

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *COURSE REVIEW*  
*HORAY* BERBANTUAN MEDIA ULAR TANGGADIKELAS IV SD  
NEGERI 35 PAGAMBIRAN**

**SKRIPSI**

Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S1)

ISED FIRNANDA PUTRI  
NPM. 2010013411150



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS  
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG**

**2024**

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Ised Firnanda Putri  
NPM : 2010013411150  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model *Course Review Horay* Berbantuan Media Ular Tangga Dikelas IV SD Negeri 35 Pagambiran

Disetujui untuk di ujikan oleh:  
Pembimbing



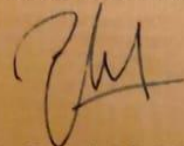
Rieke Alyusfitri, S.Si. M.Si

Mengetahui



Dekan FKIP  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD






Dr. Enjoni, S.P, M.P

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

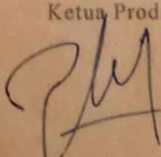
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Jumat tanggal Delapan bulan Maret tahun Dua Ribu Dua Empat bagi:

Nama Mahasiswa : Ised Firnanda Putri  
NPM : 2010013411150  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model *Course Review Horay* Berbantuan Media Ular Tangga Dikelas IV SD Negeri 35 Pagambiran

### Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Rieke Alyusfitri, S.Si. M.Si	1. 
2. Dra Susi Herawati, M.Pd	2. 
3. Ira Rahmayuni Jusar, S.Si. M.Pd	3. 

Dekan FKIP  
  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi  
  
Dr. Enjoni, S.P, M.P

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Ised Firnanda Putri

NPM : 2010013411150

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model *Course Review Horay* Berbantuan Media Ular Tangga Dikelas IV SD Negeri 35 Pagambiran

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model *Course Review Horay* Berbantuan Media Ular Tangga Dikelas IV SD Negeri 35 Pagambiran” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 12 Maret 2024  
Saya yang menyatakan



Ised Firnanda Putri

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *COURSE REVIEW*  
*HORAY* BERBANTUAN MEDIA ULAR TANGGADIKELAS IV SD  
NEGERI 35 PAGAMBIRAN**

**Ised Firnanda Putri<sup>1</sup>, Rieke Alyusfitri<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru  
Sekolah DasarFakultas Keguruan  
dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email : [isedfirnandaputriiii@gmail.com](mailto:isedfirnandaputriiii@gmail.com)

**Abstrak**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri 35 Pagambiran. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas IV melalui model pembelajaran *Course Review Horay* berbantuan media ular tangga. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 35 Pagambiran yang berjumlah 27 orang siswa. Instrumen dari penelitian ini terdiri dari lembar aktivitas guru dan lembar tes hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa, pada observasi aktivitas guru pada siklus I dengan rata-rata persentase sebesar 72,91% dan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 83,33%. Sedangkan hasil belajar pada siklus I diperoleh rata-rata 69,25 dengan persentase ketuntasan 55,6% dan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 81,85 dengan persentase ketuntasan 77,9%. Dapat disimpulkan bahwa model *Course Review Horay* berbantuan media ular tangga dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika. Berdasarkan hasil penelitian ini peneliti menyarankan agar guru dapat menerapkan model *Course Review Horay* berbantuan media ular tangga, agar kedepannya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, Matematika, *Course Review Horay* Berbantuan Media Ular Tangga.

## KATA PENGANTAR

Allhamdulillahirabbil‘alamiin puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Course Review Horay Berbantuan Media Ular Tangga Dikelas IV SD Negeri 35 Pagambiran”. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 dalam Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta, Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini disampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Rieke Alyusfitri, S.Si, M.Si selaku dosen pembimbing.
2. Ibu Dra. Susi Herawati, M. Pd selaku dosen penguji I dan Ibu Ira RahmayuniJusar, S.Si, M.Pd selaku dosen penguji II
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FakultasKeguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UniversitasBung Hatta.
5. Ibu Krisnaini Burhan, S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri 35 Pagambiran.
6. Ibu Zaherma, S.Pd selaku guru kelas IV SD Negeri 35 Pagambiran.

