

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) siswa kelas IV SD Negeri 189/III Suko Pangkat dapat meningkat dengan menerapkan langkah-langkah TANDUR dalam pembelajaran, langkah (Tumbuhkan) menumbuhkan minat belajar siswa dengan memuaskan “Apakah Manfaatnya BAGiku” (AMBAK) dan manfaat dalam kehidupan mereka dengan proses yang semenarik mungkin untuk membuat siswa tertarik untuk mengikuti pembelajaran, langkah (Alami) guru memberikan pengalaman belajar langsung kepada siswa agar memudahkan siswa dalam memahami pembelajaran, langkah (Namai) guru memberikan kata kunci, konsep, model, rumus dan strategi atas pengalaman yang diperoleh siswa untuk mendefinisikan atas apa yang telah dialaminya, langkah (Demonstrasikan) guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menunjukkan apa yang mereka ketahui seperti dengan penyajian di depan kelas, langkah (Ulangi) dilakukan dengan cara *mereview* secara umum terhadap proses belajar di kelas dapat dilakukan melalui latihan soal., langkah (Rayakan) pengakuan terhadap hasil kerja siswa di kelas dalam perolehan keterampilan dan ilmu pengetahuan, dapat dilakukan dalam bentuk pujian, atau tepuk tangan.. Meningkatnya hal tersebut dapat dibuktikan dari lampiran nilai diatas 75 yang diperoleh oleh siswa pada siklus I sebanyak 6 siswa dikatakan tuntas, dengan memperoleh nilai rata-rata sebesar 74 dengan

persentase ketuntasan 50% , pada siklus II terjadi peningkatan siswa yang memperoleh nilai di atas 75 sebanyak 10 siswa dikatakan tuntas, nilai rata-rata sebesar 84,16 dengan persentase ketuntasan 83,33%. Hal ini berarti terjadi peningkatan hasil belajar siswa sebesar 33,33% yang diperoleh pada penelitian terpisah melalui 2 siklus.

B. Saran

- a. Bagi Guru : Saran guru sebaiknya menggunakan pendekatan pembelajaran *Quantum Teaching* berbantuan media *Flash Card* sebagai variasi model dalam pembelajaran IPA.
- b. Bagi Siswa : hasil yang telah dicapai hendaknya dipertahankan dan lebih semangat lagi dalam proses pembelajaran agar dapat memahami materi dengan lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadiyanto. (2016). Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran KO-RUF-SI (Kotak Huruf Edukasi) Berbasis Word Square Pada Materi Kedaulatan Rakyat dan Sistem Pemerintah di Indonesia Kelas VIIIC SMP Negeri 1 Lampihong Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*. Vol.6. No.2. Hal.983-984
- Ali, I. (2018). Quantum Teaching sebagai alternative model pembelajaran dalam meningkatkan minat berwirausaha mahasiswa. Hal.497-498
- Ardiyanti A, Usman M, Bandu I.(2018). *Pembelajaran Kosakata Bahasa Prancis dengan Media Flashcard (Studi Kasus Pada Mahasiswa Sastra Prancis)*. *Jurnal Ilmu Budaya* No.6. Diakses Pada <http://jpurnal.unhas.ac.id>. Hal.179
- Arikunto. (2008). Penelitian tindakan Kelas. Jakarta: Bumi Aksara. Hal.80-89
- Astriany, N.(2013). Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Penggunaan Mind Map Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Bekasi Utara. Hal.38
- Chalik, A, S. (2022). Quantum Teaching dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Shaut AL-‘Arabiyah*. Vol.10. (2). Hal. 218-219
- Dian Melisa P. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Flashcard Terhadap Keterampilan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Al-Falah Palembang Tahun Ajaran 2019/2020. *Jurnal PAUD* 3 No.1 Diakses pada <http://core.ac.uk>. Hal.31-32
- Dian, F. (2019). The Implementation Of Flash Cards To Improve Student Vocabulary Mastery. *Project*. Vol.2. No.3. Hal. 353
- Hamalik, O. (2013). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara. Hal.27-28
- Jamil. (2013). *Ilmu Alamiah Dasar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. Hal. 190- 196
- Maslichah. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya. Hal.56-62
- Meisari. (2019). Pengaruh Penggunaan Model Quantum Teaching Tipe TANDUR Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD. Hal.2-4

- Miftahul, A.(2011). Quantum Teaching (Buku Pintar dan Praktis). Yogyakarta: Diva Press. Hal 56-63
- Mulyati, E.(2018). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Pada Siswa Kelas V SDN Patrakomala Kota Banndung. Jurnal Cakrawala Pendas. Vol.4 (1). Hal. 1
- Patonah, R. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Melalui Penerapan Metode Diskursus Multy Repercentacy (DMR). Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan. Vol.6 (2). Hal.1
- Potter, B.D.(1999). Quantum Teaching : mempraktikkan Quantum Learning di Kelas. Bandung: Kaifa. Hal 11-15
- Rozi, P. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Pengetahuan Dasar Teknik Otomotif Siswa Kelas X TKR SMK Muhammadiyah 1 Padang. Hal. 5-6
- Suprijono, A.(2015). Teori dan Aplikasi. Diakses di <http://history22education.wordpress-blog> History Education. Hal.12-13
- Susilowati. (2019). Pengembangan Media Flash Card Aksara Jawa Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis Siswa Kelas IV SD N Salamsari. Hal.56-57
- Suyantini, L , N. (2019). Penerepan Model Pembelajaran Quantum Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IX E Semester Ganjil SMP Negeri 2 Kubu Tahun Pelajaran 2017/2018. Hal.71
- Undang-Undang republic Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 pasal 3 tentang Sisitem Pendidikan Nasional
- Widiyono. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Jurnal Riset Pedagogik. Vol.5.(2). Hal.184
- Yanuarti. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III SD YPS Lawewu Kecamatan Nuha Kabupaten Luwu Timur. Jurnal Nalar Pendidikan. Vol.4. No.2. Hal. 78-86