

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA KELAS V MELALUI PENDEKATAN
REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION
DI SD NEGERI 02 AIRPURA**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh :

**TRI FANI ARMAN
NPM. 2010013411092**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

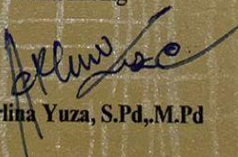
UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Tri Fani Arman
NPM : 2010013411092
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah
Matematis Siswa kelas V Melalui Pendekatan *Realistic
Mathematics Education* SD N 02 Airpura.

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing


Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd

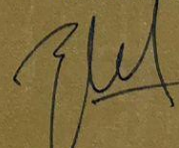
Mengetahui:

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Prodi PGSD



Dr. Enjoni, S.P., M.P.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Jumat tanggal **Delapan** bulan
Maret tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi:

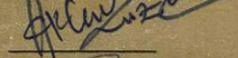
Nama : Tri Fani Arman
NPM : 2010013411092
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah
Matematis Siswa kelas V Melalui Pendekatan *Realistic
Mathematics Education* SD N 02 Airpura.

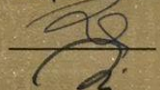
Tim Penguji:


No. Nama

1. Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd
2. Dra Zulfa Amrina, M.Pd
3. Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd

Tanda Tangan







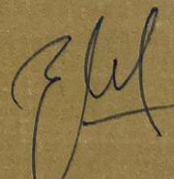
Dekan FKIP

Mengetahui:

Ketua Program Studi PGSD



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.



Dr. Eufoni, S.P., M.P.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tri Fani Arman

NPM : 2010013411092

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Sekolah Dasar

Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah
Matematis Siswa Kelas V Melalui Pendekatan *Realistic
Mathematics Education* di SD N 02 Airpura.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas V Melalui Pendekatan *Realistic Mathematics Education* di SD N 02 Airpura.” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang tulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 19 Maret 2024

Saya yang menyatakan


Tri Fani Arman

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA KELAS V MELALUI PENDEKATAN
REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION
DI SD NEGERI 02 AIRPURA**

Tri Fani Arman¹. Arlina Yuza¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
e-mail : trifaniarman@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya kemampuan pemecahan masalah pada pembelajaran matematika. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana peningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas V melalui pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) di SD N 02 Airpura. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menerapkan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME). Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 02 Aipura dengan jumlah siswa 20 orang, yang terdiri dari 9 orang siswa laki-laki dan 11 orang siswa perempuan. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua siklus yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, obsevasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini berupa lembar observasi guru dan lembar tes kemampuan pemecahan masalah. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi guru pada siklus I rata-rata persentase yang diperoleh sebesar 74,99 %, pada siklus II rata-rata persentase yang diperoleh guru meningkat menjadi 87,5 %. Sedangkan hasil tes kemampuan pemecahan masalah pada siklus I persentase yang diperoleh sebesar 50 %, pada siklus II persentase tes kemampuan pemecahan masalah meningkat menjadi 75 %. Dengan demikian dapat disimpulkan dengan menerapkan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas V SD N 02 Airpura kecamatan Airpura Kabupaten Pesisir Selatan.

Kata Kunci: Kemampuan pemecahan masalah, pendekatan *realistic mathematics education* (RME).

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan atas segala rahmat dan karunia yang telah diberikan ALLAH SWT karena pada kesempatan ini peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang merupakan salah satu syarat agar bisa mendapatkan gelar sarjana S.Pd di Universitas Bung Hatta.

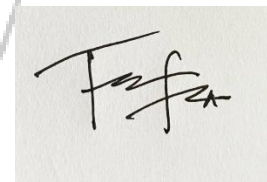
Penulis menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas V Melalui Pendekatan pendekata *Realistic Mathematics Education* (RME) di SDN 02 Airpura”. Melalui berbagai proses yang telah dilalui, terselesaikannya skripsi ini tentu berkat dukungan dan doa dari banyak pihak yang membantu penulis oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih khususnya kepada :

1. Ibu Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama penyusunan skripsi ini sampai selesai.
2. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd., selaku dosen penguji , dan Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd., selaku dosen penguji 2 yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi penulis.
3. Ketua Progam Studi dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Ibu Syamsimar, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 02 Airpura

