

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM
MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN PPKn SISWA
KELAS V DI SDN 02 TANJUNG PUAN ABAI
KABUPATEN SOLOK SELATAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana (S.Pd)*

Oleh:

**WAHYUMI ERSA
NPM. 2010013411204**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Wahyumi Ers
NPM : 20100134111204
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning*
dalam Meningkatkan Hasil Pembelajaran PPKn Siswa
Kelas V di SDN 02 Tanjung Puan Abai Kabupaten Solok
Selatan

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing

Darwianis, S.Sos., M.H

Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S. P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI



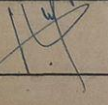
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Enam** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

Nama Mahasiswa : Wahyumi Ersu
NPM : 2010013411204
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Hasil Pembelajaran PPKn Siswa Kelas V di SDN 02 Tanjung Puan Abai Kabupaten Solok Selatan

Nama

1. Darwianis, S.Sos., M.H
2. Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd.
3. Heri Effendi, S.Pd.I., M.Pd.

Tanda Tangan

: 
: 
: 

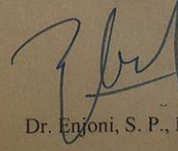
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S. P., M.P.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Wahyumi Ers
NPM : 2010013411204
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Sekolah Dasar
Judul : Pengaruh Model *Problem Based Learning* dalam
Meningkatkan Hasil Pembelajaran PPKn Siswa Kelas V di
SDN 02 Tanjung Puan Abai Kabupaten Solok Selatan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Hasil Pembelajaran PPKn Siswa Kelas V di SDN 02 Tanjung Puan Abai Kabupaten Solok Selatan” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang tulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 14 Maret 2024
Saya yang menyatakan



Wahyumi Ers
NPM.2010013411204

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM
MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN PPKn SISWA
KELAS V DI SDN 02 TANJUNG PUAN ABAI
KABUPATEN SOLOK SELATAN**

Wahyumi Ersa¹, Darwianis¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
e-mail : wahyumiersa@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam meningkatkan hasil pembelajaran PPKn siswa kelas V di SDN 02 Tanjung Puan Abai Kabupaten Solok Selatan. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Pada penelitian ini menggunakan desain *quasi eksperimental design*, pada desain ini terdapat dua kelas, kemudian dijadikan sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 02 Tanjung Puan Abai. Dua kelas menjadi kelas penelitian adalah kelas V-B sebagai kelas eksperimen dan V-A sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan tes hasil belajar berupa soal objektif sebanyak 15 butir soal. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji-t. Dari hasil penelitian ini, terlihat bahwa 2,861 lebih besar daripada 1,701. Dari hasil penelitian terbukti bahwa penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* memberikan pengaruh dalam meningkatkan hasil pembelajaran PPKn siswa pada CP fase C elemen Bhineka Tunggal Ika “Jati Diri dan Lingkunganku” di kelas V SDN 02 Tanjung Puan Abai Kabupaten Solok Selatan tahun ajaran 2023/2024.

Kata Kunci : *Problem Based Learning*, Hasil Belajar PPKn

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Tiada kata yang lebih indah melainkan kata puji beserta syukur dengan lafal alhamdulillah peneliti ucapkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat kesempatan, keimanan dan kesehatan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Hasil Pembelajaran PPKn Siswa Kelas V di SDN 02 Tanjung Puang Abai Kabupaten Solok Selatan”, terselesaikan dengan baik. Shalawat beriringan salam selalu tercurahkan kepada pucuk junjungan umat yakni Nabi Muhammad Saw yang telah mengantarkan kita dari zaman jahiliyah ke zaman yang penuh dengan khazanah pengetahuan.