7. Kedua orang tua, ayah (Dirman) dan ibu (Desi Indra Murni) tersayang, skripsi ini adalah persembahkan kecil untuk ayah dan ibu. Terima kasih telah memberikan do'a yang tidak pernah putus, dukungan moril maupun materil serta kerja keras ayah dan ibu yang tidak sia-sia sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh sahabat terbaik yang selalu senantiasa menemaniku di hari – hari yang sulit, menjadi pendengar yang baik, memberikan semangat yang luar biasa dan menjadi garda terdepan dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Terakhir peneliti ucapkan terima kasih kepada diri sendiri yang selalu sehat, selalu waras, pantang menyerah dan kuat bertahan dalam situasi apapun dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa segala kekurangan pada skripsi ini, peneliti sangat mengharapkan masukan, kritikan dan saran yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta dan semua pihak khususnya bagi peneliti.

Penuli

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS</b> .....	<b>9</b>
A. Kajian Teori .....	9
1. Belajar dan Pembelajaran.....	9
a. Pengertian Belajar .....	10
b. Pengertian Pembelajaran .....	10
2. Matematika di SD.....	11
a. Pengertian Pembelajaran Matematika .....	11
b. Tujuan Pembelajaran Matematika .....	13
3. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar .....	14
4. Model <i>Course Review Horay</i> .....	16
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	16
b. Pengertian Model <i>Course Review Horay</i> .....	16
c. Karakteristik Model <i>Course Review Horay</i> .....	18
d. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Course Review Horay</i> .....	19
e. Langkah- langkah Model <i>Course Review Horay</i> .....	20
5. Media Ular Tangga.....	23
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	23
b. Pengertian Media Ular Tangga .....	24
c. Karakteristik Media Ular Tangga.....	25
d. Kelebihan dan Kekurangan Media Ular Tangga.....	26
e. Langkah- langkah Media Ular Tangga.....	28
6. Model <i>Course Review Horay</i> Berbantuan Media Ular Tangga .....	30



7. Hasil Belajar .....	33
a. Pengertian Hasil Belajar.....	33
b. Macam-macam Hasil Belajar.....	35
B. Penelitian yang Relevan.....	36
C. Kerangka Konseptual .....	39
D. Hipotesis Tindakan.....	41
<b>BAB III METOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>42</b>
A. Jenis Penelitian.....	42
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	43
C. Prosedur Penelitian.....	43
D. Indikator Keberhasilan .....	48
E. Jenis Data dan Sumber Data .....	48
F. Instrumen Penelitian.....	49
G. Teknik Analisis Data.....	50
<b>BAB IV PEMBAHASAN.....</b>	<b>53</b>
A. Hasil Penelitian .....	53
B. Pembahasan.....	82
C. Kelemahan Penelitian.....	83
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>85</b>
A. Kesimpulan .....	85
B. Saran.....	86
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>87</b>

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual .....	40
2. Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	45



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Data Nilai Ujian Tengah Semester pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 35 Pagambiran Tahun Pelajaran 2023/2024 .....	4
2. Kriteria Nilai Observasi Aktivitas Guru .....	51
3. Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I .....	67
4. Rata-Rata dan Ketuntasan Hasil Belajar <i>Kognitif</i> (Pengetahuan) Siswa pada Siklus I.....	68
5. Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II .....	80
6. Rata-Rata dan Ketuntasan Hasil Belajar <i>Kognitif</i> (Pengetahuan) Siswa pada Siklus II .....	80
7. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	82
8. Rata-Rata dan Ketuntasan Hasil Belajar <i>Kognitif</i> (Pengetahuan) Siswa pada Siklus I dan Siklus II .....	82



