

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS *SCRAMBLE* PADA
PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

MUTIA INTAN SANI
NPM. 2010013411087



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Mutia Intan Sani
NPM : 2010013411087
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan LKPD Berbasis *Scramble* Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd

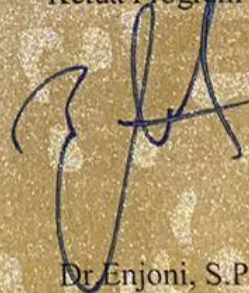
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S.P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Enam** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

Nama Mahasiswa : Mutia Intan Sani
NPM : 2010013411087
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan LKPD Berbasis *Scramble* Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar

Tim Penguji

Nama

Tanda Tangan

1. Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd (Ketua)

: 

2. Ade Sri Madona, S.Pd., M.Pd (Anggota)

: 

3. Heri Effendi, S.Pd.I, M.Pd (Anggota)

: 

Mengetahui,

Dekan FKIP


Dr. Yelly Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi


Dr. Enjoni, S. P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mutia Intan Sani
NPM : 2010013411087
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan LKPD Berbasis *Scramble* Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan LKPD Berbasis *Scramble* Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 14 Maret 2024

Saya yang menyatakan



MUTIA INTAN SANI
NPM. 2010013411087

PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS *SCRAMBLE* PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV SEKOLAH DASAR

Mutia Intan Sani¹, Yulfia Nora¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta

Email: mintansani@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Scramble* Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar yang memenuhi kriteria valid dan praktis. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan atau *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan model yang dikembangkan oleh Trianto “pengembangan dengan pendekatan ini terdiri 3 tahap pengembangan yang dimodifikasi, yaitu *define, design and develop* yaitu penganalisisan, perancangan dan pengembangan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 01 Ulak Karang Selatan yang berjumlah 25 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar validasi ahli materi, ahli desain dan media, ahli bahasa dan lembar praktikalitas guru dan siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah menggunakan kusioner atau angket. Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa rata-rata presentase dari validasi aspek materi diperoleh sebesar 96,6% dengan kriteria sangat valid, aspek desain dan media diperoleh sebesar 89% dengan kriteria valid dan aspek bahasa diperoleh sebesar 96,4% dengan kriteria sangat valid. Sedangkan rata-rata dari hasil praktikalitas oleh guru diperoleh 86,9% dengan kriteria praktis dan hasil praktikalitas oleh siswa diperoleh 89,3% dengan kriteria praktis. Berdasarkan hasil penelitian maka dengan itu dapat disimpulkan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik berbasis *scramble* yang dapat dikembangkan sebagai salah satu sumber belajar pada pembelajaran IPAS kelas IV SD.

Kata Kunci: Pembelajaran IPAS, LKPD, *Scramble*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuni-Nya sehingga atas izin-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “**Pengembangan LKPD Berbasis Scramble Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV SD**”. Shalawat beserta salam peneliti doakan kepada Allah SWT semoga disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pada proses penelitian dan penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bimbingan, arahan dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan petunjuk, arahan, bimbingan, nasihat, dukungan dan motivasi serta telah meluangkan waktunya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Ade Sri Madona, S.Pd., M.Pd dan Bapak Heri Effendi, S.Pd., M.Pd selaku dosen penguji 1 dan penguji 2 yang telah memberikan saran dan masukan pada penulisan skripsi ini yang penulis kerjakan.
3. Ketua Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta Padang.
5. Bapak Zuhendri, S.Pd selaku Kepala Sekolah di SDN 01 Ulak Karang Selatan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SDN 01 Ulak Karang Selatan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya.
6. Ibu Wike Yuliores S.Pd selaku wali kelas kelas IV SDN 01 Ulak Karang Selatan yang telah membantu proses penelitian ini sehingga penelitian ini berjalan dengan baik dan tepat pada waktunya.

7. Bapak Riswendi, Ibu Ennimar, Kakak Dila, Abang Rozi dan Adek Putri selaku keluarga yang doanya tak putus untuk selalu memberikan doasemangat,dan dukungan dalam proses mengerjakan skripsi ini sehingga skripsi selesai tepatpada waktunya.
8. Sahabat dan teman-temanku yang selalu menyemangati dalam proses mengerjakan skripsi

Peneliti telah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini agar menjadi lebih baik dengan harapan dapat memberikan sumbangan pengetahuan bagi dunia pendidikan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak atau pembaca. Amin Ya rabbal'Alamin.

Padang, Februari 2024

Mutia Intan Sani
NPM. 2010013411087



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Spesifikasi Produk.....	7
H. Kebaharuan dan Orisinitas	8
I. Defenisi Operasional	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	10
1. Belajar dan Pembelajaran	10
a. Belajar	10
b. Pembelajaran.....	11

2. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)	12
a. Pengertian IPAS	12
b. Tujuan Pembelajaran IPAS	13
c. Karakteristik Pembelajaran IPAS	14
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	14
a. Pengertian LKPD	14
b. Manfaat Penggunaan LKPD	16
c. Langkah-langkah Menyusun LKPD	17
d. Komponen LKPD	18
e. Macam-macam LKPD	20
4. <i>Scramble</i>	21
a. Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	21
b. Macam-macam Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	22
c. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>scramble</i>	23
d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	25
B. Penelitian Relevan	26
C. Kerangka Konseptual	27

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	29
B. Prosedur Penelitian	30
C. Subjek Penelitian	32
D. Jenis dan Sumber Data	32
E. Instrumen Penelitian	33
F. Teknik Pengumpulan Data	33
G. Teknik Analisis Data	34
H. Jadwal Penelitian	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	37
1. Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>)	37
2. Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	38

3. Tahap Pengembangan (Develop)	42
B. Pembahasan.....	47
1. Hasil Validasi LKPD Berbasis <i>Scramble</i>	47
2. Hasil Praktikalitas Berbasis <i>Scramble</i>	49
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	51
B. Saran.....	51
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN	55



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kriteria Penilaian Validitas	34
2. Kriteria Penilaian Praktikalitas	35
3. Skala Penilaian untuk Lembar Praktikalitas	35
4. Kriteria Penilaian Praktikalitas	36
5. Komponen-komponen LKPD	39
6. Daftar Nama Validator LKPD Berbasis Scramble.....	43
7. Saran-saran Validator LKPD Berbasis Scramble	43
8. Hasil Analisis Validasi LKPD Berbasis Scramble oleh Validator.....	44
9. Hasil Praktikalitas LKPD Berbasis <i>Scramble</i> oleh Guru.....	46
10. Hasil Praktikalitas LKPD Berbasis <i>Scramble</i> oleh Siswa.....	47

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	28
2. Rencana Penelitian.....	36



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Validasi Ahli Materi	56
2. Hasil Analisis Validasi Materi oleh Validator	58
3. Lembar Validasi Desain Dan Media	59
4. Hasil Analisis Validasi Desain dan Media oleh Validator	61
5. Lembar Validasi Bahasa	62
6. Hasil Analisis Validasi Bahasa oleh Validator	64
7. Lembar Praktikalitas Guru	65
8. Hasil Analisis Validasi LKPD Berbasis <i>Scramble</i>	67
9. Hasil Analisis Praktikalitas LKPD Berbasis <i>Scramble</i> oleh Guru.....	68
10. Lembar Praktikalitas Siswa.....	70
11. Hasil Analisis Praktikalitas LKPD Berbasis <i>Scramble</i> oleh Siswa	72
12. Dokumentasi Penelitian	75
13. Surat Izin Penelitian Dari Kampus.....	79
14. Surat Izin Penelitian Dari Dinas.....	80
15. Surat Selesai Penelitian Dari Sekolah	81

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Laily (2014:52) pendidikan Sekolah Dasar dapat disebut sebagai proses pembentukan kemampuan yang paling mendasar setiap peserta didik, dimana tiap peserta didik belajar dengan aktif karena adanya dorongan dalam diri dan adanya suasana yang memberikan kemudahan bagi perkembangan dirinya secara optimal. Pendidikan Sekolah Dasar memiliki tujuan sebagai bahan acuan yang ingin dicapai. Tujuan pendidikan Sekolah Dasar untuk pembentukan dasar sikap pribadi sebagai manusia seutuhnya sesuai dengan tingkat perkembangan dirinya. Pendidikan juga memiliki peranan yang sangat penting untuk bekal utama bagi kehidupan sehari-hari dan peran guru juga sangat besar dalam keseluruhan kegiatan pembelajaran yang mendukung proses pendidikan untuk masa depan di kemudian hari.