Skripsi ini merupakan suatu karya ilmiah yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa Universitas Bung Hatta, sebagai pengembangan teori yang diperoleh dalam proses perkuliahan. Selain itu, penulisan karya ilmiah ini berguna untuk persyaratan dalam rangka menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar sarjana (S1). Peneliti bersyukur sekali kepada Allah Swt yang telah memberikan kemudahan dalam penulisan karya ilmiah ini dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang turut membantu baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu dari hati yang paling dalam peneliti mengucapkan rasa terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Ibu Darwianis, S. Sos., M.H selaku pembimbing yang telah banyak membimbing dan memberikan arahan dalam penyusunan skripsi.
2. Bapak Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd dan Bapak Heri Effendi, S.Pd.I., M.Pd selaku penguji yang telah memberikan saran dan masukan pada penulisan skripsi ini yang penulis kerjakan.
3. Bapak ketua dan Ibu sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Ibu Dekan dan Ibu wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Bapak Bakthiar, S.Pd selaku Kepala sekolah SDN 02 Tanjung Puan Abai yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
6. Ibu Irna Puspita, S.Pd dan Ibu Yurna, S.Pd, Gr selaku wali kelas V SDN 02 Tanjung Puan Abai yang telah memberik izin dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
7. Bapak dan Ibu Dosen dan staf Universitas Bung Hatta yang telah banyak membantu dalam proses perkuliahan.
8. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Syahril. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memberikan semangat dan motivasi tiada henti hingga penulis dapat menyelesaikan studinya sampai sarjana.
9. Pintu surgaku, Ibunda Erna Wati terima kasih sebesar-besarnya penulis berikan kepada beliau atas segala bentuk bantuan, semangat dan doa yang diberikan

selama ini. Terima kasih atas nasihat yang selalu diberikan meski terkadang pikiran kita tidak sejalan, terima kasih atas kesabaran dan kebesaran hati menghadapi penulis yang keras kepala. Ibu menjadi penguat dan pengingat paling hebat. Terima kasih sudah menjadi tempatku untung pulang.

10. Seluruh keluarga besar yang senantiasa ikhlas mendo'akan dan setia menerima segala keluh kesah penulis serta berikanlah pahala yang berlimpah atas segala pengorbanan kedua orang tua, kakak-kakak beserta seluruh keluarga besar.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu-persatu.
12. Untuk Wahyumi Ersa, terima kasih sudah mau menepikan ego dan memilih untuk kembali bangkit dan menyelesaikan semua ini. Kamu selalu berharga, tidak peduli seberapa putus asanya kamu sekarang, tetaplah mencoba bangkit. Terima kasih banyak sudah bertahan. ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan, kamu hebat.

Penulis menyadari tiada manusia yang sempurna. Keberhasilan datang dari Allah SWT dan kesalahan datang dari hamba-Nya. Oleh sebab itu kritik dan saran yang bersifat membangun, penulis sangat harapkan dari pembaca. Amin ya Rabbal'alam.

Padang, 06 Maret 2024

Peneliti



**Wahyumi Ersa
NPM. 2010013411204**



DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------------------------------|
| HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING..... | i |
| HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI..... | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| ABSTRAK | iv |
| KATA PENGANTAR..... | v |
| DAFTAR ISI..... | ixx |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR BAGAN..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| Identifikasi Masalah | 6 |
| Batasan Masalah..... | 6 |
| Rumusan Masalah | 6 |
| Tujuan Penelitian | 7 |
| Manfaat Penelitian..... | 7 |
| BAB II LANDASAN TEORITIS..... | Error! Bookmark not defined. |
| A. Kajian Teori | Error! Bookmark not defined. |
| 1. Belajar dan Pembelajaran..... | Error! Bookmark not defined. |
| Pengertian Belajar dan Pembelajaran... | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Pembelajaran PPKn..... | Error! Bookmark not defined. |
| a. Pengertian PPKn..... | Error! Bookmark not defined. |
| b. Tujuan Pembelajaran PPKn..... | Error! Bookmark not defined. |
| c. Hakikat Pendidikan PPKn | Error! Bookmark not defined. |
| d. Ruang Lingkup Peendidikan Pembelajaran PPKn..... | Error! Bookmark not defined. |

| | |
|---|-------------------------------------|
| 3. Model <i>Problem Based Learning</i> | Error! Bookmark not defined. |
| a. Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i> | Error! Bookmark not defined. |
| b. Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> | Error! Bookmark not defined. |
| c. Kelebihan Model <i>Problem Based Learning</i> | Error! Bookmark not defined. |
| d. Kelemahan Model <i>Problem Based Learning</i> | Error! Bookmark not defined. |
| e. Tujuan Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> | Error! Bookmark not defined. |
| 4. Hasil Belajar | 22 |
| B. Penelitian yang Relevan | Error! Bookmark not defined. |
| Kerangka Konseptual | Error! Bookmark not defined. |
| Hipotesis Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| BAB III METODE PENELITIAN | Error! Bookmark not defined. |
| A. Jenis Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| B. Rancangan Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| C. <i>Setting</i> Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 1. Lokasi Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Subjek Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3. Waktu Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| D. Jenis Data | Error! Bookmark not defined. |
| E. Teknik Pengambilan Data | Error! Bookmark not defined. |
| F. Instrumen Penilaian | Error! Bookmark not defined. |
| G. Analisis Data | Error! Bookmark not defined. |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | Error! Bookmark not defined. |
| A. Hasil Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 1. Uji Coba Soal | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Pelaksanaan Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3. Analisis Data Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| B. Pembahasan | Error! Bookmark not defined. |
| BAB V PENUTUP | Error! Bookmark not defined. |

A. Kesimpulan**Error! Bookmark not defined.**

B. Saran.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR RUJUKAN.....**Error! Bookmark not defined.**



DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|----------------|
| 1. Rancangan Penelitian | 31 |
| 2. Koefisien Korerasi Validitas | 35 |
| 3. Klasifikasi Indeks Kesukaran Butir Soal | 36 |
| 4. Kriteria Daya Beda Soal | 38 |
| 5. Klasifikasi Indeks Relibilitas Soal | 40 |
| 6. Hasil Analisis Validasi Soal | 45 |
| 7. Hasil Analisis Tingkat Kesukaram Soal | 46 |
| 8. Hasil Analisisi Daya Beda Soal | 46 |
| 9. Hasil Analisis Reliabilitas | 47 |
| 10. Hasil Tes Akhir | 57 |
| 11. Hasil Analisis Uji Normalitas Posttest | 59 |
| 12. Hasil Uji Homoginitas Protttest..... | 59 |
| 13. Hasil Uji Hipotesis | 60 |

DAFTAR BAGAN

| Bagan | Halaman |
|-----------------------------|----------------|
| 1. Kerangka Konseptual..... | 28 |



DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|---------|
| 1. Data Nilai UTS Siswa Kelas V-B | 69 |
| 2. Data Nilai UTS Siswa Kelas V-A..... | 70 |
| 3. Modul Ajar Kelas Eksperimen..... | 71 |
| 4. Modul Ajar Kelas Eksperimen..... | 80 |
| 5. Modul Ajar Kelas Eksperimen..... | 90 |
| 6. Modul Ajar Kelas Kontrol | 99 |
| 7. Modul Ajar Kelas Kontrol | 107 |
| 8. Modul Ajar Kelas Kontrol | 115 |
| 9. Kisi – Kisi Soal Uji Coba..... | 124 |
| 10. Soal Uji Coba | 126 |
| 11. Kunci Jawaban Soal Uji coba | 131 |
| 12. Lembar Jawaban Soal Uji Coba..... | 133 |
| 13. Nilai Hasil Uji Coba..... | 138 |
| 14. Tabulasi Validitas..... | 140 |
| 15. Tabulasi Daya Beda | 141 |
| 16. Tabulasi Indeks Kesukaran | 142 |
| 17. Tabulasi Reliabilitas..... | 143 |
| 18. Uji Reliabilitas | 144 |
| 19. Rekapitulasi Analisis Uji Coba Soal | 145 |
| 20. Kisi-kisi Tes Soal Akhir..... | 147 |
| 21. Soal Tes Akhir..... | 149 |
| 22. Jawaban Tes Akhir Kelas V B Eksperimen | 154 |
| 23. Jawaban Tes Akhir Kelas V B Eksperimen | 157 |
| 24. Jawaban Tes Akhir Kelas V A Kontrol..... | 160 |
| 25. Jawaban Tes Akhir Kelas V A Kontrol..... | 163 |

| | |
|---|-----|
| 26. Daftar Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen | 166 |
| 27. Daftar Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol..... | 167 |
| 28. Uji Hipotesis..... | 168 |
| 29. Tabulasi Tes Akhir | 170 |
| 30. Tabel Distribusi T | 171 |
| 31. Dokumentasi Penelitian | 176 |
| 32. Surat Izin Penelitian Dari Kampus..... | 180 |
| 33. Surata Izin Peneleitian Dari Dinas Pendidikan | 181 |
| 34. Surat Keterangan Selesai Penelitian..... | 182 |



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal penting yang harus dimiliki setiap manusia, karena tanpa melalui pendidikan manusia belum tentu atau bahkan belum bisa untuk meningkatkan mutu hidup dirinya. Sebagaimana terdapat dalam Undang-Undang no. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yang berbunyi

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Menurut Parawangsa, (2021:8051) Pendidikan Kewarganegaraan dikenal dengan Pendidikan Kewiraan yang lebih menekankan pada Pendidikan Pendahuluan Bela Negara. Dalam bahasa Latin Kewarganegaraan disebut "*civis*" selanjutnya dari kata "*civis*" ini dalam bahasa Inggris timbul kata "*civic*" artinya mengenai warga negara atau kewarganegaraan dari kata "*civic*" lahir kata "*civics*" ilmu kewarganegaraan, *Civic Education*, dan Pendidikan Kewarganegaraan.

Menurut Soedijarto (dalam Ismail dan Hartati, 2020:6), “pendidikan kewarganegaraan adalah pendidikan politik yang bertujuan demi membantu peserta didik secara dewasa serta mampu berpartisipasi dalam membangun sistem politik yang demokratis”.

Pendidikan ditempuh, salah satunya dengan melalui pembelajaran. Pembelajaran merupakan usaha atau upaya seorang pendidik, pembelajar untuk membantu siswa atau pelajar agar belajar dengan mudah.

Dalam pembelajaran terdapat beberapa tujuan yang akan dicapai. Pembelajaran ini adalah bergabungnya komponen dalam pembelajaran yang saling berintraksi, berintegritas satu dengan yang lainnya. Oleh itu jika salah satu komponen tidak berjalan dengan baik, maka proses pembelajaran akan menghadapi banyak kendala yang akan menggagalkan pencapaian tujuan pembelajaran serta hasil belajar. Salah satu komponen dalam dalam proses pembelajaran adalah guru.

Dalam proses pembelajaran guru memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan mutu belajar siswa, guru adalah faktor penentu keberhasilan dalam proses pembelajaran yang berkualitas karena gurulah yang akan berhadapan langsung dengan siswa. Sehingga berhasil tidaknya pendidikan mencapai tujuan selalu dihubungkan dengan kiprah para guru.

Dalam proses pembelajaran guru perlu meningkatkan kemampuan mengajar sehingga dapat maksimal walaupun dalam kenyataannya guru-guru sebagian besar masih menggunakan atau mempertahankan pembelajaran lama. Kemampuan guru sebagai salah satu usaha meningkatkan mutu pendidikan di sekolah dimana guru merupakan elemen di sekolah yang secara langsung dan aktif bersinggungan langsung dengan peserta didik, kemampuan yang dimaksud

kemampuan mengajar dengan menerapkan model pembelajaran yang tepat, efisien dan efektif.

Berdasarkan hasil observasi dengan guru kelas V SDN 02 Tanjung Puan Abai dengan Ibu Irna Puspita, S.Pd dan Ibu Yurna, S.Pd pada tanggal 16 dan 17 November 2023 diketahui bahwa pelaksanaan pembelajaran yang masih kurang variatif, penggunaan model pembelajaran yang cenderung belum sesuai dengan karakteristik siswa dan karakteristik materinya, dan diketahui juga bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan oleh sekolah tersebut yakni 70, model pembelajaran yang digunakan masih menggunakan metode konvensional.

Permasalahan tersebut dapat dilihat dari nilai Ujian Tengah Semester (UTS) pada pembelajaran PPKn tahun ajaran 2023/2024, pada kelas V-A dari 15 orang siswa diperoleh rata-rata hasil belajar siswa yakni 67,1, yang mencapai KKTP 9 orang sedangkan yang tidak mencapai KKTP 6 orang dengan nilai tertinggi 85 dan nilai terendah 53. Pada kelas V-B dari 15 orang siswa diperoleh rata-rata hasil belajar siswa yakni 64,6 yang mencapai KKTP 7 orang sedangkan yang tidak mencapai KKTP 8 orang dengan nilai tertinggi 85 dan nilai terendah 30.

Selama proses pembelajaran, peneliti menemukan masalah dalam proses pembelajaran, di antaranya peserta didik belum membangun pengetahuannya sendiri, tetapi hanya melalui penyampaian materi sehingga berdampak pada proses belajar. Selain itu, peneliti menemukan bahwa peserta didik tidak mau

bertanya walaupun belum menguasai materi yang diajarkan oleh guru, ketika guru mengajukan pertanyaan, hanya tiga atau empat orang peserta didik yang menjawab pertanyaan guru.

Selain melakukan observasi penulis juga melakukan wawancara dengan guru kelas V-B SD Negeri 02 Tanjung Puan Abai Ibu Irna Puspita pada hari Kamis, 16 November 2023. Dari wawancara tersebut diperoleh informasi bahwa model pembelajaran yang digunakan oleh guru di kelas V SD Negeri 02 Tanjung Puan Abai masih menggunakan metode konvensional, sehingga peserta didik merasa bosan dan kurang tertarik untuk belajar.

Salah satu model yang dapat digunakan yaitu *Problem Based Learning*. Model *Problem Based Learning* merupakan model mengajar dengan fokus pemecahan masalah yang nyata, proses dimana peserta didik melaksanakan kerja kelompok, umpan balik, diskusi yang dapat berfungsi sebagai batu loncatan untuk investigasi dan penyelidikan dan laporan akhir (Hasanah, et al., 2019:829). Model ini dimulai dengan masalah kehidupan nyata yang bermakna dimana siswa mempunyai kesempatan dalam memilih dan melakukan penyelidikan apapun baik di dalam maupun di luar sekolah sejauh itu diperlukan untuk memecahkan masalah (Cahyo, et al., 2018:29)

Harland (dalam Zuriati & Astimar, 2020:2072) mengemukakan “Model Pembelajaran Berbasis Masalah adalah suatu pendekatan yang menekankan pada pemecahan masalah, dengan memberikan permasalahan kehidupan nyata sebagai konteks. Melalui model ini, siswa diberikan kesempatan untuk berlatih dalam

berpikir cerdas dan kritis, serta memahami suatu permasalahan. Mereka diajak untuk menganalisis dan mencari cara penyelesaian yang tepat terhadap masalah yang diberikan”. Menurut Erika (dalam Zuriati & Astimar, 2020:2072), model *Problem Based Learning* merupakan suatu model pembelajaran kooperatif yang dapat memberikan pembelajaran aktif kepada siswa, PBL menfokuskan pada siswa dengan mengarahkan siswa dengan mengarahkan siswa menjadi pembelajar yang mandiri dan terlibat langsung secara aktif dalam belajar kelompok.