6. Ibu Fania Alma Fitriasia, S.E ., selaku Guru Kelas V SDN 02 Airpura
7. Siswa kelas V serta Bapak/Ibu guru tenaga pendidik di SD Negeri 02 Airpura.
8. Ucapan terimakasih dan hormat yang tak terhingga peneliti sampaikan kepada keluarga, terutama kepada ayah dan ibu tercinta. Ayah Siarman dan Ibu Ramadani dan kedua kakak serta adik tersayang.
9. Sahabat – sahabat peneliti dan teman sejawat Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

Semoga bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak dalam penyelesaian skripsi ini menjadi amal sholeh di sisi Allah SWT. Peneliti telah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini agar menjadi lebih baik. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi semua pihak atau pembaca. Amin Ta rabbal'Alamin.

Padang, 8 Maret 2024



Peneliti,
Tri Fani Arman

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORITIS	8
A. Kajian Teori	8
1. Hakikat Matematika	8
a. Pengertian Matematika	8
b. Tujuan Pembelajaran Matematika	9
2. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	10
a. Hakikat Masalah	10
b. Kemampuan Pemecahan Masalah	11
c. Indikator Pemecahan Masalah	12
3. Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i>	14
a. Pengertian Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i>	14
b. Prinsip-prinsip Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i>	15
c. Karakteristik Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i>	16
d. Langkah-langkah Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i>	17

e. Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan <i>Realistic Mathematics</i> Education.....	18
B. Penelitian yang relevan	20
C. Kerangka Konseptual	21
D. Hipotesis Tindakan.....	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian.....	24
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	25
C. Prosedur Penelitian.....	26
D. Indikator Keberhasilan	30
E. Instrument Penelitian	31
F. Teknik Pengumpulan Data.....	33
G. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Hasil Penelitian	36
1. Deskripsi Data	36
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	37
a. Siklus I.....	37
1) Perencanaan.....	37
2) Pelaksanaan Tindakan.....	38
3) Pengamatan (Observasi).....	50
b. Siklus II.....	53
1) Perencanaan.....	53
2) Pelaksanaan Tindakan.....	53
d. Pengamatan (observasi)	64
3) Refleksi	65
B. Pembahasan.....	66
BAB V PENUTUP	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran.....	69
DAFTAR RUJUKAN.....	71

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Nilai UTS Matematika Siswa Kelas V SD N 02 Airpura.....	3
2. Rubrik Pemecahan Masalah.....	31
3. Hasil Observasi Aktivitas Guru Kelas V Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siklus I	50
4. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Pembelajaran Matematika.....	52
5. Hasil Observasi Aktivitas Guru Kelas V Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siklus II.....	64
6. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Pembelajaran Matematika.....	65



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	22
2. Bagan Alur Penelitian Tindakan Kelas (dalam Arikunto., dkk 2020)	27



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Rekap Ujian Tengah Semester Kelas V SD Negeri 02 Airpura	73
II. RPP Pertemuan I Siklus I	74
III. LKPD	77
IV. Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	80
V. RPP Pertemuan II Siklus I.....	83
VI. LKPD.....	86
VII. Soal Tes Akhir Siklus I.....	88
VIII. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus I	90
IX. Lembar Tes Jawaban Soal Tes Akhir Siklus I.....	92
X. Hasil Tes Akhir Siklus I.....	98
XI. Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	100
XII. RPP Pertemuan I Siklus II	103
XIII. LKP	106
XIV. Lembar Observasi Guru	108
XV. RPP Pertemuan II Siklus II.....	111
XVI. LKPD.....	114
XVII. Soal Tes Akhir Siklus II.....	116
XVIII. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus II	119
XIX. Lembar Jawaban Soal Tes Akhir Siklus II	121
XX. Hasil Tes Akhir Siklus II.....	130
XXI. Lembar Observasi Guru	132
XXII. Dokumentasi.....	135
XXIII. Surat Izin Penelitian	141

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah sebuah upaya untuk mengembangkan kualitas manusia. Dalam Perundang-undangan tentang sistem Pendidikan No.20 tahun 2003, mengatakan bahwa pendidikan merupakan “usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan sepirtual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat” Pendidikan memiliki dampak besar pada kehidupan manusia, dan setiap orang berhak mendapatkan pendidikan kapan pun dan di mana pun diperlukan.

