

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN
MODEL STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*)
PADA KELAS V DI UPT SDN 35 AMBACANG KAMBA
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)*

oleh
Gema Ari Yono
NPM 1910013411096



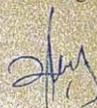
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Gema Ari Yono
NPM : 1910013411096
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi
dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan
Model STAD (*Student Teams Achievement Division*) pada
Kelas V di UPT SDN 35 Ambacang Kamba Kabupaten
Pesisir Selatan.

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Hidayati Azkiya, M.Pd

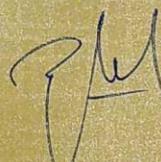
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S.P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Tujuh** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

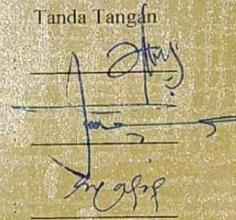
Nama Mahasiswa : Gema Ari Yono
NPM : 1910013411096
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model STAD (*Student Teams Achievement Division*) pada Kelas V di UPT SDN 35 Ambacang Kamba Kabupaten Pesisir Selatan.

Tim Penguji

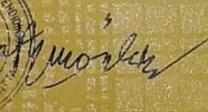
Nama

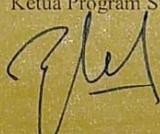
Tanda Tangan

1. Hidayati Azkiya, M.Pd
2. Dr. M. Sayuti Dt Rj Panghulu, M.Pd
3. Dr. Syofiani, M.Pd



Mengetahui,


Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S. P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Gema Ari Yono**

NPM : 1910013311096

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model STAD (Student Teams Achievement Division) Pada Kelas V di UPT SDN 35 Ambacang Kamba Kabupaten Pesisir Selatan” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 19 Maret 2024
yang menyatakan,



Gema Ari Yono

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN
MODEL STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*)
PADA KELAS V DI UPT SDN 35 AMBACANG KAMBA
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

Gema Ari Yono¹, Hidayati Azkiya²

^{1,2} **Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email: gemaarivono@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas V di UPT SDN 35 Ambacang Kamba Kabupaten Pesisir Selatan. Hal ini disebabkan kurangnya variasi guru dalam menggunakan metode belajar dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi dengan model *Student Teams Achievement Division (STAD)* kelas V SDN 35 Ambacang Kamba. Teori yang digunakan pada penelitian ini adalah model *STAD* yang dikemukakan Wulandari (2022:20). Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang meliputi 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Jumlah siswa 18 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru dan siswa, aktivitas keterampilan menulis Teks Eksplanasi. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan dengan tes akhir. Subjek penelitian ini adalah kelas V di UPT SDN 35 Ambacang Kamba Kabupaten Pesisir Selatan. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar keterampilan menulis teks eksplanasi, lembar aktivitas guru, lembar aktivitas siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, rata-rata persentase pelaksanaan aktivitas guru pada siklus I mencapai 68,31% dengan kategori cukup dan pada siklus II mencapai 89,81% dengan kategori sangat baik. Rata-rata persentase pelaksanaan data aktivitas siswa siklus I mencapai 69,53% dengan kategori cukup dan pada siklus II mencapai 86,62% dengan kategori sangat baik. Ketuntasan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa pada siklus I sebesar 44,44% dengan rata-rata 64,72 dan meningkat pada Siklus II sebesar 83,33% dengan rata-rata 81,27 dengan rata-rata kenaikan sebesar 38,89. Dari hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia dalam keterampilan menulis teks eksplanasi siswa dengan menggunakan model pembelajaran *STAD* dapat meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas V di UPT SDN 35 Ambacang Kamba Kabupaten Pesisir Selatan.

Kata kunci : keterampilan menulis teks eksplanasi, model pembelajaran STAD, bahasa Indonesia.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-nya kepada peneliti berupa kesehatan dan kesempatan, sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model STAD (*Student Teams Achievement Division*) pada Kelas V di UPT SDN 35 Ambacang Kamba Kabupaten Pesisir Selatan” ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta.

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik dan tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini antara lain :

1. Hidayati Azkiya, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. M. Sayuti, M.Pd., selaku penguji 1 dan Dr. Syofiani, M.Pd., selaku penguji 2 yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ketua Program Studi dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Bung Hatta
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Sri Oktaviani, S.Pd. SD., selaku kepala sekolah UPT SDN 35 Ambacang Kamba Kabupaten Pesisir Selatan yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di UPT SDN 35 Ambacang Kamba Kabupaten Pesisir Selatan.
6. Anisa Fitri, S.Pd, selaku guru kelas V UPT SDN 35 Ambacang Kamba, yang telah bersedia menjadi Observer

LEMBAR PERSEMBAHAN

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ اللَّهُ بِسْمِ

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan kejunjungan Rasulullah Muhammad SAW.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi

Ibunda dan Ayahanda Tercinta

Sebagai tanda bukti, hormat dan rasa terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Ibu (Yarnawilis) dan Ayah (Alm. Amri Irma) yang telah memberikan kasih sayang serta dukungan, ridho, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang berisi kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat ibu dan ayah bahagia karna kusadar, selama ini belum bisa berbuat lebih. Untuk ibu dan ayah yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendoa'akanku, selalu menasehatiku serta selalu meridhoiku melakukan hal yang lebih baik. Terimakasih ibu...terimakasih ayah...

Abang-abang dan Orang Terdekatku

Sebagai tanda terima kasih, aku persembahkan karya kecil ini untuk abang-abang saya (Ariyanto, Adrianto, Iswahyudi, Anton) Terima kasih telah memberikan semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan skripsi ini semoga doa dan semua hal baik yang engkau berikan menjadikan ku orang yang baik pula. Terima kasih..

Teman-teman

Kepada teman-temanku yang selalu memberikan motivasi, nasihat, dukungan moral serta material dan bantuan sehingga selalu membuatku semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

Padang, Februari 2024



GEMA ARI YONO
NPM 1910013411255

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan dan Alternatif Pemecahan Masalah.....	7
1. Rumusan Masalah	7
2. Alternatif Pemecahan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
1. Manfaat Teoretis	8
2. Manfaat Praktis	8
a. Bagi Siswa.....	8
b. Bagi Guru	8
c. Bagi Peneliti Lain.....	8
BAB II LANDASAN TEORETIS	9
A. Kajian Teori	9
1. Tinjauan tentang Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	9
a. Pengertian Belajar	9
b. Pengertian Pembelajaran.....	10
c. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	10
2. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi.....	12
a. Pengertian Menulis	12
b. Manfaat Menulis.....	13
c. Tujuan Menulis.....	14

d. Pengertian Teks Eksplanasi	15
3. Model Pembelajaran tipe STAD	17
a. Pengertian Model Pembelajaran STAD	17
b. Komponen pembelajaran STAD	19
c. Langkah-langkah pembelajaran STAD	22
d. Karakteristik Model Pembelajaran STAD.....	23
e. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran STAD.....	24
B. Penelitian Relevan.....	27
C. Kerangka Konseptual	28
D. Hipotesis Tindakan.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Setting Penelitian	32
1. Tempat Penelitian.....	32
2. Waktu Penelitian	32
3. Subjek Penelitian.....	32
C. Prosedur Penelitian.....	32
1. Perencanaan.....	35
2. Pelaksanaan	35
3. Pengamatan (Observasi).....	36
4. Refleksi	37
D. Indikator Keberhasilan	37
E. Instrumen Penelitian.....	37
1. Lembar Observasi Aktivitas Guru	37
2. Lembaran Teks Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi.....	38
F. Teknik Pengumpulan Data	38
G. Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Hasil Penelitian	41
1. Deskripsi Data.....	41
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	42
B. Pembahasan.....	66
BAB V PENUTUP.....	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran.....	70
DAFTAR RUJUKAN	72

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Bagan Kerangka Konseptual.....	30
2. Bagan Prosedur PTK.....	34



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ketuntasan PTS Siswa Kelas V	5
2. Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	51
3. Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	52
4. Tes Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siklus I.....	53
5. Observasi Aktivitas Guru Siklus II	63
6. Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	64
7. Tes Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siklus II	64
8. Analisis Data Observasi Aktivitas Guru	67
9. Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	67
10. Analisis Data Hasil Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa	68



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Modul Ajar Siklus I Pertemuan I	75
II. Modul Ajar Siklus I Pertemuan II	78
III. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I	81
IV. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II	84
V. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I	87
VI. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II	89
VII. LKPD Siklus I	91
VIII. Lembar Penilaian Keterampilan Menulis Siklus I	93
IX. Hasil Tes Akhir Siklus I	95
X. Modul Ajar Siklus II Pertemuan I	98
XI. Modul Ajar Siklus II Pertemuan II	101
XII. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I	104
XIII. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan II	107
XIV. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I	110
XV. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II	112
XVI. LKPD Siklus II	114
XVII. Lembar Penilaian Keterampilan Menulis Siklus II	116
XVIII. Hasil Tes Akhir Siklus II	118
XIX. Materi Ajar	120
XX. Dokumentasi Penelitian	125
XXI. Surat Izin Penelitian	128
XXII. Surat Izin Dinas Pendidikan	129
XXIII. Surat Telah Menyelesaikan Penelitian	131

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah proses sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan latihan, proses perbuatan, cara mendidik. Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Pendidikan khususnya di sekolah memiliki peranan yang penting dalam mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan dasar juga merupakan momentum awal bagi anak untuk meningkatkan kemampuan dirinya, dari bangku sekolah dasarlah mereka mendapatkan imunitas belajar yang kemudian menjadi kebiasaan yang akan mereka lakukan dikemudian hari. Peran guru sangatlah penting untuk dapat menanamkan kebiasaan baik bagi siswanya, bagaimana mereka dituntut untuk memiliki kompetensi-kompetensi dan kepercayaan diri yang dapat meningkatkan kemampuan dirinya adalah di bangku sekolah dasar.

Pembelajaran Bahasa Indonesia adalah pembelajaran yang mampu berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku secara lisan maupun tulisan. Tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia ini bukan hanya menjadikan siswa memiliki pengetahuan tentang Bahasa Indonesia, tetapi bertujuan agar siswa terampil berbahasa untuk berkomunikasi lisan mencakup keterampilan berbicara dan menyimak tujuan akhir dari pembelajaran Bahasa

Indonesia adalah agar para siswa terampil dalam menggunakan kemampuan berbahasa, yaitu terampil menyimak, terampil berbicara, terampil membaca, dan terampil menulis. Siswa harus menguasai empat aspek tersebut agar terampil berbahasa. Dengan demikian, pembelajaran keterampilan bahasa di sekolah dasar tidak hanya menekankan pada teori saja, tetapi siswa dituntut pula untuk mampu menggunakan bahasa yang bagus dan jelas.

Bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran yang dipelajari di sekolah dasar mulai dari kelas 1 sampai kelas 6. Pembelajaran di SD ini dapat dibagi menjadi pembelajaran kelas rendah dan kelas tinggi. Dalam pengajaran Bahasa Indonesia, ada empat keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh siswa, keterampilan ini, antara lain : mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat aspek berbahasa ini saling terkait antara satu dengan yang lainnya. Bagaimana seorang anak akan bisa menceritakan sesuatu setelah ia membaca ataupun setelah ia mendengarkan, begitupun dengan menulis. Menulis tidak lepas dari kemampuan menyimak, membaca dan berbicara anak, sehingga keempat aspek ini harus senantiasa diperhatikan untuk meningkatkan kemampuan siswa.

Bahasa Indonesia juga digunakan sebagai alat pengembangan kebudayaan nasional, ilmu pengetahuan dan teknologi. Bahasa Indonesia merupakan alat yang digunakan sebagai bahasa media massa untuk menunjang perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Bahasa Indonesia yang benar adalah bahasa yang menerapkan kaidah dengan konsisten. Sedangkan bahasa yang baik adalah bahasa yang mempunyai nilai rasa yang tepat dan sesuai dengan situasi pemakaiannya. Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar akan menghasilkan pemikiran

yang baik dan benar pula. Kenyataan bahwa bahasa Indonesia sebagai wujud identitas bahasa Indonesia menjadi sarana komunikasi di dalam masyarakat modern.

Pada penelitian ini digunakan Kurikulum Merdeka dengan Capaian Pembelajaran (CP) Peserta didik mampu menulis teks eksplanasi, laporan, dan eksposisi persuasif dari gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi; menjelaskan hubungan kausalitas, serta menuangkan hasil pengamatan untuk meyakinkan pembaca. Peserta didik mampu menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma budaya; menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan. Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif. Sedangkan Tujuan Pembelajaran (TP) Menulis teks eksplanasi dari hasil pengamatan dan imajinasi serta menulis teks eksplanasi menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan (sistematika penulisan laporan, EYD, jenis kalimat majemuk, Akronim) untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma budaya.

Mata pelajaran Bahasa Indonesia bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun tulis, menghargai dan bangga menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara, memahami bahasa Indonesia dan menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan, menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual,

serta kematangan emosional dan sosial, menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan, budi pekerti, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa, dan menghargai dan membanggakan sastra Indonesia sebagai khazanah budaya dan intelektual manusia Indonesia.

Berdasarkan hasil pengamatan (observasi) pada tanggal 27 – 29 Agustus 2023 di kelas V UPT SDN 35 Ambacang Kamba diperoleh hasil, masih banyak siswa yang masih salah dalam penggunaan ejaan dan tanda baca, itu dikarenakan pada saat proses pembelajaran siswa kurang memperhatikan saat pembelajaran berlangsung, siswa kurang minat dalam menulis, guru kurang bervariasi dalam penggunaan model pembelajaran dan banyak siswa menganggap pembelajaran bahasa Indonesia adalah pembelajaran yang membosankan.

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 27 Agustus 2023 dengan Anisa Fitri, S.Pd tentang situasi dan kondisi pembelajaran menulis teks eksplanasi di kelas V mengatakan “memang siswa masih sulit dalam menulis teks eksplanasi dengan baik dan benar”. Guru kelas juga menjelaskan “penguasaan ejaan dan tanda baca yang digunakan oleh siswa belum baik dan benar”. Kemudian guru juga berkata “siswa kelas V masih kurang memahami dalam penguasaan kosakata, sulit menyusun dan merangkai kata, serta siswa sulit menggunakan variasi kalimat dalam menulis teks eksplanasi sehingga kurang beraturan dan tidak baik. Pada saat proses pembelajaran siswa masih banyak yang keluar masuk, siswa asyik menggambar sendiri ketika guru menjelaskan, dan sering mengganggu teman pada saat proses pembelajaran”. Kurangnya kemampuan menulis siswa bisa dilihat dari nilai rata-rata sumatif siswa kelas V UPT SDN 35 Ambacang Kamba Kabupaten

Pesisir Selatan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, khususnya dalam aspek kemampuan menulis teks eksplanasi dengan penggunaan ejaan dan tanda baca yang baik dan benar. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata sumatif Bahasa Indonesia semester I tahun ajaran 2023/2024. Uraian nilai siswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 1. Nilai ketuntasan Penilaian Tengah Semester siswa kelas V UPT SDN 35 Ambacang Kamba.

Kelas	Jumlah siswa	Nilai rata-rata	KKM	Tuntas	Tidak Tuntas
V	18	70,44	70	7	11

Sumber : Guru kelas V UPT SDN 35 Ambacang Kamba

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa siswa kelas V UPT SDN 35 Ambacang Kamba Kabupaten Pesisir Selatan masih banyak yang nilainya di bawah KKTP pada pembelajaran Bahasa Indonesia terutama dalam keterampilan menulis teks eksplanasi. Rendahnya keterampilan menulis teks eksplanasi merupakan bukti belum maksimalnya proses pembelajaran yang dilaksanakan di dalam kelas. Kegiatan pembelajaran aspek menulis teks eksplanasi kurang menarik dan membosankan bagi siswa. Hal tersebut menyebabkan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran pada aspek menulis teks eksplanasi rendah.

Dalam upaya meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa di sekolah dasar dapat menggunakan model pembelajaran yang inovatif dan menarik agar siswa lebih bersemangat dan termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran serta dapat meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi

siswa. Salah satu upaya untuk meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa tersebut adalah dengan menggunakan model STAD.

Pada kesempatan ini penulis akan menggunakan model pembelajaran tipe STAD yang menekankan pada aktivitas dan interaksi diantara siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran guna mencapai prestasi yang maksimal. Hal ini bertujuan untuk melatih dan mengembangkan keterampilan menulis siswa.

Setiap siswa dapat melakukan pertukaran pikiran melalui ide-ide yang mereka dapat atau mengolah berbagai informasi yang mereka ketahui tentang masalah yang diberikan untuk memperoleh kesepakatan dari pemecahan masalah tersebut. Dengan menerapkan model pembelajaran tipe STAD diharapkan keterampilan menulis siswa kelas V UPT SDN 35 Ambacang Kamba dapat meningkat khususnya pada bidang studi Bahasa Indonesia.

Dari uraian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan suatu penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model STAD (*Student Teams Achievement Division*) pada Kelas V di UPT SDN 35 Ambacang Kamba”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka masalah yang dapat diidentifikasi adalah:

1. Guru menggunakan metode ceramah sehingga pembelajaran menjadi monoton dan tidak menarik.

2. Kurangnya penyesuaian strategi yang dilakukan guru ketika pembelajaran berlangsung.
3. Rendahnya hasil belajar siswa terlihat dari hasil nilai ujian tengah semester siswa pada semester 1

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang ditemui, maka masalah dibatasi pada peningkatan keterampilan menulis teks eksplanasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan model STAD (*Student Teams Achievement Division*) pada kelas V di UPT SDN 35 Ambacang Kamba.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah dipermasalahkan, maka rumusan masalah pada penelitian tindakan kelas ini adalah “Bagaimanakah Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model STAD (*Student Teams Achievement Division*) pada Kelas V di UPT SDN 35 Ambacang Kamba.

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk memecahkan masalah di atas yaitu untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia, pemecahan masalah dilakukan dengan merancang pelaksanaan pembelajaran yang menunjukkan pada ranah kognitif (pengetahuan).

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa di kelas V UPT SDN 35 Ambacang Kamba.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan bagi berbagai pihak di antaranya adalah :

1. Manfaat Teoretis

Hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan, peningkatan keterampilan menulis di UPT SDN 35 Ambacang Kamba, sehingga siswa mampu menulis dengan baik dan mendapatkan nilai di atas KKM.

2. Manfaat Praktis

a. Manfaat bagi Siswa

Peningkatan keterampilan menulis siswa dalam penerapan model STAD membantu siswa untuk berani dalam menulis.

b. Manfaat bagi Guru

Dengan adanya penelitian ini, dapat dijadikan sebagai acuan dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah yang dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas V UPT SDN 35 Ambacang Kamba.

c. Bagi Peneliti Lain

Peneliti lain memperoleh dan menambah wawasan serta pengetahuan model STAD sehingga berguna bagi guru dan mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar.