

SKRIPSI

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA SISWA MENGGUNAKAN
PENDEKATAN *QUANTUM TEACHING* BERBANTUAN MEDIA
FLASH CARD KELAS IV SD NEGERI 189/III SUKO
PANGKAT DI KABUPATEN KERINCI**

OLEH:

LAURA MAIKA VONTESA

NPM. 2010013411140



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Laura Maika Vontesa
NPM : 2010013411140
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Menggunakan Pendekatan *Quantum Teaching* Berbantuan Media *Flash Card* Kelas IV SD Negeri 189/III Suko Pangkat di Kabupaten Kerinci

Disetujui untuk diujikan oleh

Pembimbing



Siska Angreni S.Pd., M.Pd

Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M. Hum

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S.P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jumat** tanggal **delapan Bulan**
Maret tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi:


Nama Mahasiswa : Laura Maika Vontesa
NPM : 2010013411140
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Menggunakan
Pendekatan *Quantum Teaching* Berbantuan Media *Flash*
Card Kelas IV SD Negeri 189/III Suko Pangkat di
Kabupaten Kerinci

Nama	Tanda Tangan
1. Siska Angreni, S.Pd., M.Pd	: 
2. Dra. Gusmaweti, M.Si	: 
3. Rona Taula Sari, S.Si., M.Pd	: 

Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M. Hum

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Laura Maika Vontesa

Npm : 2010013411140

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul skripsi : Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Menggunakan Pendekatan *Quantum Teaching* Berbantuan Media *Flash Card* Kelas IV SD Negeri 189/III Suko Pangkat di Kabupaten Kerinci

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Menggunakan Pendekatan *Quantum Teaching* Berbantuan Media *Flash Card* Kelas IV SD Negeri 189/III Suko Pangkat di Kabupaten Kerinci” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 14 Maret 2024

Saya yang menyatakan



Laura Maika Vontesa

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA SISWA MENGGUNAKAN
PENDEKATAN *QUANTUM TEACHING* BERBANTUAN MEDIA
FLASH CARD KELAS IV SD NEGERI 189/III SUKO
PANGKAT DI KABUPATEN KERINCI**

Laura Maika Vontesa¹ , Siska Angreni¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail: maikavontesalaura@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV dengan menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching* di SD Negeri 189/III Suko Pangkat dengan memanfaatkan *media Flash Card*. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang meliputi 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi dengan jumlah siswa 12 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi, tes, hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian pada siklus I pada lembar observasi aktivitas guru sebanyak 66,67% dan meningkat pada siklus II menjadi 80,00%. Sedangkan hasil belajar siswa pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 74 dengan ketuntasan 50%, meningkat pada siklus II dengan nilai rata-rata 84,16 dengan ketuntasan 83,33%. Dapat disimpulkan bahwa menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching* yang berbantuan media *Flash Card* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri 189/III Suko Pangkat di Kabupaten Kerinci. Saran guru sebaiknya menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching* berbantuan media *Flash Card* sebagai variasi model dalam pembelajaran IPA, sedangkan bagi siswa hasil yang telah dicapai hendaknya dipertahankan dan lebih semangat lagi dalam belajar.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Quantum Teaching*, *Flash Card*, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan pada Allah Subhana huwata'la yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya kepada penulis, sehingga penulis dengan segala keterbatasannya dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Berbantuan Media *Flash Card* Kelas IV SD Negeri 189/III Suko Pangkat di Kabupaten Kerinci” ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta.

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik dan tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Siska Angreni, S.Pd.,M.Pd. selaku pembimbing yang telah banyak memberikan bantuan, motivasi, serta bimbingan selama penelitian menyelesaikan skripsi ini.
2. Dra. Gusmaweti, M.Si. selaku penguji I dan Rona Taula Sari, M.Pd. selaku penguji II yang telah memberikan saran dan masukan pada penulisan skripsi yang penulis kerjakan.
3. Bapak Ketua dan Ibu Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta yang telah memberi izin sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Aswir, S.Pd. selaku kepala sekolah SD Negeri 189/III Suko Pangkat dan Saparianto, S.Pd. selaku wali kelas IV yang telah memberikan izin penelitian di kelas IV dan membantu dalam penelitian ini serta guru-guru dan peserta didik yang telah memberikan izin, informasi dan kemudahan-kemudahan data dalam pelaksanaan penelitian ini.
6. Sebagai ungkapan terimakasih, skripsi ini penulis persembahkan kepada kedua Orang tua saya Ayah Jondri dan Ibu Mega Halnites, S.Pd.I. sebagai orang yang hebat yang selalu menjadi penyemangat saya sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia pendidikan. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dan selalu memberi motivasi. Sehat selalu Ayah dan Ibu.
7. Kepada Kakak Sepupu Ingrid Portuna Ningsih, S.Pd. Terima kasih telah bersedia menjadi tempat berkeluh kesah selama berjuang di bangku perkuliahan ini dan usaha, motivasi yang telah diberikan.

