

**MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN PKn SISWA
KELAS V MELALUI MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* DI SDN 27 KOTO BATU HAMPAR
KECAMATAN KOTO XI TARUSAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:
PUTRI HARISANDI
NPM: 191001341117



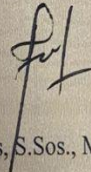
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Putri Harisandi
NPM : 1910013411117
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Meningkatkan Hasil Pembelajaran PKn Siswa Kelas V
Melalui Model *Problem Based Learning* Di SDN 27
Koto Batu Hampar Kecamatan Koto XI Tarusan

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing



Darwianis, S.Sos., M.H.

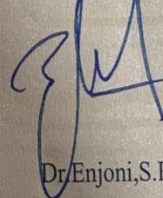
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S.P., M.P

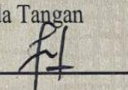
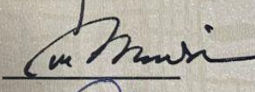
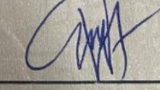
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **Dua Puluh**

Tujuh bulan **Februari** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi:

Nama : Putri Harisandi
NPM : 1910013411117
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan*dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Meningkatkan Hasil Pembelajaran PKn Siswa Kelas V Melalui Model *Problem Based Learning* Di SDN 27 Koto Batu Hampar Kecamatan Koto XI Tarusan

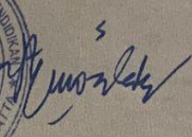
Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Darwianis, S.Sos, M.H	1. 
2. Dr. M. Nursi, M.Si	2. 
3. Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd	3. 

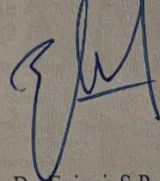
Mengetahui

Dekan FKIP




Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Prodi PGSD



Dr. Enjoni, S.P.,M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Putri Harisandi
NPM : 1910013411117
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Meningkatkan Hasil Pembelajaran PKn Siswa Kelas V Melalui Model *Problem Based Learning* di SDN 27 Koto Batu Hampar Kecamatan Koto XI.Tarusan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Pembelajaran PKn Siswa Kelas V melalui Model *Problem Based Learning* di SDN 27 Koto Batu Hampar Kecamatan Koto XI.Tarusan” adalah benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah diterapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 18 Maret 2024

Yang menyatakan



Putri Harisandi

**MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN PKn SISWA
KELAS V MELALUI MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* DI SDN 27 KOTO BATU HAMPAR
KECAMATAN KOTO XI TARUSAN**

Putri Harisandi, ¹Darwianis¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail : putrihrsndy06@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar PKn siswa kelas V di SDN 27 Koto Batu Hampar, dan bertujuan untuk meningkatkan hasil pembelajaran PKn-nya dengan menggunakan model *Problem Based Learning*, sebagai Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dua siklus dan dengan subjek siswa kelas V tahun ajaran 2023/2024 berjumlah 27 orang. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi kegiatan pembelajaran guru, lembar observasi aktivitas siswa, lembar evaluasi siswa dan lembar afektif siswa. Hasil PTK ini menunjukkan bahwa dengan menerapkan model *Problem Based Learning*, hasil belajar siswa dapat ditingkatkan. Hal ini dibuktikan pada hasil belajar (kognitif) yang diketahui bahwa persentase ketuntasan siswa pada siklus I ke siklus II naik secara signifikan yaitu 52% menjadi 81%. Selanjutnya pada ranah afektif siswa yang juga meningkat pada siklus I ke siklus II yaitu dari 70 menjadi 86. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* pada mata pelajaran PKn dapat meningkatkan hasil belajar (kognitif C.2) dan ranah (afektif A.2) siswa.

Kata Kunci: Pendidikan Kewarganegaraan, Hasil Belajar, dan Model *Problem Based Learning*, Pembelajaran PKn

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat, dan karunia-NYA serta sholawat beriring salam kepada Nabi Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Meningkatkan Hasil Pembelajaran PKn Siswa Kelas V melalui Model *Problem Based Learning* di SDN 27 Koto Batu Hampar Kecamatan Koto Xi Tarusan”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Darwianis, S.Sos, M.H selaku pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. M.Nursi, M.Si selaku penguji pertama dan Bapak Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd selaku penguji kedua, yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk kesempurnaan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Enjoni, SP., M.Pd selaku ketua prodi dan Ibu Siska Angreni, S.Pd., M.Pd selaku sekretaris program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Ibu Dr. Yetty Morelent, M.Hkm selaku dekan dan Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd selaku wakil dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
5. Ibu Desnawati, S.Pd., M.Pd selaku kepala sekolah di SDN 27 Koto Batu Hampar dan Bapak Andri, S.Pd. SD selaku wali kelas V SDN 27 Koto Batu Hampar yang telah memberi izin penelitian di kelas V dan membantu dalam penelitian ini serta guru dan peserta didik yang telah memberi informasi, dan kemudahan-kemudahan data dalam pelaksanaan penelitian ini.

6. Kepada orang tua tercinta Ibu Widya Harisandi terimakasih telah memberikan kasih sayang yang sangat besar berupa doa, dukungan, serta kesabaran yang luar biasa dalam setiap langkah hidup penulis, penulis berharap dapat menjadi anak yang dibanggakan.
7. Kepada Saudara kandung saya Dwi Wahyuni terimakasih selalu percaya pada mimpi-mimpi penulis dan selalu memberi semangat pada penulis.
8. Teman sejawat yang telah memberikan semangat, saling bertukar pikiran, berpikir bersama, harapan dalam satu tujuan.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, 18 Maret 2024

Peneliti



Putri Harisandi
NPM. 1910013411117

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTARK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORITIS	8
A. Kajian Teori	8
1. Tinjauan tentang Belajar dan Pembelajaran	8
a. Pengertian Belajar	8
b. Pengertian Pembelajaran	9
2. Tinjauan tentang Pembelajaran PKn	10
a. Pengertian Pembelajaran PKn	10
b. Tujuan Pembelajaran PKn	11
c. Karakteristik Pembelajaran PKn	12
d. Ruang Lingkup Pembelajaran PKn	13
3. Tinjauan tentang Model <i>Problem Based Learning</i>	14
a. Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i>	14
b. Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i>	15
c. Langkah–langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	16
d. Keunggulan dan Kelemahan Model PBL	18
4. Tinjauan tentang Hasil Belajar	20
a. Pengertian Hasil Belajar	20
b. Objek Penilaian Hasil Belajar	21
B. Penelitian Relevan	22
C. Kerangka Konseptual	23
D. Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian	27

B. <i>Setting</i> Penelitian	27
C. Prosedur Penelitian	28
D. Indikator Keberhasilan	34
E. Instrumen Penelitian	34
1. Lembar Observasi Guru	34
2. Lembar Observasi Siswa	35
3. Lembar Tes Hasil Belajar.....	35
4. Kamera	35
F. Teknik Pengumpulan Data.....	35
G. Teknik Analisis Data	36
1. Analisis Data Aspek Guru	36
2. Analisis Data Siswa	37
3. Analisis Data Afektif Siswa	38
4. Analisis Data Hasil Belajar.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Hasil Penelitian	40
1. Pelaksanaan Siklus I.....	41
a. Siklus I	42
1) Perencanaan Tindakan Siklus I	42
2) Pelaksanaan Tindakan Penelitian Siklus I	42
3) Hasil Pengamatan Tindakan Siklus I	47
4) Refleksi Siklus I	51
b. Siklus II	52
1) Perencanaan Tindakan Siklus II.....	52
2) Pelaksanaan Tindakan Penelitian Siklus II	52
3) Hasil Pengamatan Tindakan Siklus II	57
4) Refleksi Siklus II	61
B. Pembahasan	62
1. Aktivitas Guru	62
2. Aktivitas Siswa	64
3. Hasil Tes Belajar	65
4. Hasil Penilaian Afektif (A.2) Siswa.....	67
BAB V PENUTUP.....	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	71

DAFTAR TABEL

Tabel:	Halaman
1. Langkah-langkah ModelPBL Menurut Trianto	17
2. Kriteria Ketuntasan Menurut Daryanto.....	34
3. Hasil Analisis Aktivitas Guru Siklus I.....	48
4. Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus I	49
5. Presentase Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Siklus I	50
6. Hasil Penilaian Afektif Siswa Siklus I.....	51
7. Hasil Refleksi Siklus I	52
8. Hasil Analisis Aktivitas GuruSiklus II	58
9. Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus II	59
10. Presentase Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Siklus II.....	60
11. Hasil Penilaian Afektif Siswa Siklus II	61
12. Hasil Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II.....	62
13. Hasil Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	64
14. Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	65
15. Hasil Penilaian Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II	67

DAFTAR BAGAN

Bagan:	Halaman
1. Kerangka Konseptual	24
2. Siklus PTK Modifikasi Arikunto, (2012)	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran:	Halaman
I	Rekap Nilai Siswa SDN 27 Koto Batu Hampar74
II	Modul Pembelajaran Siklus I.....76
III	Modul Pembelajaran Siklus II87
IV	Lmbar Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Model PBL pada Pembelajaran PKn Siklus I.....98
V	Lembar Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Model PBL pada Pembelajaran PKn Siklus II106
VI	Rekap Penilaian Lembar Observasi Aktvitas Guru Siklus I.....114
VII	Rekap Penilaian Lembar Observasi Aktvitas Guru Siklus II.....115
VIII	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Model PBL pada Pembelajaran PKn Siklus I.....116
IX	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Model PBL1 pada Pembelajaran PKn Siklus II128
X	Rekap Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I139
XI	Rekap Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II145
XII	Rata-rata Observasi Siswa Siklus I151
XIII	Lembar Penilaian Afektif Siswa Siklus I.....152
XIV	Hasil Angket Afektif Siswa Siklus I155
XV	Lembar Penilaian Afektif Siswa Siklus II157
XVI	Hasil Angket Afektif Siswa Siklus II160
XVII	Tes Hasil Belajar Siklus I163
XVIII	Rekap Hasil Belajar Siklus I.....175
XIX	Tes Hasil Belajar Siklus II176
XX	Rekap Hasil Belajar Siklus II.....190
XXI	Dokumentasi191
XXII	Surat-surat Penelitian203