

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI DENGAN  
MODEL *PICTURE AND PICTURE* PADA SISWA KELAS IV  
SDN 15 ANDURING KECAMATAN KURANJI KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (*S.Pd*)

Oleh :

**RESTI ANNISA**

NPM : 2010013411181



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA**

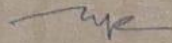
**2024**

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

Nama Mahasiswa : Resti Annisa  
NPM : 2010013411181  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi  
Dengan Model *Picture and Picture* Pada Siswa Kelas IV  
SDN 15 Anduring Kecamatan Kuranji Kota Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Rio Rinaldi S.Pd., M.Pd

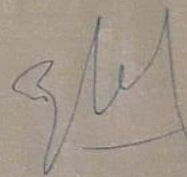
Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

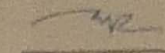
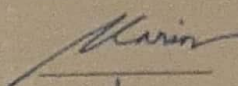
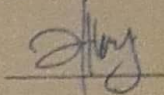


Dr. Enjoni, S.P., M.P

### HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jumat** tanggal **Delapan** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

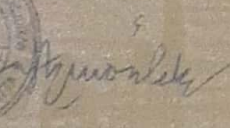
Nama Mahasiswa : Resti Annisa  
NPM : 2010013411181  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi  
Dengan Model *Picture and Picture* Pada Siswa Kelas IV  
SDN 15 Anduring Kecamatan Kurangi Kota Padang

Nama		Tanda Tangan
1. Rio Rinaldi S.Pd., M.Pd	1	
2. Dr. Marsis, M.Pd	2	
3. Hidayati Azkiya, M.Pd	3	

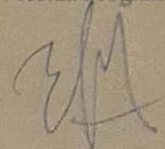
Mengetahui,



Dekan FKIP

  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

  
Dr. Enjoni, S.P., M.P

# PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI DENGAN

## MODEL *PICTURE AND PICTURE* PADA SISWA KELAS IV

### SDN 15 ANDURING KECAMATAN KURANJI KOTA PADANG

Resti Annisa<sup>1</sup>, Rio Rinaldi<sup>2</sup>

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: [restiannisa72@gmail.com](mailto:restiannisa72@gmail.com)

#### ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kualitas keterampilan menulis karangan narasi pada siswa kelas IV SD Negeri 15 Anduring, Kecamatan Kuranji, Kota Padang. Kondisi tersebut disebabkan oleh saat proses pembelajaran guru kurang bervariasi menerapkan metode atau teknik atau media dalam pembelajaran menulis. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan menulis karangan narasi dengan model *Picture and Picture* pada siswa kelas IV SD Negeri 15 Anduring, Kecamatan Kuranji, Kota Padang. Penelitian ini berupa Tindakan Kelas yang terdiri atas dua siklus. Masing-masing siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, tahap observasi dan evaluasi, dan tahap refleksi. Metode pengumpulan data, yang digunakan yaitu metode observasi, metode tes (dalam bentuk penugasan menulis narasi), dan metode dokumentasi. Model penelitian ini menggunakan model penelitian Shohimin (2018) yang dimodifikasi sesuai dengan kebutuhan. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 15 Anduring, Kecamatan Kuranji, Kota Padang, yang berjumlah 25 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru, lembar aktivitas siswa dan lembara keterampilan menulis siswa. Persentase lembar observasi aktivitas guru pada siklus I yaitu 16% dan meningkat pada siklus II dengan persentase yang diperoleh 32%. Rata-rata observasi aktivitas siswa pada siklus I yaitu 67% dan untuk siklus II mengalami peningkatan yaitu 88%. Ketuntasan hasil belajar keterampilan menulis siswa pada siklus I dan II, diperoleh persentase pada siklus I sebesar 16% dengan rata-rata hasil belajar 71 dan meningkat pada siklus II menjadi 32% dengan nilai rata-rata 80. Kondisi ini berarti pembelajaran pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model *Picture and Picture* dapat meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa kelas IV SD Negeri 15 Anduring, Kecamatan Kuranji, Kota Padang. Dari hasil yang diperoleh, maka keterampilan menulis siswa dapat ditingkatkan dengan menggunakan model *Picture and Picture*.

**Kata kunci:** keterampilan menulis siswa, model *picture and picture*, Bahasa Indonesia

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS .....</b>	<b>7</b>
A. Kajian Teori .....	7
1. Tinjauan tentang Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	7
a. Hakekat Pembelajaran .....	7
b. Hakekat Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	8
c. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	8
d. Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	9
2. Tinjauan tentang Keterampilan Menulis.....	9
a. Hakekat Keterampilan .....	9
b. Hakekat Menulis .....	10
c. Tujuan Menulis .....	11

d. Menulis Lanjut .....	12
3. Tinjauan tentang Menyusun Karangan .....	12
a. Menyusun Karangan .....	12
b. Langkah-langkah Menyusun Karangan .....	13
c. Jenis-jenis Karangan .....	14
4. Tinjauan tentang Karangan Narasi .....	15
a. Hakekat Karangan Narasi .....	15
b. Prinsip-prinsip Narasi .....	16
5. Tinjauan tentang Ejaan .....	16
6. Tinjauan tentang Model <i>Picture and Picture</i> .....	16
a. Pengertian Model <i>Picture and Picture</i> .....	16
b. Langkah-langkah Model <i>Picture and Picture</i> .....	17
c. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Picture and Picture</i> .....	17
d. Pembelajaran Menulis Karangan Narasi Model <i>Picture and Picture</i> .....	18
7. Tinjauan tentang Media Gambar .....	19
a. Pengertian Media Gambar .....	19
b. Langkah-langkah Media Gambar .....	19
c. Manfaat Media Gambar .....	20
d. Kelebihan dan Kekurangan Media Gambar .....	20
e. Prinsip-prinsip Media gambar .....	20
B. Penelitian yang Relevan .....	21
C. Kerangka Konseptual .....	22
D. Hipotesis Tindakan .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
A. Jenis Penelitian .....	25
B. <i>Setting</i> Penelitian .....	26
1. Tempat Penelitian .....	26
2. Subjek Penelitian .....	27
3. Waktu Penelitian .....	27
C. Prosedur Penelitian .....	27

D. Indikator Keberhasilan.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data.....	31
F. Instrument Penelitian .....	33
G. Teknik Anaisis Data.....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAAN.....</b>	<b>37</b>
A. Hasil Penelitian .....	37
1. Deskripsi Data.....	38
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	38
a. Siklus I.....	50
1) Perencanaan.....	50
2) Pelaksanaan (Tindakan).....	51
3) Pengamatan (Observasi).....	46
4) Refleksi .....	49
b. Siklus II.....	53
1) Perencanaan .....	53
2) Pelaksanaan (Tindakan).....	54
3) Pengamatan (Observasi).....	57
4) Refleksi .....	61
B. Pembahasan.....	61
C. Uji Hipotesis .....	62
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>63</b>
A. Kesimpulan .....	63
B. Saran .....	63

**DAFTAR PUSTAKA..... 65**

**LAMPIRAN..... 66**



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu proses pembelajaran dan pengajaran yang diberikan kepada peserta didik agar dapat mengembangkan potensi peserta didik. Pendidikan tidak hanya berlangsung sekali saja, namun akan berlangsung secara terus-menerus dalam kehidupan.

Dalam Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara”.

Pendidikan sebaiknya dilaksanakan secara terencana agar tercapainya tujuan pendidikan. Pendidikan yang dilaksanakan secara terencana dan terarah harus mengacu kepada kurikulum. Dalam Undang-Undang No. 20 tahun 2003, pasal 1 “Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu”. Mengacu Kurikulum Merdeka (KUMER) menyatakan, “ Pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan keterampilan peserta didik untuk berkomunikasi dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulis, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan manusia Indonesia.”Pembelajaran Bahasa Indonesia mencakup empat keterampilan berbahasa, yaitu : 1) keterampilan menyimak, 2) keterampilan berbicara, 3)

keterampilan membaca, 4) keterampilan menulis. Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan yang perlu ditingkatkan di sekolah dasar.