Kerinci, Maret 2024



Laura Maika Vontesa

DAFTAR ISI

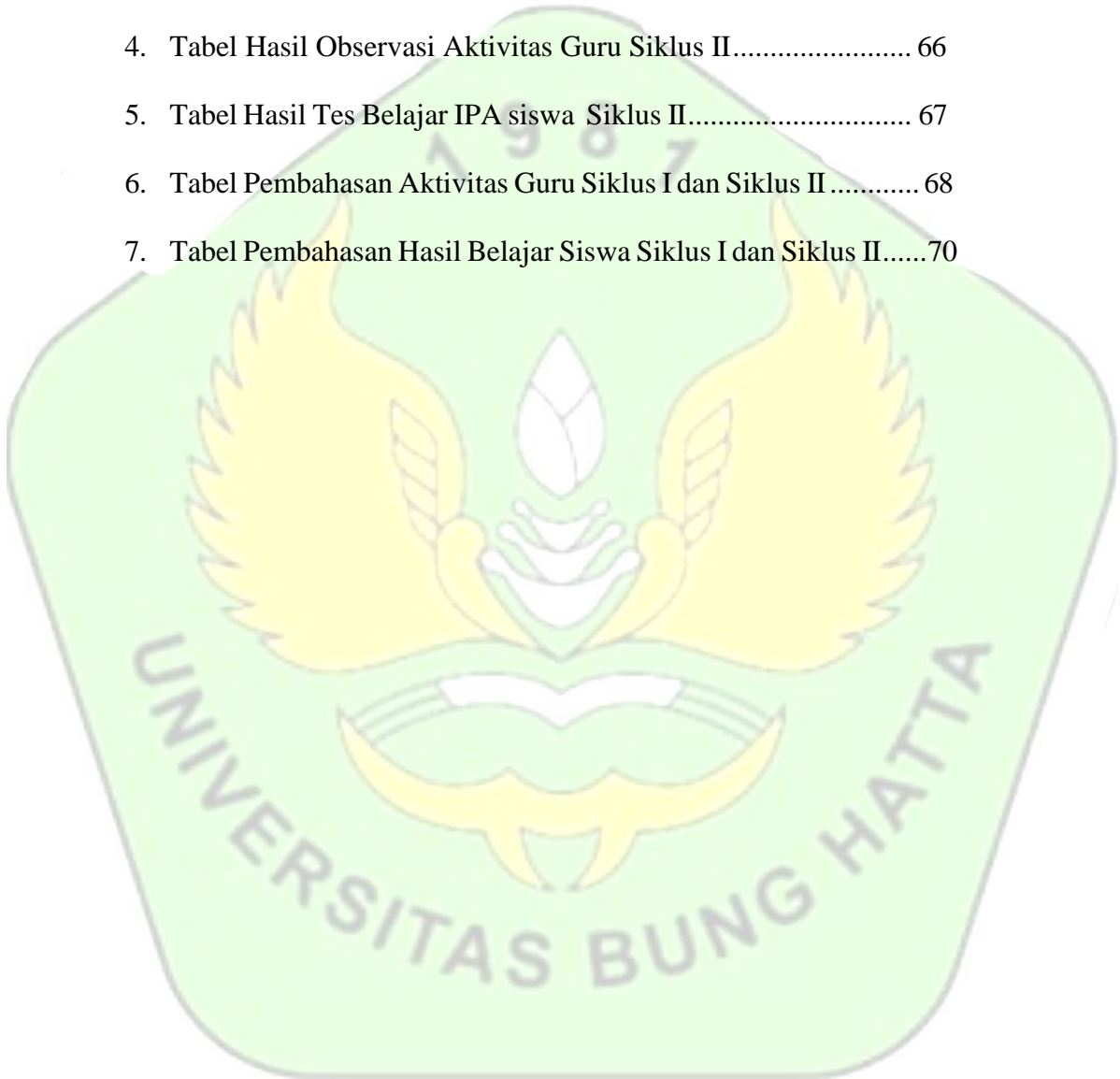
HALAMAN JUDUL
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan penelitian.....	8
F. Manfaat penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
1. Tinjauan Tentang Pembelajaran IPA	9
a. Hakikat IPA.....	9
b. Tujuan Pembelajaran IPA.....	10
c. Pembelajaran IPA di SD.....	12
2. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran	14
a. Pengertian Model <i>Quantum Teaching</i>	14
b. Asas dan Prinsip dalam <i>Quantum Teaching</i>	16
c. Tahapan-tahapan <i>Quantum Teaching</i>	18
d. Kelebihan <i>Quantum Teaching</i>	21
3. Media <i>Flash Card</i>	22