Tujuan pendidikan adalah untuk mendidik orang untuk berpikir kritis saat menghadapi kesulitan dan untuk menciptakan lingkungan yang mengandung nilai-nilai positif bagi orang lain saat berinteraksi dengan orang lain setiap hari. Pendidikan memberikan pengetahuan yang dapat diterapkan dalam kehidupan. Dengan pendidikan, orang dapat maju dan bersaing dengan negara lain di semua bidang. Salah satu usaha untuk meningkatkan kualitas pendidikan adalah dengan meningkatkan pendidikan.

Setiap jenjang pendidikan mengajarkan matematika. Permendiknas nomor 22 Tahun 2006 menetapkan bahwa setiap jenjang pendidikan harus menawarkan mata pelajaran matematika untuk mengajarkan siswa berpikir logis, kritis, analitis, sistematis, dan kreatif, serta kemampuan bekerja sama. Matematika memainkan peran penting dalam mengembangkan daya

pikir manusia dalam berbagai disiplin ilmu. Dengan mempelajari matematika, siswa dapat lebih kritis memahami masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.

Setiap manusia punya masalah yang harus menghadapinya. Masalah dapat berupa jarak yang ada antara kenyataan dan harapan, atau sesuatu yang mengganjal yang belum dapat dipecahkan. Namun, faktanya adalah bahwa beberapa orang tidak mampu menyelesaikan masalah dengan baik karena mereka kekurangan pengetahuan atau kurangnya kekuatan dalam diri mereka sendiri. Salah satu cara melatih Kemampuan Pemecahan Masalah yang lebih luas adalah dengan memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk berlatih pemecahan masalah secara lebih sistematis dan bervariasi.

Menurut Polya (dalam Roebyanto dan Harmini, 2017:14), “Pemecahan Masalah adalah upaya mencari jalan keluar dari kesulitan untuk mencapai suatu tujuan yang tidak begitu saja segera dapat diatasi”. Untuk meningkatkan kemampuan peserta didik memecahkan masalah matematik, maka salah satu cara yang dapat dilakukan adalah dengan membiasakan peserta didik mengajukan masalah, soal atau pertanyaan matematika sesuai situasi yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di kelas V SD N 02 Airpura, Kabupaten Pesisir Selatan, peneliti mendapatkan hasil bahwa pembelajaran Matematika kelas V masih menduduki nilai terendah di bandingkan dengan mata pelajaran lainnya. Banyak siswa yang tidak memperhatikan guru dalam memberi pelajaran dan juga tidak sedikit siswa

yang tidak menyenangkan pembelajaran matematika karena menganggap pembelajaran matematika merupakan pembelajaran yang sulit, siswa juga kesulitan mencerna soal-soal matematika berupa soal cerita. Kemudian, guru juga kurang memahami masalah-masalah nyata dan guru hanya memberi soal-soal biasa serta tidak mampu memberi soal terbaru yang terkait dengan pembelajaran matematika.

Guru matematika kelas V SD N 02 Airpura sudah menjelaskan kepada siswa mengenai soal-soal cerita yang terkait dengan materi pembelajaran matematika, namun siswa masih kesulitan dalam menelaah soal-soal cerita tersebut menggunakan nalarnya, serta kurangnya kemampuan pemecahan masalah dan kurang dalam minat belajar siswa kelas V SD N 02 Airpura merupakan faktor yang mempengaruhi sulitnya siswa dalam memecahkan masalah dalam pembelajaran Matematika. Selain itu siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM saat UTS adalah sebanyak 13 dari 20 orang siswa. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 1 :

Tabel 1. Data Nilai UTS Matematika Siswa Kelas V SD N 02 Airpura

UTS	Nilai UTS Matematika			Pencapaian KKM	
	Tertinggi	Terendah	Rata – Rata	Nilai ≥ 75	Nilai < 75
1	80	65	71,4	7	13

