

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA
SISWA KELAS IV-C MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
INKUIRI BERBANTU MEDIA *POWER POINT* DI SDN 01
ULAK KARANG SELATAN KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana (S.Pd)*

Oleh:

**MIFTA SAHADA
NPM. 2010013411156**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Mifta Sahada
NPM : 2010013411156
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa
Kelas IV-C melalui Model Pembelajaran Inkuiri Berbantu
Media *Power Point* di SDN 01 Ulak Karang Selatan Kota
Padang

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing



Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd.

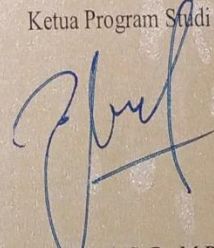
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

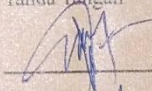
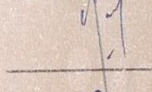
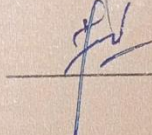


Dr. Enjoni, S. P., M.P.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Tujuh** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi:

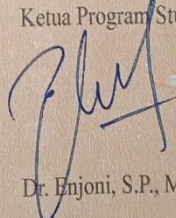
Nama Mahasiswa : Mifta Sahada
NPM : 2010013411156
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV-C melalui Model Pembelajaran Inkuiri Berbantu Media *Power Point* di SDN 01 Ulak Karang Selatan Kota Padang

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd.	
2. Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd.	
3. Darwianis, S.Sos., M.H.	

Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S.P., M.P.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mifta Sahada

NPM : 2010013411156

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Sekolah Dasar

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa kelas IV-C melalui Model Pembelajaran Inkuiri Berbantu Media *Power Point* di SDN 01 Ulak Karang Selatan Kota Padang.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa kelas IV-C melalui Model Pembelajaran Inkuiri Berbantu Media *Power Point* di SDN 01 Ulak Karang Selatan Kota Padang” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang tulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 7 Maret 2024

Saya yang menyatakan



Mifta Sahada

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA SISWA
KELAS IV-C MELALUI MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
BERBANTU MEDIA POWER POINT DI SDN 01 ULAK
KARANG SELATAN KOTA PADANG**

Mifta Sahada¹Hendrizar¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail:miftasahada12@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil pembelajaran siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model pembelajaran Inkuiri di kelas IV-C SDN 01 Ulak Karang Selatan Kota Padang. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV-C yang berjumlah 24 orang. Penelitian ini dilaksanakan pada semester 2 tahun ajaran 2024/2025. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi aktivitas guru, lembar penilaian afektif siswa dan lembar tes hasil belajar siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil observasi aktivitas guru pada siklus I sebenarnya 67,5% sedangkan siklus II diperoleh sebesar 85%. Persentase analisis penilaian afektif siswa siklus I dengan rata-rata persentase sebesar 74,5% sedangkan siklus II diperoleh sebesar 91,5%. Persentase ketuntasan hasil pembelajaran siswa pada siklus I adalah 58% dengan nilai rata-rata 65, meningkat pada siklus II menjadi 91% dengan nilai rata-rata 88. Disamping itu persentase siswa yang tuntas pada siklus I ada 14 siswa (58%). Sedangkan pada siklus II, meningkat menjadi 22 siswa (91%). Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IV-C dapat ditingkatkan dengan menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri di SDN 01 Ulak Karang Selatan Kota Padang.

Kata kunci: Hasil Belajar, Pendidikan Pancasila, Inkuiri

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV-C melalui Model Pembelajaran Inkuiri Berbantu Media *Power Point* di SDN 01 Ulak Karang Selatan Kota Padang”. Selanjutnya shalawat beserta salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam sikap dan tindakan seorang intelektual Muslim.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana pendidika S-1 di Program Studi Pendidikan Guru sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Hendrizal, S.I.P., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan masukan pada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Ibu Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd selaku penguji 1 yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi penulis.
3. Ibu Darwianis, S.Sos., M.H selaku penguji 2 yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi penulis.
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru sekolah Dasar (PGSD)
5. Dekan dan Wakil Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Guru kelas IV-C SDN 01 Ulak Karang Selatan ibu Ade Tiara, S.Pd yang telah membimbing dan memberikan arahan serta masukan kepada penulis selama melakukan kegiatan penelitian di SDN 01 Ulak Karang Selatan Kota Padang.

7. Bapak Zuhendri, S.Pd selaku Kepala SDN 01 Ulak Karang Selatan Kota Padang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian skripsi terlaksanakan dengan baik.
8. Teristimewa dan paling berharga dalam hidup saya, penghargaan yang tak ternilai dan penuh rasa hormat penulis sampaikan kepada kedua orang tua. Ayahanda Yasirni dan Ibu Nelfarita, yang selalu memberikan semangat dan do'a terbaik serta melengkapi segala kebutuhan baik itu moral dan material.
9. Kepada cinta kasih saudara-saudara saya, Hafidz Rahmatullah dan Muhammad farhan. Terimakasih atas do'a, motivasi yang telah diberikan kepada kakak pertama ini.