a. Pengertian Media <i>Flash Card</i>	22
b. Cara Pembuatan Media <i>Flash Card</i>	23
c. Manfaat Media <i>Flash Card</i>	24
d. Kelebihan Media <i>Flash Card</i>	25
4. Tinjauan Hasil Belajar Siswa	26
a. Pengertian Hasil Belajar	26
b. Tipe Hasil Belajar	27
c. Faktor-faktor Hasil Belajar	30
5. Penelitian Relevan.....	32
6. Kerangka Konseptual	33
7. Hipotesis Tindakan.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	
1. Jenis Penelitian	36
2. Setting Penelitian.....	37
a. Lokasi Penelitian	37
b. Subjek Penelitian	37
c. Waktu Penelitian.....	37
3. Prosedur Penelitian.....	37
a. Perencanaan Tindakan	39
b. Pelaksanaan Tindakan	39
c. Pengamatan Tindakan.....	40
d. Refleksi.....	40
4. Indikator Keberhasilan	41
5. Instrumen Penelitian.....	41
6. Teknik Pengumpulan Data	42
7. Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Penelitian	45
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	45
2. Deskripsi Subjek dan Objek Penelitian	46

B. Hasil Penelitian	46
Siklus I	
1. Perencanaan	47
2. Pelaksanaan Tindakan	48
3. Pengamatan.....	55
4. Refleksi.....	57
Siklus II	
1. Perencanaan	59
2. Pelaksanaan Tindakan	59
3. Pengamatan.....	65
4. Refleksi.....	66
C. Pembahasan.....	67
1. Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	68
2. Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	70
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	72
B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN.....	76

DAFTAR TABEL

1. Tabel Hasil Ujian MID Semester Peserta Didik..... 4
2. Tabel Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....57
3. Tabel Hasil Tes Belajar IPA siswa Siklus I..... 57
4. Tabel Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II..... 66
5. Tabel Hasil Tes Belajar IPA siswa Siklus II..... 67
6. Tabel Pembahasan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II 68
7. Tabel Pembahasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....70



DAFTAR BAGAN

1. Bagan Model kerangka konseptual35
2. Bagan Prosedur penelitian38



DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran I Rekapitulasi Nilai MID Kelas IV	76
2. Lampiran II Modul Ajar Siklus 1 Pertemuan ke 1	77
3. Lampiran III Bahan Ajar Siklus 1 Pertemuan ke I.....	82
4. Lampiran IV Modul Ajar Siklus 1 Pertemuan ke II.....	84
5. Lampiran V Bahan Ajar Siklus 1 Pertemuan ke II	88
6. Lampiran VI Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan ke 1	91
7. Lampiran VII Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan ke II	94
8. Lampiran VIII Kisi-kisi Soal Siklus I	97
9. Lampiran IX Lembar Tes Akhir Siklus I	98
10. Lampiran X Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I.....	100
11. Lampiran XI Lembar Nilai Tertinggi dan Terendah Siswa Siklus I.....	101
12. Lampiran XII Lembar Rekap Nilai Tes Akhir Siklus I.....	102
13. Lampiran XIII Lembar Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	103
14. Lampiran XIV Modul Ajar Siklus II Pertemuan ke I.....	104
15. Lampiran XV Bahan Ajar Siklus 2 Pertemuan ke I.....	108
16. Lampiran XVI Modul Ajar Siklus 2 Pertemuan ke II.....	110
17. Lampiran XVII Bahan Ajar Siklus 2 Pertemuan ke II	114
18. Lampiran XVIII Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus 2 Pertemuan ke 1	117
19. Lampiran XIX Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus 2 Pertemuan ke II ...	120
20. Lampiran XX Kisi-kisi Soal Siklus II	123
21. Lampiran XXI Lembar Tes Akhir Siklus II.....	124
22. Lampiran XXII Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II.....	126
23. Lampiran XXIII Nilai Tertinggi dan Terendah Siswa Siklus II.....	127
24. Lampiran XXIV Lembar Rekap Nilai Tes Akhir Siklus II.....	128
25. Lampiran XXV Lembar Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	129
26. Lampiran XXVI Media Pembelajaran.....	130
27. Lampira XXVII Dokumentasi Kegiatan.....	131
28. Lampiran XXVIII Surat Izin Penelitian Universitas Bung Hatta	134
29. Lampiran XXIX Surat Rekomendasi Izin Penelitian KESBANGPOL	135
30. Lampiran XXX Surat Keterangan Izin Penelitian Dinas Pendidikan	136
31. Lampiran XXXI Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian	137