Pendidikan adalah suatu proses bimbingan untuk anak secara aktif mengembangkan potensi agar memiliki kekuatan, kecerdasan dan keterampilan yang diperlukan pada dirinya dan masyarakat. Peserta didik mempelajari semua ilmu pengetahuan guna untuk mengembangkan potensi pembelajaran. Salah satu mata pembelajaran yang dapat membimbing peserta didik untuk mengembangkan potensinya yaitu pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).

Menurut Suhelayanti, dkk. (2023:33) IPAS merupakan mata pelajaran yang ada pada struktur kurikulum merdeka. Pembelajaran IPAS adalah pembelajaran gabungan antara ilmu pengetahuan yang mengkaji tentang makhluk hidup dan

benda mati di alam semesta serta interaksinya, dan mengkaji kehidupan manusia secara individu sekaligus sebagai makhluk sosial yang berinteraksi dengan lingkungannya.

Pada saat sekarang ini kurikulum yang dipakai dalam proses pembelajaran adalah kurikulum merdeka dimana kurikulum merdeka memiliki beberapa kebijakan baru seperti pelaksanaan pembelajaran secara mandiri belajar, mandiri berubah dan mandiri berbagi, kurikulum merdeka dikembangkan sebagai kerangka kurikulum yang lebih fleksibel dan berfokus pada esensial dan pengembangan karakter peserta didik sehingga peserta didik dapat mengembangkan kemampuannya dalam melakukan proses pembelajaran.

Pada pembelajaran, guru harus memiliki keterampilan untuk mengembangkan bahan ajar. Menurut Amalia (2020:315) bahan ajar yang dapat digunakan guru adalah bahan ajar cetak (*printed*) yaitu sejumlah bahan yang disiapkan dalam kertas, yang dapat berfungsi untuk keperluan pembelajaran atau penyampaian informasi. seperti *handout*, buku, modul, lembar kerja peserta didik, *brosur*, *leaflet*, *wallchart*, foto/gambar, dengan pendekatan atau maket. Salah satu bahan ajar yang sangat efektif dan efisien yang dapat dijadikan adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Scramble* yang memungkinkan siswa mudah paham dan aktif dalam belajar.

LKPD adalah lembaran yang berisi panduan sarana pendukung pelaksanaan pembelajaran berupa kertas yang berisi informasi dan soal-soal. Menurut Prastawo (2015:204) LKPD merupakan "suatu bahan ajar berupa lembar-lembar kertas yang berisi materi, ringkasan dan petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas

pembelajaran yang harus dikerjakan oleh peserta didik yang mengacu pada kompetensi dasar yang harus dicapai”. LKPD berfungsi sebagai bahan ajar yang memudahkan peserta didik dan pendidik melakukan pembelajaran sehingga terbentuk interaksi yang efektif antara peserta didik dan pendidik. Oleh karena itu, sebaiknya LKPD dirancang dan dikembangkan Beberapa syarat dalam penyusunan LKPD yang harus terpenuhi agar LKPD menjadi bahan ajar yang baik. Perkembangan LKPD pada saat ini sangat berinovasi dengan pendekatan-pendekatan pembelajaran yang bervariasi untuk meningkatkan proses pembelajaran menjadi lebih baik, LKPD berbasis *Scramble* ini contohnya memberikan materi kepada siswa dengan pengetahuan baru.

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan pada tanggal 14 dan 15 November terlihat pada proses pembelajaran IPAS guru memberikan materi dalam proses pembelajaran menggunakan buku cetak dan guru cenderung menggunakan metode konvensional (ceramah, tanya jawab dan penugasan). Selain itu, peneliti mendapat informasi dari guru wali kelas IV Ibu Wike Yuliares bahwa pada tahun ini pihak sekolah tidak menggunakan LKPD untuk proses pembelajaran. Peserta didik hanya menggunakan buku cetak, peserta didik kurang paham dan kurang semangat dalam mengerjakan latihan yang ada pada buku cetak dan soal yang ada dalam buku cetak kurang beragam dan soalnya pun sedikit.