Dalam penulisan ini tidak luput dari tantangan, hambatan yang ditemukan oleh peneliti, namun berkat dukungan dan semangat serta bimbingan, dari semua pihak di atas, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti berharap, semoga skripsi ini memberikan manfaat kepada semua pihak, khususnya bagi peneliti pribadi, sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berpikir.

Padang, Maret 2024

Mifta Sahada

2010013411156

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah	5
1. Rumusan Masalah	5
2. Alternatif Pemecahan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
1. Manfaat Teoritis	7
2. Manfaat Praktis.....	7
3. Manfaat Akademis.....	8
BAB II LANDASAN TEORETIS	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Belajar dan Pembelajaran	9
a. Pengertian Belajar	9
b. Pengertian Pembelajaran.....	10
2. Tinjauan Umum tentang Pembelajaran Pendidikan Pancasila	11
a. Pengertian Pendidikan Pancasila	11
b. Tujuan Pendidikan Pancasila	12
c. Karakteristik Pendidikan Pancasila	13
3. Model Pembelajaran Inkuiri	14
a. Pengertian Pembelajaran Inkuiri.....	14
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran Inkuiri	14
c. Kelebihan Model Inkuiri.....	16
d. Kelemahan Model Inkuiri	17
4. Media <i>Power Point</i>	17
a. Pengertian Media <i>Power Point</i>	17
b. Manfaat Media <i>Power Point</i>	18
c. Kelebihan Media <i>Power Point</i>	19

5. Hasil Belajar	21
a. Pengertian Hasil Belajar	21
b. Jenis-jenis Hasil Belajar	22
B. Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Konseptual	27
D. Hipotesis Tindakan	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian	30
B. <i>Setting</i> Penelitian	31
1. Tempat Penelitian	31
2. Subjek Penelitian	31
3. Waktu Penelitian	31
C. Prosedur Penelitian	31
1. Perencanaan	33
2. Pelaksanaan	32
3. Observasi	34
4. Refleksi	35
D. Indikator Keberhasilan	35
E. Jenis dan Sumber Data	36
F. Instrumen Penelitian	37
G. Teknik Pengumpulan Data	38
H. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
A. Hasil Penelitian	43
1. Deskripsi Kegiatan Pelaksanaan Siklus I	44
a. Perencanaan	44
b. Pelaksanaan Tindakan	44
c. Pengamatan	52
d. Refleksi	57
2. Deskripsi Kegiatan Pelaksanaan Siklus II	58
a. Perencanaan	58
b. Pelaksanaan Tindakan	59
c. Pengamatan	67
d. Refleksi	72
B. Pembahasan	72
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran	78
DAFTAR RUJUKAN	80
LAMPIRAN	82

DAFTAR BAGAN

Bagan:

Halaman

1. Kerangka Konseptual 28
2. Prosedur Pelaksanaan PTK 32



DAFTAR TABEL

Tabel

Halaman

1. Kriteria taraf Keberhasilan Analisis Data Aktivitas Guru	40
2. Kriteria Taraf Keberhasilan Analisis Data Afektif Siswa.....	41
3. Pengamatan Data Hasil Observasi Guru Siklus I	54
4. Pengamatan Data Hasil Penilaian Afektif Siswa Siklus I.....	55
5. Pengamatan Hasil Belajar Siswa Siklus I	56
6. Pengamatan Data Hasil Observasi Guru Siklus II	69
7. Pengamatan Data Hasil Penilaian Afektif Siswa Siklus II	70
8. Pengamatan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	72
9. Persentase Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II	74
10. Persentase Hasil penilaian Afektif Siswa siklus I dan siklus II	75
11. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan siklus II	76



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nilai PTS Siswa	83
2. Modul Ajar Siklus I Peretemuan 1	85
3. Modul Ajar Siklus I Pertemuan 2	94
4. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	105
5. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	110
6. Lembar Penilaian Afektif Siswa Siklus I pertemuan 1	115
7. Lembar Penilaian Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2	117
8. Tes Akhir Siklus I	120
9. Rekapitulasi Hasil Tes Akhir Siklus I	123
10. Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan 1 dan 2	125
11. Lembar Penilaian Tes Akhir siklus I	127
12. Modul Ajar siklus II Pertemuan 1	130
13. Modul Ajar Siklus II Pertemuan 2	147
14. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II pertemuan 1	166
15. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2	171
16. Lembar Penilaian Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 1	176
17. Lembar penilaian Afektif Siswa Siklus II pertemuan 2	179
18. Tes Akhir Siklus II	182
19. Rekapitulasi Hasil tes Akhir Siklus II	185
20. Daftar Hadir Siswa Siklus II pertemuan 1 dan 2	187
21. Lembar Penilaian Tes Akhir Siklus II	189
22. Dokumentasi Penelitian	192
23. Surat-surat Penelitian	204