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik. Realisasi nilai pendidikan telah lama ada di Indonesia. Menurut ayat 1 Pasal 1 Undang- Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses belajar agar peserta didik secara aktif membangun potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Di dalam proses pembelajaran mengajak siswa untuk aktif merupakan salah satu tanggung jawab guru. Mengenai materi yang dipelajari, guru mengajukan pertanyaan kepada setiap siswa. Siswa menjawab pertanyaan dan mengangkat tangan untuk memberikan jawaban yang baik. Meskipun hal tersebut merupakan hal yang sangat baik, namun semua pelajaran di kelas benar-benar menunjukkan keadaan tersebut. Ketika peneliti mengamati pengajaran di kelas, mereka menemukan kondisi yang jauh berbeda dari yang disebutkan sebelumnya. Siswa terdiam ketika guru mengajukan pertanyaan, sejumlah kecil

dari mereka berusaha memberikan tanggapan, namun tanggapan mereka negatif. sesuai dengan pertanyaan, Peneliti menemukan bahwa hal ini diakibatkan oleh kurangnya perhatian siswa terhadap instruksi yang mereka terima. Hal ini terlihat ketika siswa terlibat dalam aktivitas yang tidak berhubungan dengan pembelajaran sementara guru menjelaskan isinya. Ketika instruktur menyadari hal ini, mereka terus belajar, sehingga menghambat efektivitas proses pembelajaran.

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya adalah sekolah khususnya guru yang mengajar. Dalam proses pembelajaran, seorang guru sangatlah penting. Cara guru mengajar juga mempengaruhi prestasi akademik siswa. Akibatnya, pendidik harus menyesuaikan metode mereka, termasuk model yang mereka terapkan untuk membantu siswa belajar. Karena isi dan cara penyampaiannya berbeda-beda tiap mata pelajaran, maka tidak mungkin menerapkan paradigma yang sama untuk semua mata pelajaran. Pengetahuan siswa terhadap materi yang diajarkan dipengaruhi oleh paradigma pembelajaran yang diterapkan. Namun dalam praktiknya, pendidik sering kali menerapkan metodologi yang sama untuk setiap topik. Untuk memastikan siswa memahami mata pelajaran yang diajarkan, penting untuk menggunakan model alternatif yang menarik minat mereka dan memungkinkan mereka mengembangkan bakat mereka.

Dari hasil observasi yang peneliti lakukan di SD Negeri 189/III Suko Pangkat, peneliti menemukan salah satu masalah yaitu terhadap proses pembelajaran, terutama pembelajaran IPA di kelas IV, pertama peneliti

menemukan bahwa adanya indikasi penyebab terjadinya penurunan minat belajar terhadap mata pelajaran IPA terutama di kelas IV, siswa tampak tidak tertarik dengan pelajaran yang diajarkan karena terkesan membosankan. Seringkali guru hanya memberikan ceramah dan menugaskan bacaan dari buku teks, namun hasil dari hal tersebut tidak berdampak terhadap hasil belajar dari siswa dan siswi SD Negeri 189/III Suko Pangkat.

Ketika kelas dipadati oleh aktivitas siswa yang tidak berhubungan dengan proses belajar, seperti bermain-main dan mengobrol dengan teman, semakin terlihat rasa bosan yang dialami siswa. Sebagai akibat dari hal ini siswa malah bersenang-senang dengan kegiatan yang di nilai bukan dari kegiatan belajar, sehingga siswa lebih menikmati proses bermainnya dibandingkan proses belajar khususnya di mata pelajaran IPA di kelas IV SD Negeri 189/III Suko Pangkat. Selain itu, siswa dan siswi SD Negeri 189/III Suko Pangkat kebanyakan mengeluh merasakan bosan terhadap proses pembelajaran yang dilakukan di kelas khususnya di mata pelajaran IPA kelas IV.

Setelah guru melihat hal ini tentunya guru harus mengambil tindakan yang tepat guna untuk merubah situasi dan kondisi di dalam kelas, supaya siswa dan siswi dapat merasakan nyaman Kembali khususnya di mata pelajaran IPA kelas IV. Selain itu agar siswa bersemangat dalam proses pembelajaran, tentunya para guru harus pintar-pintar untuk mencari cara dan inovasi agar mata pelajaran IPA kelas IV dapat diminati dan disenangi kembali oleh para siswa dan siswi dan guru juga harus memberikan rasa ingin tahu dan motivasi pada saat awal pembelajaran agar siswa dapat memulai belajar dengan rasa semangat dan minat

yang kuat.

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 189/III Suko Pangkat, SD Negeri 189/III Suko Pangkat ini memiliki siswa sebanyak 60 orang dan 12 orang tenaga pendidik. Dengan kemajuan zaman seperti sekarang ini tentunya tenaga pendidik harus menemukan terobosan baru untuk menghasilkan siswa- siswi yang berkualitas, ini sebagai tantangan bagi tenaga pendidik di SD Negeri 189/III Suko Pangkat. Berikut ini merupakan data pendukung yang mengidentifikasi bahwa adanya penurunan hasil belajar siswa-siswi di SD Negeri 189/III Suko Pangkat.

Tabel 1. Hasil Ujian MID Semester IPA Tahun Ajaran 2022/2023

NO	Jumlah Siswa	KKTP	Siswa tuntas	Tuntas	Siswa Tidak Tuntas	Tidak Tuntas
1	12	75 %	5	42 %	7	58 %

Sumber: Guru Kelas IV SD Negeri 189/III Suko Pangkat

Berdasarkan tabel 1 diatas dapat diketahui bahwa jumlah siswa yang memperoleh nilai ujian Mid semester tahun 2023 pada mata pelajaran IPA khususnya kelas IV, yang sesuai dengan kriteria ketuntasan minimum KKTP yaitu 75%, sebanyak 5 orang siswa atau 42% dari 12 orang siswa yang mencapai ketuntasan belajar, sedangkan sebanyak 7 orang atau 58% dari 12 orang siswa yang belum tuntas belajar.

Quantum Teaching adalah model pembelajaran yang dilaksanakan dalam suasana yang nyaman dan menyenangkan, menghilangkan segala hambatan dalam belajar dan menekankan interaksi antara siswa dengan guru selama proses pembelajaran. Hal tersebut membuat siswa tidak mengkhayal dalam

membayangkan suatu konsep materi yang dipelajari. Adanya hal tersebut kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dapat dikembangkan. *Quantum Teaching* menginteraksi segala komponen di dalam kelas dan lingkungan sekolah untuk dirancang sedemikian rupa sehingga semua berbicara dan bertujuan untuk kepentingan siswa, sehingga siswa dapat mengembangkan diri dan pengetahuannya. Metode *Quantum Teaching* membantu dalam menciptakan lingkungan belajar yang efektif dengan cara memanfaatkan unsur-unsur yang ada pada siswa, misalnya rasa ingin tahu siswa dan lingkungan belajarnya melalui interaksi-interaksi yang terjadi di dalam kelas.

Rendahnya *Quantum Teaching* atau ketidaknyamanan yang dirasakan oleh siswa-siswi SD Negeri 189/III Suko Pangkat membuat turunnya hasil belajar siswa dan siswi di SD Negeri 189/III Suko Pangkat, hal ini disebabkan oleh salah satunya kurangnya *Quantum Teaching* atau kenyamanan yang dirasakan saat belajar di SD Negeri 189/III Suko Pangkat ini tentunya sangat berpengaruh terhadap hasil belajar yang dilakukan terhadap siswa dan siswi, hal ini didukung dengan penelitian sebelumnya yang relevan yaitu: penelitian yang dilakukan oleh (Nurhaty P.S, 2021), yang menunjukkan hasil bahwa model pembelajaran *Quantum Teaching* kerangka TANDUR dapat meningkatkan hasil belajar IPA.