Berdasarkan hal tersebut, perlu dilakukan pengembangan bahan ajar yang membuat siswa terlatih untuk berfikir dan memecahkan masalah yang dihadapinya. Salah satu bahan ajar yang dapat dikembangkan adalah lembar kerja peserta didik berbasis *scramble*. Menurut Komalasari (dalam Burhanuddin

2017:74) *scramble* merupakan model pembelajaran yang mengajak siswa mencari jawaban terhadap suatu pertanyaan atau pasangan dari suatu konsep secara kreatif dengan cara menyusun huruf-huruf yang disusun secara acak sehingga membentuk suatu jawaban atau pasangan konsep yang dimaksud. Menurut Shoimin (2013:166) mengatakan *scramble* adalah model pembelajaran yang mengajak siswa untuk menemukan jawaban dan menyelesaikan permasalahan yang ada dengan cara membagikan lembar soal dan lembar jawaban yang disertai dengan alternatif jawaban yang tersedia.

Berdasarkan pendapat di atas, Dengan menggunakan model *Scramble* guru bisa memberikan materi dan soal dengan berupa kartu atau lembar pertanyaan dan kartu atau lembar jawaban yang telah disediakan beserta alternatif jawaban sesuai dengan materi yang dipelajari. Dengan menggunakan model ini maka akan mendorong siswa untuk aktif mengerjakan soal yang diberikan, melatih siswa untuk saling bekerjasama, memudahkan siswa mencari jawaban dari soal tersebut, melatih untuk disiplin dan mendorong pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Dengan demikian siswa tidak hanya terpaku pada menggunakan buku cetak saja. Siswa dapat mengerjakan soal-soal yang diberikan guru menggunakan model *Scramble* berupa lembar pertanyaan beserta alternatif jawabannya.

Penggunaan LKPD menggunakan model *Scramble* dirasakan lebih menarik, tidak membosankan, dan membuat semangat belajar menjadi lebih tinggi. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian dengan judul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Scramble* Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV SDN 01 Ulak Karang Selatan Kota Padang"

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah ditemukan dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Dalam proses pembelajaran, guru dominan menggunakan metode ceramah, Tanya jawab dan penugasan.
2. Soal yang ada di buku cetak yang diberikan guru cenderung kurang sesuai dengan tujuan pembelajaran.
3. Siswa kurang paham dan kurang semangat menjawab pertanyaan yang ada pada buku cetak.
4. Belum tersedia perangkat pembelajaran berupa Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Scramble* di SDN 01 Ulak Karang Selatan Kota Padang.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan ruang lingkup permasalahan, Pada penelitian ini menggunakan model pengembangan 4 D yang dimodifikasi menjadi 3 D yaitu *Define, Design and Develop* yang disebut pendefinisian, perancangan dan pengembangan karena keterbatasan waktu penelitian. Penelitian ini dibatasi pada pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Scramble* pada Pembelajaran IPAS yang valid dan praktis. Uji coba akan dilakukan di kelas IV SDN 01 Ulak Karang Selatan Kota Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana pengembangan LKPD berbasis *scramble* pada pembelajaran IPAS kelas IV Sekolah Dasar yang memenuhi kriteria valid ?
2. Bagaimana pengembangan LKPD berbasis *scramble* pada pembelajaran IPAS kelas IV Sekolah Dasar yang memenuhi kriteria praktis?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, tujuan penelitian ini adalah:

1. Menghasilkan LKPD berbasis *Scramble* Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar yang memenuhi kriteria valid
2. Menghasilkan LKPD berbasis *Scramble* Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV Sekolah dasar yang memenuhi kriteria praktis.