Sumber : Guru Kelas V SD N 02 Airpura berdasarkan hasil UTS siswa

Berdasarkan tabel diatas dapat diuraikan bahwa kelas V SD Negeri 02 Airpura Kabupaten Pesisir Selatan yang berjumlah 20 orang hanya ada 7 orang yang tuntas. Nilai tertinggi adalah 80 dan nilai terendah 65. Berdasarkan

kriteria ketuntasan minimal (KKM) Matematika yang telah ditentukan sekolah yaitu sebesar 75. Upaya yang dapat dilakukan guru untuk mengatasi permasalahan-permasalahan di atas mengenai kemampuan pemecahan masalah sebelumnya adalah melatih siswa dengan memberikan soal-soal yang berupa soal cerita. Namun soal yang diberikan kepada siswa adalah soal yang serupa dengan contoh soal yang diberikan sebelum memberikan latihan dan pekerjaan Rumah (PR). Sehingga kemampuan dan pemahaman siswa dalam memecahkan masalah tidak mendapatkan hasil yang maksimal. Untuk mengatasi permasalahan di atas, agar kemampuan pemecahan masalah dapat di tingkatkan dengan baik diperlukan suatu solusi yang tepat, salah satu solusi yang dapat digunakan adalah dengan menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME).

Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) juga berfokus pada aktivitas pemecahan masalah, sehingga diharapkan siswa akan memahami konsep secara keseluruhan, termasuk bagaimana mereka dapat diterapkan. Pendekatan ini juga dipilih karena memungkinkan siswa untuk menemukan sendiri konsep dalam konteks yang disajikan karena konteks tersebut saling terhubung satu sama lain. Menurut Papadakis (2021:260) menyatakan bahwa model pembelajaran RME terkait dengan konsep-konsep matematika, pemecahan masalah, berpikir kreatif, dan kemampuan berpikir kritis. Warsito, dkk. (2018:4) menyatakan bahwa model pembelajaran RME memungkinkan siswa untuk membangun pengetahuan mereka sendiri melalui proses pemecahan masalah yang diberikan.

Berdasarkan latar belakang di atas, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan proses pembelajaran dan meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Penelitian ini diberi judul “Upaya meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas V melalui pendekatan *Realistic Mathematics Education* di SD negri 02 Airpura”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka peneliti mengidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Rendahnya kemampuan siswa dalam menyelesaikan pemecahan masalah matematika.
2. Siswa memiliki kesulitan dalam mengerjakan soal cerita dalam matematika.
3. Rendahnya minat belajar yang dimiliki oleh siswa.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah sebelumnya agar penelitian ini berjalan dengan sistematis dan mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan kemampuan pemecahan masalah dengan menggunakan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) di kelas V SD N 02 Airpura.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah diuraikan diatas, maka permasalahan yang akan diteliti dapat dirumuskan yaitu: “Bagaimana upaya meningkatkan kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas V Melalui Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) di SD N 02 Airpura?”.

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mencapai sasaran pemecahan masalah yang diinginkan pada rumusan masalah di atas, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas V SDN 02 Airpura melalui Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) SDN 02 Airpura Kecamatan Airpura kabupaten pesisir selatan.. RME Adalahh pendekatan pembelajaran yang mampu mengajak siswa untuk menyukai dan bersemangat dalam pembelajaran matematika.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dengan menggunakan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* di kelas V SD N 02 Airpura.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan inovatif untuk pembelajaran matematika, khususnya bagi siswa sekolah dasar, yang sangat penting untuk kemajuan siswa. Dan penelitian ini juga dapat

digunakan sebagai acuan untuk penelitian lebih lanjut tentang penggunaan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dalam proses pembelajaran, khususnya tentang pembelajaran matematika di sekolah dasar.

2. Manfaat Praktis

Adapun manfaat dari penelitian ini sebagai berikut:

a. Bagi Siswa

- 1) Dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam pemecahan masalah dalam pembelajaran matematika
- 2) Untuk memberikan pengalaman baru kepada siswa tentang proses pembelajaran di kelas melalui penggunaan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME).

b. Bagi Guru

- 1) Dapat digunakan sebagai referensi dalam proses pembelajaran.
- 2) Guru dapat pertimbangan saat memilih pendekatan pembelajaran yang lebih efektif agar dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dalam proses pembelajaran matematika.

c. Bagi Peneliti Lain

Sebagai referensi untuk penelitian lanjutan, yang berhubungan dengan upaya ya meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dengan menggunakan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME)