, Limapuluh Kota Regency.

keywords: beginning reading, problem based learning model, tubokas

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur peneliti ucapkan kepada kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Model Problem Based Learning berbasis media Tutup Botol Bekas pada Siswa kelas I di SDN 05 Taeh Baruah Kabupaten 50 Kota”.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta. Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik dan tepat waktu tak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak, baik bantuan moril dan materil. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Dr. M. Sayuti, M. Pd selaku pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan semangat dalam penulisan skripsi ini sehingga terselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
2. Dr. Wirnita Eska, S.Pd. MM selaku penguji 1 yang telah memberikan kritik, masukan, serta arahan sehingga skripsi ini selesai dengan baik. Serta Hidayati Azkiya, M.Pd selaku penguji 2 yang sudah memberikan penilaian dan petunjuk sehingga skripsi ini selesai dengan baik.

3. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Bapak dan Ibu dosen tenaga pendidik yang mengajar pada Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Riza Marta, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah dan Khairanita, S.Pd selaku guru kelas I serta seluruh majelis guru SDN 05 Taeh Baruah, yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di kelas I SDN 05 Taeh Baruah.

Padang, 08 Maret 2024



Sopia Nuraini
NPM. 2010013411210

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah dan Alternatif pemecahan Masalah.....	5
E. Tujuan Pembelajaran	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	8
A. Kajian Teori	7
a. Tinjauan Umum tentang Membaca.....	7
a) Pengertian Membaca Permulaan.....	8
b) Tujuan Membaca Pemula.....	9
b. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	10
a) Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	10
b) Tujuan model <i>Problem Based Learning</i>	11
c) Langkah-Langkah model pembelajaran	13
d) Kelebihan dan kelemahan	14
a. Media	16
a) Pengertian Media	16
b) Media Tutup Botol Bekas	17
c) Pengertian Tubokas	18
d) Manfaat Media Tubokas.....	18
B. Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Konseptual	22
D. Hipotesis Tindakan	24
BAB III METODOLOGI PENDIDIKAN	24
A. Jenis Penelitian	24
B. Settingan Penelitian	25
C. Prosedur Penelitian	26
1. Perencanaan Tindakan.....	28
2. Pelaksanaan Tindakan.....	28

D. Indikator Keberhasilan	31
E. Instrument Penilaian	31
1. Lembar Observasi	31
2. Lembar Tes	32
F. Teknik Pengumpulan Data	32
1. Lembar Observasi	32
2. Tes	33
3. Dokumentasi	33
G. Teknik Analisis Data	34
1. Data Analisis Keberhasilan guru	34
2. Data Observasi Keberhasilan Siswa	34
3. Data Analisis Belajar Siswa	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A. Hasil Penelitian	36
1. Siklus I	37
2. Siklus II	52
B. Pembahasan	66
1. Peningkatan Aktivitas Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II	67
2. Peningkatan Hasil belajar Kognitif Siklus I dan Siklus II	68
BAB V PENUTUP	67
A. Kesimpulan	67
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	72

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel

1.	Nilai Assessment Sumatif Tengah Semester Bahasa Indonesia	3
2.	Hasil Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siklus I	48
3.	Hasil belajar Afektif Siswa Siklus I	49
4.	Hasil belajar Tes Akhir Siklus siswa pada Siklus I.....	50
5.	Aktivitas Guru dalam dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Siklus II	63
6.	Hasil belajar Afektif Siklus II.....	64
7.	Hasil Belajar Tes Akhir Siklus Siswa pada Siklus II	65
8.	Peningkatan Aktivitas Siswa siklus I dan Siklus II	67
9.	Peningkatan hasil belajar Tes Akhir siswa Siklus I dan Siklus II	67

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Tabel

1.	Bagan Keangka Konseptual	22
2.	Alur Prosedur Penelitian	26
3.	Dokumentasi Penelitian	121

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran membaca di Sekolah Dasar (SD) merupakan salah satu bagian dari pembelajaran Bahasa Indonesia. Membaca merupakan kegiatan melihat teks yang sedang dibaca dan proses memahami isi teks dengan bersuara atau dalam pikiran. Membaca adalah proses berfikir yang terjadi melalui proses penyajian informasi, pemahaman, dan penyampaian makna kepada pembaca. Pembelajaran Bahasa Indonesia tentang membaca di SD di bagi menjadi dua bagian yaitu kelas rendah dan kelas tinggi. Pembelajaran membaca di kelas rendah di sebut dengan membaca pemulaan sedangkan di kelas tinggi di sebut dengan membaca lanjut.

Pentingnya Membaca pemula dikelas rendah yaitu agar peserta didik dapat membaca kata-kata dan kalimat dengan lancar. Tahap membaca pertama berfokus pada kesesuaian antara penulis dan bunyi, kelancaran dan kejelasan ucapan, serta pemahaman isi dan makna. Oleh karena itu, guru perlu merancang pembelajaran dan memilih media yang efektif untuk melibatkan siswa dalam kegiatan yang menyenangkan.

Media pembelajaran adalah media yang digunakan guru untuk menyampaikan informasi dan materi kepada siswa agar mudah menerima materi yang disampaikan. Media pembelajaran disebut juga sumber media belajar. Salah satu upaya yang dapat dilakukan yaitu melibatkan media