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Data Nilai UTS Mata Pelajaran Matematika Kelas IV .....	91
II. Daftar Nama Kelompok Kelas IV .....	93
III. Modul Pembelajaran Pertemuan I Siklus I.....	94
IV. Kisi-kisi Soal LKPD dan Tes Akhir Siklus I .....	101
V. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pertemuan I Siklus I.....	104
VI. Kunci Jawaban LKPD .....	105
VII. Lembar Observasi Aktivitas Guru pertemuan I Siklus I.....	106
VIII. Modul Pembelajaran Pertemuan II Siklus I .....	110
IX. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II Siklus I .....	117
X. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pertemuan II Siklus I.....	121
XI. Kunci Jawaban LKPD .....	122
XII. Tes Akhir Siklus I .....	123
XIII. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I.....	126
XIV. Data Nilai Tes Akhir Siklus I.....	128
XV. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I Siklus II .....	135
XVI. Modul Pembelajaran Pertemuan I Siklus II .....	140
XVII. Kisi-kisi Soal LKPD dan Tes Akhir Siklus II.....	146
XVIII. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pertemuan I Siklus II.....	149
XIX. Kunci Jawaban LKPD Pertemuan I Siklus II.....	150
XX. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II Siklus II .....	151
XXI. Modul Pembelajaran Pertemuan II Siklus II .....	156
XXII. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pertemuan II Siklus II .....	162
XXIII. Kunci Jawaban LKPD Pertemuan II Siklus II .....	163
XXIV. Tes Akhir Siklus II .....	164
XXV. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II.....	168
XXVI. Data Nilai Tes Akhir Siklus II.....	171
XXVII. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	178
XXVIII. Dokumentasi Penelitian.....	180
XXIX. Surat-Surat Penelitian.....	18

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan yang berkualitas maka akan menghasilkan masyarakat yang berkualitas pula. Dalam dunia pendidikan seorang guru yang akan menjadi sorotan, guru yang menjadi penggerak di bidang pendidikan yang kemudian diharapkan dapat menunjang keberhasilan suatu pendidikan. Puspaningtyas (2019: 39) mengatakan bahwa pendidikan merupakan kebutuhan manusia untuk dapat bertahan dengan perkembangan zaman. Menurut Yulianto (2018: 450) Pendidikan merupakan suatu sistem penanaman nilai yang meliputi komponen pengetahuan untuk menerapkan nilai pendidikan terhadap Tuhan Yang Maha Esa baik terhadap lingkungan maupun diri sendiri. Nugraha & Sumardi (2017: 450) Dalam pendidikan karakter ini siswa akan mempelajari melalui pembelajaran tematik, pembelajaran tematik terintegrasi beberapa pembelajaran menjadi satu tema. Mengingat pentingnya pembentukan karakter pada anak, tentunya akan menarik jika penelitian yang berkaitan dengan pembelajaran tematik di sekolah dasar dapat mencakup pendidikan karakter.

Menurut UU No. 20 Tahun 2003, pendidikan adalah pengembangan sikap dan potensi manusia yang dipengaruhi oleh lingkungan melalui belajar dan proses pembelajaran. Pendidikan Sekolah Dasar (SD) merupakan pondasi yang pertama untuk mencapai suksesnya pendidikan selanjutnya, dengan berbagai mata pembelajaran salah satunya pada mata pelajaran Matematika,

dan dalam proses pembelajaran dituntut adanya keterlibatan siswa, sehingga siswa mampu bereksplorasi untuk membentuk kompetensi dengan menggali berbagai potensi. Jadi, dalam proses pembelajaran siswa tidak hanya menerima apa yang diberikan guru saja, akan tetapi siswa juga harus terlibat dalam proses pembelajaran tersebut, supaya tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Matematika merupakan salah satu pelajaran yang diberikan mulai dari tingkat dasar sampai perguruan tinggi. Objek yang ada di dalam matematika bersifat abstrak, karena sifatnya yang abstrak tidak jarang guru maupun siswa mengalami beberapa kendala dalam proses pembelajaran. Pada hakikatnya pembelajaran matematika mencakup 3 aspek, yaitu aspek produk, proses, dan sikap. Aspek produk meliputi konsep dan prinsip yang ada dalam pelajaran Matematika. Aspek proses meliputi metode atau cara yang digunakan untuk memperoleh pengetahuan. Sedangkan aspek sikap adalah sikap keilmuan yang merupakan berbagai keyakinan, opini, dan nilai-nilai yang harus dipertahankan orang yang mempelajarinya.

Pembelajaran Matematika cenderung membuat siswa merasa bosan, tidak tertarik, kurang kreatif, kemampuannya kurang berkembang dan prestasi belajar matematika belum memuaskan. Padahal siswa-siswa tersebut bukanlah siswa yang lemah, tetapi mereka selama ini sibuk menghafal objek-objek matematika yang disampaikan oleh gurunya. Objek tersebut dapat berupa fakta, konsep, prinsip, dan operasi. Karena terlalu banyak yang harus mereka hafalkan, akibatnya para siswa tidak berpikir kritis dan kurang siap dalam menghadapi masalah.

Berdasarkan observasi peneliti selama melakukan kegiatan PLP di SD Negeri 35 Pagambiran terlihat bahwa, peneliti menemukan permasalahan-permasalahan yang baik dari segi guru maupun segi siswa. Hal ini dapat dilihat dari kendala-kendala khususnya pada kelas IV menunjukkan bahwa

- 1) Kurang penggunaan media saat pembelajaran berlangsung,
- 2) Pelaksanaan pembelajaran yang hanya menggunakan metode ceramah dan membuat proses pembelajaran menjadi monoton,
- 3) Kurang partisipasi dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran,
- 4) Hasil belajar Matematika pada siswa tidak mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).

Berdasarkan observasi pada tanggal 20 sampai 21 November 2023 yaitu pada hari senin dan selasa dengan guru kelas IV SD Negeri 35 Pagambiran yaitu Zaherma S.Pd tentang permasalahan yang dihadapi siswa ketika melaksanakan pembelajaran Matematika. Hasil wawancara dengan wali kelas IV diperoleh masih banyak siswa yang kesulitan memahami materi pembelajaran, karena rendahnya semangat siswa dalam mengikuti kegiatan belajar dan menerapkan kurikulum merdeka belum tercapai sempurna. Dalam kurikulum merdeka seharusnya mendorong siswa untuk berpartisipasi lebih aktif dalam proses pembelajaran, tetapi faktanya, banyak siswa yang tidak terlibat secara aktif dalam pembelajaran matematika. Disebabkan hal ini, model pembelajaran guru masih kurang menarik dan cenderung menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajaran. Ini menyebabkan pembelajaran menjadi membosankan dan kurangnya penggunaan media, diskusi kelompok, dan penekanan guru pada buku. Akibatnya, banyak siswa masih tidak memperhatikan penjelasan materi guru dan masih banyak siswa yang tidak berani bertanya atau mengemukakan pendapatnya masing-masing.

Terdapat hasil analisis ketuntasan klasikal nilai Ujian Tengah Semester (UTS) siswa untuk mata pelajaran Matematika masih rendah dan kurang memuaskan. Diperoleh informasi dari Guru kelas IV bahwa hasil belajar Matematika siswa masih banyak yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan yaitu 80. Hal ini dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 1. Data Nilai Ujian Tengah Semester pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 35 Pagambiran Tahun Pelajaran 2023/2024**

Jumlah Siswa	KKTP	Siswa yang belum tuntas		Siswa yang tuntas	
		Jumlah	%	Jumlah	%
28	80	20	71,42%	8	28,58%

**Sumber: Guru Kelas IV SD Negeri 35 Pagambiran**

Berdasarkan tabel 1 di atas dapat dilihat dari nilai Penilaian Harian kelas IV SD Negeri 35 Pagambiran pada tahun ajaran 2023/2024 ada beberapa nilai siswa yang berada di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yaitu 80. Siswa yang belum tuntas 20 orang dari 28 siswa sedangkan siswa yang tuntas sebanyak 8 orang. Untuk mengatasi masalah di atas guru perlu menggunakan model pembelajaran matematika, salah satunya yaitu menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan masalah yang ditemukan di atas adalah model *Course Review Horay*.

Dengan adanya model *Course Review Horay* dalam proses pembelajaran diharapkan suasana yang sebelumnya monoton dapat mencair karena siswa telah disegarkan kembali otaknya dengan cara meminta siswa menjawab pertanyaan dari guru yang berhubungan dengan materi pembelajaran setelah itu kalau jawabannya benar siswa akan berteriak hore atau menyanyikan yel- yelnya serta pemberian *reward* kepada siswa yang memperoleh nilai tinggi atau yang paling banyak berteriak horey. Penerapan model



Dengan adanya model *Course Review Horay* dalam proses pembelajaran diharapkan suasana yang sebelumnya monoton dapat mencair karena siswa telah disegarkan kembali otaknya dengan cara meminta siswa menjawab pertanyaan dari guru yang berhubungan dengan materi pembelajaran setelah itu kalau jawabannya benar siswa akan berteriak hore atau menyanyikan yel- yelnya serta pemberian *reward* kepada siswa yang memperoleh nilai tinggi atau yang paling banyak berteriak horey. Penerapan model *Course Review Horay* dalam mata pelajaran Matematika dapat membantu guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa karena di lengkapi dengan kegembiraan dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan serta dapat mengubah anggapan bahwa pelajaran matematika tidak akan lagi membosankan.

Berdasarkan latar belakang yang peneliti kemukakan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model *Course Review Horay* Berbantuan Media Ular Tangga dikelas IV SD Negeri 35 Pagambiran”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan diatas, maka peneliti mengidentifikasi beberapa permasalahan pokok, yaitu :

1. Dalam proses pembelajaran guru belum sepenuhnya, menggunakan media pembelajaran yang menarik, sehingga pemahaman siswa menjadi rendah.
2. Pelaksanaan pembelajaran yang hanya menggunakan metode konvensional dan membuat proses pembelajaran menjadi monoton.
3. Kurangnya partisipasi dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.

4. Hasil belajar Matematika pada siswa tidak mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

### **C. Batasan Masalah**

Agar peneliti terarah dan juga mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan, maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan hasil belajar siswa yang dilihat dari ranah kognitif dengan menggunakan model *Course Review Horay* di kelas IV SD Negeri 35 Pagambiran.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, secara umum rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan model *Course Review Horay* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 35 Pagambiran?”

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, secara umum tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Course Review Horay* pada pembelajaran matematika kelas IV SD Negeri 35 Pagambiran.

### **F. Manfaat Penelitian**

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan memberikan peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran Matematika dengan menggunakan model *Course Review Horay* di kelas IV SD Negeri 35 Pagambiran. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Bagi siswa hasil, hasil penelitian ini dapat bermanfaat untuk meningkatkan hasil belajar siswa, meningkatkan semangat siswa dan memotivasi siswa dalam belajar sehingga pembelajaran menjadi bermakna dan menyenangkan.
2. Bagi guru, sebagai bahan masukan untuk meningkatkan efektifitas pelaksanaan pembelajaran, sebagai bahan informasi tentang kemajuan belajar siswa, menjadikan proses pembelajaran yang lebih bervariasi, dan melihat bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Matematika dengan menggunakan model *Course Review Horay* di Kelas IV SD Negeri 35 Pagambiran.
3. Bagi peneliti, dapat meningkatkan pengetahuan tentang penggunaan model *Course Review Horay* dan sejauh mana keberhasilan belajar siswa jika model tersebut diterapkan serta dilakukan sebagai syarat dalam mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Bagi sekolah, sebagai bahan untuk memperbanyak model-model pembelajaran yang akan digunakan di sekolah serta sebagai masukan bagi sekolah untuk dapat menggunakan model *Course Review Horay* dalam proses pembelajaran.