

BAB V

PENUTUP

Dalam bab ini disajikan kesimpulan dan saran. Kesimpulan hasil penelitian dengan penggunaan model STAD untuk meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas V UPT SDN 35 Ambacang Kamba Kabupaten Pesisir Selatan.

A. Kesimpulan

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada siswa kelas V UPT SDN 35 Ambacang Kamba Tahun Ajaran 2023/2024 dilaksanakan dalam dua siklus. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan proses peningkatan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa melalui model STAD. Pada siklus I melakukan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Pada perencanaan ditetapkan jadwal, disusun Modul ajar, di rancang lembar observasi, dan dibuat tes akhir siklus. Serta melakukan pelaksanaan dengan menggunakan model STAD. Sedangkan dalam pengamatan dilakukan penilaian lembar observasi, Modul ajar, dan lembar hasil keterampilan menulis teks eksplanasi dan refleksi. Siklus II sama halnya dengan siklus I terdapat perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi dan laporan hasil akhir.

Berdasarkan analisis data penelitian yang diperoleh pada siklus I dan siklus II yang telah dilaksanakan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model STAD di kelas V UPT SDN 35 Ambacang Kamba Kabupaten Pesisir Selatan, sudah ada peningkatan nilai hasil keterampilan menulis

teks eksplanasi pada siswa. Pelaksanaan aktivitas guru pada siklus I mencapai 68,31% dengan kategori cukup dan pada siklus II mencapai 89,81% dengan kategori sangat baik. Rata-rata persentase pelaksanaan data aktivitas siswa siklus I mencapai 69,53% dengan kategori cukup dan pada siklus II mencapai 86,62% dengan kategori sangat baik. Hasil persentase keterampilan menulis teks eksplanasi pada siklus I diperoleh sebesar 44,44% hal ini disebabkan karena peneliti belum maksimal dalam proses pelaksanaan pembelajaran. Pada siklus II persentase keterampilan menulis teks eksplanasi siswa meningkat menjadi 83,33% dan memperoleh peningkatan hasil tes sebanyak 38,89%, hal ini disebabkan karena peneliti telah melaksanakan proses pembelajaran dengan baik. Berdasarkan hasil peningkatan tersebut dapat dikatakan bahwa dalam penggunaan model STAD dapat meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas V UPT SDN 35 Ambacang Kamba Kabupaten Pesisir Selatan.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan data pelaksanaan pembelajaran di UPT SDN 35 Ambacang Kamba Kabupaten Pesisir Selatan berlangsung dengan baik dalam hal meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi.

1. Bagi siswa, agar hasil belajar keterampilan menulis teks eksplanasi siswa meningkat dan membantu memahami pembelajaran Bahasa Indonesia dengan baik.

2. Bagi guru, yaitu pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran STAD dapat menjadi salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran.
3. Bagi sekolah, agar menjadi sebagai bahan informasi dalam meningkatkan pembelajaran Bahasa Indonesia di UPT SDN 35 Ambacang Kamba Kabupaten Peisisir Selatan.
4. Bagi Peneliti Lain, bisa menjadi acuan dan menambah wawasan untuk melakukan penelitian berikutnya dengan menggunakan model pembelajaran STAD dalam melaksanakan penelitian tindakankelas (PTK).



DAFTAR RUJUKAN

- Akhiruddin., Sujarwo., Haryanto, A., Nurhikmah. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Sungguminasa Kab. Gowa : Cahaya Bintang Cemerlang.
- Anatasya, D., Yanti, F. W., Mellenia, R., Angreska, R., Putri, S., Kuntarto, E., & Noviyanti, S. (2007). Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Kebahasaan*, 1-9.
- Ansori, M. (2020). *Dimensi HAM dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003*. Iaifa Press.
- Anzar, S. F., & Mardatillah. (2017). *Analisis Kebutuhan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Negeri 20 Meulaboh Kabupaten Aceh barat Tahun Ajaran 2015/2016*. *Jurnal Bina Gogik*. (4)1, 53-64.
- Arikunto, S. & S. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT.Bumi Aksara.
- Astuti, Y. W., & Mustadi, A. (2014). *Pengaruh Penggunaan Media Film Animasi Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V SD*. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 251-262.
- Faizah, S. N., (2017). *Hakikat Belajar dan Pembelajaran*. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 176-185.
- Gabriela, N. D. P., (2021). *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 104-113.
- Hayati, Si. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*. Magelang. Graha Cendekia.
- Hendriana, A. C., & Arnold, J., (2016). *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Melalui Keteladana dan Pembiasaan*. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 1(2), 25-29.
- Kristin, F. (2016). *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Ditinjau Dari Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4 SD*. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 6(2), 74-79.
- Laa, N., Winata, H., & Meilani, R. I. (2017). *Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Student Teams Achievement Division terhadap minat belajar siswa*. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 139-148.
- Mahendra, D. (2018). *Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas V SDN Wiyung 1/453 Surabaya*. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 1-10.

- Nasrillah, E., Kosasih, E., & Kurniawan, K. (2019). Teks Eksplanasi Sebagai Bahan Ajar Bahasa Indonesia Di Kelas Xi Sman 5 Bandung (Kajian Deskriptif Kualitatif terhadap Fungsi, Struktur dan Kaidah Kebahasaan dalam Proses Pembelajaran Berbasis Genre). *Diglosia: Jurnal Pendidikan, Kebahasaan, Dan Kesusastraan Indonesia*, 3(1), 68-73.
- Nikmah, E. H., Fatchan, A., & Wirahayu, Y. A. (2016). *Model pembelajaran Student Teams Achievement Divisions (STAD), keaktifan dan hasil belajar siswa. Jurnal Pendidikan Geografi*, 3(3), 1-17.
- Putra, N. A. (2011). *Penggunaan media gambar seri untuk meningkatkan keterampilan menulis narasi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN Moahino Kabupaten Morowali. Jurnal Kreatif Online*, 2(4).
- Setiawan, D., Sopandi, W., & Hartati, T. (2019). Kemampuan menulis teks eksplanasi dan penguasaan konsep siswa sekolah dasar melalui implementasi model pembelajaran RADEC. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 9(2), 130.
- Setiawati, S. M. (2018). Telaah Teoritis : Apa Itu Belajar?. *Jurnal Bimbingan dan Konseling FKIP UNIPA*. (35)1,32.
- Shoimin, Aris. 2016. 68 Model Pembelajaran INOVATIF dalam Kurikulum 2013. Depok AR-RUZZ MEDIA.
- Syaparuddin, S., & Elihami, E. (2019). Peranan pendidikan nonformal dan sarana pendidikan moral. *Jurnal edukasi nonformal*, 1(1), 173-186.
- Wati, S. H., & Sudigdo, A. (2019). Keterampilan Menulis Karangan Narasi Sejarah Melalui Model Pembelajaran Mind Mapping Bagi Siswa Sekolah Dasar.
- Wulandari, Inayah. (2022). Model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Dalam Pembelajaran MI. *Jurnal Papeda*. (4)1, 17-23.