F. Manfaat Penelitian

Melalui Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Scramble* Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV SD ini, diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara praktis maupun akademis, adapun manfaat yang diharapkan sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan kepada pembaca memberikan pengetahuan tentang pengembangan LKPD Berbasis *Scramble*, kemudian penelitian ini bisa menjadi salah satu referensi untuk penelitian. Semoga penelitian ini bisa menjadi patokan kajian untuk penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Akademis

Hasil penelitian ini, secara akademik dapat bermanfaat untuk:

- a. Menambah pengetahuan peneliti dalam penggunaan *Scramble* pada Pembelajaran IPAS
- b. Manfaat penelitian ini juga sebagai salah satu syarat bagi peneliti untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

3. Manfaat Praktis

Penelitian ini, dapat digunakan sebagai salah satu teknik untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran IPAS.

- a. Bagi Peneliti, sebagai penambah pengetahuan dan wawasan peneliti untuk mempersiapkan perangkat pembelajaran, dikemudian hari serta landasan untuk melaksanakan penelitian berikutnya.
- b. Bagi Siswa, dapat membantu siswa mempelajari IPAS melalui LKPD yang telah dikembangkan.
- c. Bagi Guru, sebagai salah satu bahan alternatif untuk mengajarkan materi pada proses pembelajaran IPAS dan meningkatkan kualitas pembelajaran dikelas
- d. Bagi Sekolah, sebagai rujukan untuk memberikan motivasi kepada guru, agar lebih kreatif dalam mengembangkan bahan pembelajaran

G. Spesifikasi Produk

Spesifikasi produk yang diharapkan dalam penelitian pengembangan perangkat pembelajaran ini adalah:

1. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan sesuai pembelajaran IPAS dengan materi "Kearifan Lokal di Sumatera Barat dan Keberagaman Budaya di Sumatera Barat"

2. Penyusunan LKPD ini diintegrasikan dengan berbasis *Scramble*.
3. Lembar LKPD dilengkapi dengan gambar-gambar yang menarik dan sesuai dengan karakteristik anak SD
4. LKPD yang dikembangkan yakni lembar kerja peserta didik tak berstruktur dimana dalam lembar kerja peserta didik tak berstruktur tersebut berisi saran untuk materi pelajaran sebagai alat bantu kegiatan peserta didik untuk memberikan dorongan belajar pada tiap individu, serta berisi petunjuk untuk mengarahkan peserta didik
5. LKPD ini dapat digunakan siswa sebagai sumber belajar dengan bimbingan guru maupun tanpa guru.
6. Warna cover merah muda, menggunakan huruf Times New Roman

H. Kebaharuan dan Orisinalitas

Berdasarkan spesifikasi produk yang dihasilkan oleh peneliti adalah LKPD *berbasis scramble* yang menarik dan mempermudah guru untuk menggunakan LKPD. Peserta didik juga akan lebih aktif dan bersemangat mengerjakannya karna adanya bahan ajar berupa LKPD *berbasis scramble* yang sebelumnya tidak ada digunakan di SDN 01 Ulak Karang Selatan. Dan peserta didik juga akan bisa belajar mandiri tanpa dibantu guru sekalipun.

I. Definisi Operasional

Istilah-istilah operasional yang akan digunakan dalam penelitian pengembangan LKPD IPAS ini antara lain:

1. Lembar Kerja Peserta Didik merupakan salah satu sarana untuk membantu dan mempermudah dalam kegiatan pembelajaran agar terbentuk interaksi yang efektif antara peserta didik, sehingga meningkatkan aktifitas peserta didik dalam meningkatkan prestasi belajar
2. Pembelajaran IPAS merupakan mata pelajaran yang menfokuskan pada tentang makhluk hidup dan dan benda mati di alam semesta serta interaksinya, dan mengkaji kehidupan manusia sebagai individu sekaligus sebagai makhluk sosial yang berinteraksi dengan lingkungannya.
3. *Scramble* merupakan model pembelajaran yang mengajak siswa untuk menemukan jawaban dan menyelesaikan masalah yang ada dengan cara membagikan lembar soal dan lembar jawaban yang disertai alternatif jawabannya.
4. Validasi LKPD adalah kegiatan yang dilakukan oleh pakar dan praktisi untuk mendapatkan tingkat kevalidan dari LKPD
5. Praktikalitas LKPD adalah kegiatan yang dilakukan oleh pakar dan praktisi untuk mendapatkan tingkat kepraktisan LKPD