

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar PKN siswa kelas V pada aspek pemahaman (kognitif C.2) dapat ditingkatkan dengan menggunakan model *Problem Based Learning* di SDN 27 Koto Batu Hampar dengan rata-rata hasil belajar siklus I ke siklus II naik 13 poin yaitu dari 71 mejadi 84, sedangkan pada jumlah persentase ketuntasan siswa pada siklus I ke siklus II naik secara signifikan yaitu dari 52% menjadi 81%.
2. Hasil pembelajaran PKN siswa kelas V pada aspek tanggung jawab dan kerjasama (afektif A.2) dapat ditingkatkan dengan menggunakan model *Problem Based Learning* di SDN 2d7 Koto Batu Hampar dengan rata-rata penilaian afektif pada siklus I ke siklus II naik 16 poin yaitu dari 70 menjadi 86.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran dalam pelaksanaan pembelajaran PKn menggunakan Model *Problem Based Learning* sebagai berikut:

1. Bagi Guru: diharapkan guru dapat menggunakan model pembelajaran PBL atau pemecahan masalah, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.

2. Bagi Peneliti lain, diharapkan peneliti lainnya dapat menggunakan model pembelajaran PBL atau pemecahan masalah dengan berbantuan media yang lebih konkrit, sehingga dapat menambah pengetahuan serta pengalaman dalam mengembangkan ilmu pendidikan.
3. Bagi Sekolah, diharapkan sekolah dapat lebih mewajibkan guru dalam penggunaan model pembelajaran yang bervariasi selama proses pembelajaran salah satunya model pembelajaran PBL atau pemecahan masalah, sehingga dapat meningkatkan hasil pembelajaran peserta didik.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. (2010). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aksara, W,& Hariyanto.(2013). *Pembelajaran Aktif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Bloom, B.S. (1979).*Taxonomy of Educational Objectives, The Clas-sification of Education Goals*. USA: Longman Inc.
- Daryanto.(2014). *Pendekatan pembelajaran saintifik kurikulum 2013*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media
- Gagne & Briggs.(1979). *Principle of Instructional Design*.USA: Holt and Winston
- Hamalik, O. (2001). *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar berdasarkan CBSA*.Jakarta: Sinar Baru Algesindo.
- Istarani.(2019). *58 Model pembelajaran inovatif*.Medan: Iscom Medan Mulyasa, E. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Ramayulis,& Samsul Nizar.(2011).*Filsafat pendidikan islam: Telaah sistem pendidikan dan pemikiran para tokohnya*, Jakarta: Kalam Mulia
- Sanjaya, Wina. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*.Jakarta: Kencana.
- Sappaile, Baso Intang., Pristiwaluyo, Triyanto.,Deviana, Itha. (2021). *Hasil belajar dari perspektif dukungan orangtua dan minat belajar siswa*. Makassar: Global Research and Consulting Institute (Global-RCT)
- Shoimin, A. (2016). *68 Model pembelajaran inovasi dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Simi.(2015). *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Susanto, A. (2013). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*.Jakarta: Kencana
- Taufik, Taufina., Muhammadi. (2021). *Mozaik pembelajaran inovasi*. Padang: Sukabumi Press

Trianto.(2011). *Model pembelajaran terpadu konsep strategi Dan implementasinya dalam kurikulum tingkat satuan pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