Model *Problem Based Learning* akan lebih berpengaruh terhadap hasil belajar siswa di sekolah dasar. Menurut Marya (dalam Maharani & Zainil, 2022:2282), hasil pembelajaran dapat diamati melalui ujian harian I dan II, serta dinilai berdasarkan nilai kelas siswa. Pencapaian ini dapat terjadi karena siswa berhasil mengembangkan kemampuan komunikasi dan kerja sama dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Proses pembelajaran ini didukung oleh langkah-langkah dari Model Pembelajaran Berbasis Masalah yang diimplementasikan oleh guru.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka perlu adanya upaya untuk menerapkan model pembelajaran yang lebih efektif dan efisien, salah satu dengan cara menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* agar dapat membantu peserta didik dalam proses belajar secara mandiri dan aktif mencari pengetahuan serta menumbuhkan rasa kepercayaan peserta didik. Oleh karena itu, peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul ”Pengaruh Model *Problem*

Based Learning dalam Meningkatkan Hasil Pembelajaran PPKn Siswa Kelas V di SD Negeri 02 Tanjung Puan Abai Kabupaten Solok Selatan”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, maka peneliti mengidentifikasi beberapa permasalahan pokok sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran yang masih kurang variasi
2. Kurangnya minat belajar peserta didik
3. Keaktifan siswa dalam pembelajaran masih rendah
4. Hasil siswa pada mata pelajaran PPKn belum mencapai Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran yakni 70
5. Metode pembelajaran yang digunakan masih model ceramah.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas maka penelitian ini dibatasi pada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam meningkatkan hasil pembelajaran PPKn siswa kelas V di SD Negeri 02 Tanjung Puan Abai pada CP fase C elemen Bhineka Tunggal Ika “Jati Diri dan Lingkunganku” kelas V-A sebagai kelas kontrol dan kelas V-B sebagai kelas eksperimen.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* dalam meningkatkan hasil pembelajaran PPKn siswa kelas V SD 02 Tanjung Puan Abai

Kabupaten Solok Selatan?" kelas V-A sebagai kelas kontrol dan kelas V-B sebagai kelas eksperimen.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam meningkatkan hasil pembelajaran PPKn siswa kelas V-B di SD Negeri 02 Tanjung Puan Abai Kabupaten Solok Selatan.

F. Manfaat penelitian

Penelitian ini memiliki manfaat teoritik, praktik dan akademik sebagai berikut:

1. Manfaat teoritik

Penelitian ini bermanfaat untuk:

Memberikan pengetahuan, pengalaman, dan juga referensi bagi peneliti untuk melakukan penelitian lebih lanjut terhadap faktor-faktor penyebab timbulnya masalah belajar yang telah teridentifikasi dan menemukan cara menanggulangi masalah tersebut terutama dalam pembelajaran PPKn melalui model pembelajaran *Problem Based Learning*.

2. Manfaat praktik

Bagi siswa, penelitian ini bermanfaat untuk:

- 1) Meningkatkan proses dan hasil belajar
- 2) Menjadikan siswa lebih aktif dan kritis dalam pembelajaran
- 3) Memberikan rasa percaya diri pada siswa

- 4) Sebagai bahan intropeksi diri untuk meningkatkan kemampuan belajar secara optimal

Bagi guru, penelitian ini bermanfaat untuk:

- 1) Merupakan alat untuk mengembangkan diri sebagai guru yang professional
- 2) Sebagai bahan masukan guru dalam merancang sistem pembelajaran yang aktif, kritis, kreatif, dan menyenangkan
- 3) Sebagai sumber informasi bagi guru tentang pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning*

Bagi sekolah:

Dalam penelitian ini diharapkan agar siswa dapat lebih berprestasi dan lebih giat lagi dalam belajar di sekolah serta sebagai bahan masukan bagi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Bagi peneliti lain:

Sebagai sarana berbagi pengalaman pengaruh pembelajaran *Problem Based Learning* dalam meningkatkan hasil pembelajaran PPKn

3. Manfaat akademik

Dari segi akademis, penelitian ini bermanfaat untuk menambah wawasan pengetahuan dan pengalaman tentang model pembelajaran *Problem Based Learning*, pada saat menerapkan pembelajaran *Problem Based Learning*, peneliti bisa membandingkannya dengan model pembelajaran lainnya dan menerapkannya di Sekolah Dasar serta sebagai salah satu syarat bagi peneliti untuk menyelesaikan studi PGSD dan meraih gelar sarjana.