Berdasarkan fenomena di atas peneliti menemukan alasan yang kuat untuk memfokuskan penelitian ini pada model *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar IPA siswa di SD Negeri 189/III Suko Pangkat. Untuk mengatasi fenomena atau permasalahan yang terjadi di SD Negeri 189/III Suko Pangkat perlu mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri

189/III Suko Pangkat. Dalam penelitian ini akan dilihat factor yang akan mempengaruhi hasil pembelajaran yaitu: (1) umpan balik, (2) model pembelajaran, (3) motivasi diri, (4) gaya belajar, (5) interaksi, (6) dan instruktur fasilitasi sebagai penentu keberhasilan belajar.

Flash Card adalah salah satu bentuk media edukatif berupa kartu yang memuat gambar dan kata yang ukurannya bisa disesuaikan dengan siswa yang dihadapi dan untuk mendapatkannya bisa membuat sendiri atau menggunakan yang sudah jadi. Selain itu *Flash Card* dapat dikatakan dengan suatu gambar atau tulisan yang tertulis atau tercantum dalam suatu kartu atau wadah guna untuk menarik perhatian siswa-siswi agar tertarik ataupun fokus dalam pembelajaran. Kurangnya minat, perhatian, dan daya tarik siswa dan siswi SD Negeri 189/III Suko Pangkat terhadap aktivitas belajar membuat siswa dan siswi kurang tertarik terhadap pembelajaran, untuk itu perlu adanya inovasi untuk merubah system atau cara belajar agar minat siswa dapat kembali bersemangat untuk belajar.

Berdasarkan fenomena diatas peneliti berasumsi bahwa penerapan *Flash Card* dapat meningkatkan hasil belajar siswa di SD Negeri 189/III Suko Pangkat. Penggunaan media *Flash Card* dalam proses belajar mengajar di SD akan menjadikan pembelajaran lebih menarik bagi murid, sehingga mampu mempengaruhi hasil belajar murid khususnya pada mata pelajaran IPA.

Berdasarkan uraian fenomena latar belakang masalah di atas, maka penulis telah meneliti lebih jauh tentang meningkatkan hasil belajar, pendekatan pembelajaran *Quantum Teaching*, dan media *Flash Card* yang hasilnya akan

dituangkan dalam bentuk skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Menggunakan Pendekatan *Quantum Teaching* Berbantuan Media *Flash Card* Kelas IV SD Negeri 189/III Suko Pangkat.”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut di atas, peneliti dapat melihat permasalahan sebagai berikut:

- a. Proses pembelajaran yang dilakukan oleh SD Negeri 189/III Suko Pangkat bisa dikatakan masih menerapkan metode lama, sehingga membuat siswa merasakan bosan ketika tidak adanya inovasi atau pembaruan yang dilakukan oleh para guru di SD Negeri 189/III Suko Pangkat.
- b. Kurangnya minat dan semangat yang dirasakan oleh siswa kelas IV SD Negeri 189/III Suko Pangkat terhadap mata pelajaran khususnya di mata pelajaran IPA kelas IV.

C. Batasan Masalah

Isu-isu lain yang terkait satu sama lain akan muncul selama penyelidikan, sehingga mengurangi kedalaman penyelidikan peneliti. Dengan demikian, permasalahan dalam penelitian ini dibatasi pada: hasil belajar IPA kelas IV dengan menerapkan pendekatan *Quantum Teaching* dengan media *Flash Card* di SD Negeri 189/III Suko Pangkat.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah tersebut di atas, maka tantangan yang dapat dirumuskan adalah: Bagaimana peningkatan hasil belajar IPA siswa menggunakan pendekatan *Quantum Teaching* berbantuan *Flash*

Card kelas IV SD Negeri 189/III Suko Pangkat?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diberikan sebelumnya, maka tujuan penelitian adalah untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa menggunakan pendekatan *Quantum Teaching* berbantuan *Flash Card* kelas IV SD Negeri 189/III Suko Pangkat?

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Secara Teori

Penelitian tersebut berpotensi untuk memberikan informasi pendidikan sains khususnya di kelas IV SD dengan memanfaatkan media *Flash Card* di SD Negeri 189/III Suko Pangkat untuk mengajarkan tentang model *Quantum Teaching*.

2. Keuntungan Bermanfaat

- a. Bagi para pendidik: dapat memacu mereka untuk bereksperimen dengan berbagai pendekatan penggunaan pendekatan pembelajaran guna menggugah rasa ingin tahu dan semangat siswa untuk mengikuti kelas.
- b. Bagi siswa: dapat meningkatkan hasil belajar sainsnya.
- c. Bagi institusi pendidikan: ini mungkin merupakan cara untuk meningkatkan hasil pembelajaran ilmiah siswa kelas empat.