

## **BAB V**

### **PENUTUPAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil presentase dan pembahasan maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pada proses pembelajaran kelas 1 Di SDN 05 Taeh Baruah dalam membaca permulaan pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan model *Problem Based Learning* menggunakan media Tubokas. Di mulai dari mempersiapkan perencanaan seperti modul ajar, media pembelajaran, serta lembar observasi. Melakukan pelaksanaan menggunakan model *Problem Based Learning* dengan thap-tahap sebagai berikut: (1) menganalisa orientasi tentang permasalahan kepada siswa. (2) mengorganisasikan siswa untuk belajar. (3) membimbing penyelidikan individu maupun kelompok. (4) mengembangkan dan menyajikan hasil karya. (5) menganalisis dan mengevaluasi proses permasalahan. Setelah itu melakukan pengamatan terhadap lembar observasi, modul ajar, dan lembar hasil. Setelah melakukan pengamatan kegiatan selanjutnya melakukan refleksi jika belum berhasil proses pembelajaran di lakukan pada siklus selanjutnya yaitu siklus II. Untuk proses langkah-langkah pembelajaran sama dengan siklus I.
2. Pada peningkatan nilai hasil belajar siswa kelas 1 pembelajaran Bahasa Indonesia dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan media Tubokas di SDN 05 Taeh Baruah terjadi peningkatan:

- a. Hasil observasi aktivitas guru pada siklus I yaitu dengan presentase 66,66% meningkat pada siklus II yaitu dengan presentase 83,33%. Peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu 16,67%.
- b. Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I yaitu dengan presentase 55% meningkat pada siklus II yaitu dengan presentase 80%. Peningkatan hasil observasi afektif siswa dari siklus I ke siklus II yaitu 25%.
- c. Hasil tes akhir siklus siswa pada siklus I ke siklus II dengan persentase pada siklus I 60% dan meningkat pada siklus ke II 80%. Peningkatan hasil tes akhir siklus siswa dari siklus I ke siklus II yaitu 25%.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dicantumkan di atas, maka penelitian mengajukan beberapa saran dalam pelaksanaan model PBL sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya yang merasa tertarik dengan model pembelajaran *Problem Based Learning*, agar dapat melakukan penelitian model pembelajaran PBL dengan materi yang berbeda.
2. Bagi guru, pelaksanaan model pembelajaran PBL dapat di jadikan salah satu alternatif untuk melaksanakan pembelajaran Bahasa Indonesia di SD karna dapat menciptakan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi siswa, sebaiknya siswa dapat mendengarkan penjelasan dari guru dengan baik saat guru memberikan pengarahan tentang model pembelajaran PBL.
4. Bagi pembaca, diharapkan dapat menambahkan pengetahuan dan wawasan mengenai pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran PBL

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, 2012. *Anak Berkesulitan Belajar Teori Diagnosis dan Remediasinya*. Jakarta Renika Cipta
- Arikunto, S. 2016. Peningkatan Tindakan Kelas (Classroom Action Research-CAR). Penelitian Tindakan Kelas : PT. Bumi Aksara
- Astuti, S. K. (2016). Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Permulaan di Kelompok A Taman kanak-kanak Aba pendowo. *Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*, (3),194-204.
- Daryanto.(2014). Pendekatan pembelajaran saintifik kurikulum 2013. Yogyakarta: Gava media
- Hosnan. 2014. Pelndelkatan Saintifik dan Kontelkstual dalam Pelmbellajaran Abad21. Bogor : Ghalia Indonelsia.
- Intan P, (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil belajar Siswa Pada mata pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Negeri 24 Kota Bengkulu. Fakultas Tarbiyah IAIN Bengkulu.
- Kuntarto, eko.2013. *Pembelajaran membaca menulis dan berhitung*. Jakarta
- Munadi, yudhi.2012.*Media pembelajaran*.Jakarta;gaung persada(GP)mulyanah(2013)
- Musyassyaroh Itta (2022). *Peningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Media Tubokas*. Kabupaten bekasi,Mikro Media Teknologi
- Mutmaina, dkk. ( 2019). *Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Media Tutup Botol Di TK Meulati Mon Pasong Aceh Barat*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.
- Nurul Halima, dkk. (2022). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap

Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Ika: Pgsd Unars* Vol. 12 No.2 Desember 2022.

Rara Adhani Indissha, & Wirnita (2023). Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model Direct Intruction di Kelas III SDN 101 Muara Bungo Jambi. *Jurnal FKIP UBH* Vol 16 No 1 (2023)

Septiana soleha, R., Enawar, E., Fadhillah, D.,& Sumiyani, S. (2021). Analisis

Tamrin, M., Azkiya, H., Bagindo, J., Chan, A., Aia, P., & Tangah, K. (2019). Penerapan Model-Model Pembelajaran Kooperatif Di Sekolah Dasar. *GERVASI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), 289–298.