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai dengan baik oleh siswa. Dengan menulis seseorang dapat mengungkapkan perasaan, ide dan gagasan. Dalam pembelajaran menulis terutama menulis narasi guru perlu memperhatikan cara-cara agar pembelajaran dapat mencapai keberhasilan pembelajaran. Pembelajaran menulis narasi sering dianggap sulit bagi siswa. Dalam menulis narasi memerlukan ide dan gagasan dari siswa agar karangan yang ditulis oleh peserta didik sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Oleh sebab itu dibutuhkan usaha dari seseorang guru agar dalam pembelajaran menulis narasi menjadi lebih menarik dan efektif agar tercapainya keberhasilan belajar.

Berdasarkan observasi penelitian, Rabu 15 November 2023 di kelas IV SDN 15 Anduring Kecamatan Kuranji Kota Padang, pada saat pembelajaran Bahasa Indonesia, banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis. Dalam menulis banyak diantara peserta didik kesulitan baik untuk mengungkapkan idenya kedalam bentuk tulisan maupun penggunaan ejaan dan tanda baca. Pada saat itu guru membuka buku pelajaran masing-masing. Guru memberikan sebuah contoh latihan tentang melengkapi percakapan yang belum selesai dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

Kondisi pembelajaran Bahasa Indonesia yang seperti itu dapat menimbulkan banyak nilai siswa kebanyakan rendah, juga belum tercapai KKTP sedangkan KKTP (kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran) adalah 80 dan siswa banyak mendapatkan nilai di bawah 80. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari data nilai rata-rata dan pencapaian ketuntasan peserta didik pada nilai asesmen sumatif semester 1 Bahasa Indonesia tahun ajaran 2023/2024.

**Tabel 1: Rekap Asesmen Sumatif Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 15 Anduring Kecamatan Kuranji Kota Padang.**

Jumlah peserta didik	Nilai Bahasa Indonesia			Pencapaian KKTP	
	Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Jumlah siswa yang tuntas	Jumlah siswa yang tidak tuntas
25	98	45	69,56	18 orang	7 orang

*Sumber: guru kelas IV.*

Dari tabel, tersebut, dapat bahwa keterampilan menulis siswa kelas IV SDN 15 Anduring Kecamatan Kuranji Kota Padang masih rendah, maka diperlukan suatu cara untuk mengatasi masalah-masalah yang menyebabkan rendahnya keterampilan menulis siswa tersebut. Salah satunya ialah dengan menggunakan model *Picture and Picture* yang menekankan pada keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Dengan model pembelajaran yang menarik membuat siswa tidak merasa bosan selama proses pembelajaran.

*Picture and Picture* adalah suatu model pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media. Melalui gambar, materi yang diajarkan akan lebih mudah dimengerti oleh siswa selain itu siswa akan mengetahui hal-hal yang belum pernah dilihat. Gambar sangat penting digunakan untuk memperjelas pemahaman siswa, gambar dapat membantu meningkatkan aktivitas siswa. Selain itu, pengetahuan dan pemahaman siswa menjadi lebih luas, lebih jelas dan tidak mudah dilupakan.

Model pembelajaran *Picture and Picture* ini merupakan sebuah model pembelajaran, dimana media yang digunakan yaitu media gambar untuk guru dalam menerangkan sebuah materi dan memfasilitasi agar siswa aktif dalam belajar. Dengan menggunakan alat bantu seperti

media gambar diharapkan siswa dapat mengikuti pelajaran dengan fokus yang baik dan dalam kondisi yang menyenangkan, sehingga pesan apapun yang disampaikan oleh guru nantinya dapat diterima dengan baik dan mampu diingat oleh siswa.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas IV SDN 15 Anduring Kecamatan Kuranji Kota Padang, yaitu dengan Bapak Malvi Hendri, S.Pd. Demikian pula dari hasil ulangan harian semester I di SDN 15 Anduring Kecamatan Kuranji Kota Padang menunjukkan bahwa hasil belajar bahasa Indonesia masih rendah. Nilai Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP) siswa kelas IV, yaitu 80. Hasil ulangan harian semester I menunjukkan hanya 18 orang siswa yang mendapat nilai KKTP lebih tinggi dari 7 orang siswa lainnya.

Menurut peneliti, kurangnya perhatian siswa terjadi karena ketidaktahuan siswa dengan tujuan pembelajaran dan kurang tertarik dengan apa yang disampaikan guru di depan kelas. Pada waktu peneliti melakukan observasi, guru menggunakan metode ceramah dan sedikit bertanya sehingga membuat siswa banyak yang pasif dalam belajar. Kegiatan menyebabkan siswa tidak mampu mengemukakan pendapatnya sendiri dan hanya terpaku kepada penjelasan dari guru.

Berdasarkan masalah di atas, peneniliti tertarik mengadakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) melalui Model *Picture And Picture*. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk narasi, pengumuman, dan pantun anak, dan Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain).

Melalui model pembelajaran *Picture and Picture* diharapkan keterampilan menulis pada siswa dapat meningkat. Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan tersebut, maka penulis termotivasi untuk melakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa

Kelas IV Melalui Model *Picture and Picture* di SDN 15 Anduring Kecamatan Kuranji Kota Padang.

## **B. Identifikasi Masalah**

Sesuai latar belakang masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Siswa mengalami kesulitan dalam mengungkapkan ide kedalam bentuk tulisan.
2. Siswa kurang memahami penggunaan ejaan seperti huruf besar, tanda titik, dan tanda koma.
3. Pada kegiatan pembelajaran guru masih dominan menggunakan metode ceramah dan langsung pemberian tugas.
4. Guru kurang memotivasi siswa dalam meningkatkan menulis siswa.
5. Keterampilan menulis narasi siswa kelas IV SDN 15 Anduring Kecamatan Kuranji Kota Padang masih rendah.
6. Hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN 15 Anduring Kecamatan Kuranji Kota Padang masih ada 65% siswa yang berada di bawah KKTP yang telah ditetapkan sekolah.

## **C. Batasan Masalah**

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka secara khusus penelitian ini dibatasi pada peningkatan keterampilan menulis narasi siswa kelas IV pada mata pelajaran bahasa Indonesia melalui Model *Picture and Picture* di SDN 15 Anduring Kecamatan Kuranji Kota Padang.

## **D. Rumusan Masalah**

Sesuai batasan masalah maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan keterampilan menulis narasi siswa kelas IV pada mata pelajaran bahasa Indonesia melalui Model *Picture and Picture* di SDN 15 Anduring Kecamatan Kuranji Kota Padang.

### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai rumusan masalah maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan menulis narasi siswa kelas IV pada mata pelajaran bahasa Indonesia melalui Model *Picture and Picture* di SDN 15 Anduring Kecamatan Kuranji Kota Padang.

### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang dapat diperoleh dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Bagi siswa, dapat bermanfaat untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa dan membantu memahami pelajaran dengan baik.
- b. Bagi guru, yaitu sebagai pedoman dalam menggunakan Model Pembelajaran *Picture And Picture* dalam proses pembelajaran dan sebagai bahan informasi tentang hasil belajar siswa.

Bagi kepala sekolah, yaitu sebagai bahan informasi dalam meningkatkan kualitas bahasa Indonesia di SDN 15 Anduring Kecamatan Kuranji Kota Padang.