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu faktor penentu dalam upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia, pendidikan selalu mengupayakan kehidupan manusia kearah lebih baik yang diperlukan untuk kehidupan dimasa yang akan datang. Pendidikan yang bermutu akan menghasilkan manusia yang berkualitas dan berakhlak mulia. Sesuai dengan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003(dalam Tamani, 2019:178) tentang Sistem Pendidikan Nasional tersebut dapat dikatakan bahwa pendidikan nasional diharapkan mampu untuk mengembangkan potensi dan karakter peserta didik sehingga dapat menghasilkan manusia Indonesia yang cerdas, berpikir kritis, kreatif, inovatif, dan memiliki kemampuan dalam memecahkan masalah

Kemampuan-kemampuan tersebut diharapkan dapat terwujud dari berbagai jenjang pendidikan, salah satunya adalah jenjang pendidikan sekolah dasar (SD). SD merupakan lembaga pendidikan dengan masa pendidikan selama enam tahun bagi anak-anak usia 6-12 tahun pendidikan.

Di dunia pendidikan, khususnya di tingkat sekolah dasar (SD), terdapat beberapa mata pelajaran, salah satunya Pendidikan Pancasila. Menurut Dewi (2022:134) Pendidikan Pancasila memuat nilai-nilai karakter Pancasila yang ditumbuhkembangkan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara untuk menyiapkan warga negara yang cerdas dan baik

Dalam proses pengajaran Pendidikan Pancasila, fokus diberikan pada pengembangan sikap dan perilaku, dengan tujuan agar peserta didik dapat memperoleh pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan untuk menjadi warga negara yang berbudi luhur.

Menurut Dewi (2022:134), mata pelajaran Pendidikan Pancasila mempunyai kedudukan strategis dalam upaya menanamkan dan mewariskan karakter yang sesuai dengan Pancasila kepada setiap warga negara, dengan menjadikan nilai-nilai Pancasila sebagai bintang penuntun untuk mencapai Indonesia emas.

Berdasarkan dari observasi yang peneliti lakukan pada hari Rabu-Jumat tanggal 15-17 November 2023 di SDN 01 Ulak Karang Selatan Kota Padang, pada proses pembelajaran Pendidikan Pancasila peserta didik belum mampu belajar secara mandiri menggunakan buku cetak yang sudah disediakan sekolah, sehingga berdampak pada proses pembelajaran. Selain itu peneliti menemukan bahwa peserta didik tidak mampu bertanya walaupun belum menguasai materi yang diajarkan oleh guru, ketika guru mengajukan pertanyaan, hanya dua atau tiga orang peserta didik yang mampu menjawab pertanyaan guru.

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan guru kelas IV-C SDN 01 Ulak Karang Selatan yaitu Ibu Ade Tiara pada hari Sabtu tanggal 18 November 2023, diperoleh informasi bahwa bahan ajar yang digunakan oleh guru kelas IV-C SDN 01 Ulak Karang Selatan sudah memakai model pembelajaran dan juga menggunakan buku cetak yang digunakan guru dalam proses pembelajaran. Tidak ada diskusi kelompok dan siswa hanya mendengarkan penjelasan dari guru, siswa tidak percaya diri saat mengajukan pertanyaan sehingga guru mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran dan siswa juga kurang memahaminya pada saat proses pembelajaran siswa merasa bosan. Pada saat melaksanakan sumatif tengah semester 1 (STS) tahun ajaran 2023/2024 masih banyak yang mendapatkan nilai dibawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan sekolah yaitu 80. Dari 24 orang jumlah siswa kelas IV-C, 18 orang siswa (75%) yang nilainya belum mencapai KKTP dan hanya 6 orang siswa (25%) yang nilainya yang sudah mencapai KKTP, dan hanya 8 orang siswa (33%) yang mempunyai kemampuan menyimpulkan materi pembelajaran.

Menurut Sanjaya(2012:15), “metode pembelajaran Inkuiri adalah strategi pembelajaran Inkuiri, yakni rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berfikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari satu masalah yang dipertanyakan”.

Model inkuiri sangat bagus diterapkan pada mata pembelajaran Pendidikan Pancasila karena dengan model ini siswa dapat terlihat secara aktif dalam kegiatan proses pembelajaran, mengembangkan disiplin intelektual dan keterampilan

berpikir dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan dan mendapatkan jawaban atas dasar rasa ingin tahu mereka khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

Sedangkan media *Power Point* menurut Rusman, dkk. (2013:300), merupakan “program komputer yang digunakan untuk presentasi. *Microsoft Power Point* mampu menampilkan program multimedia yang menarik, mudah digunakan, dan relatif lebih mudah”.

Menurut Sukiman (2011:213), *Microsoft Power Point* adalah salah satu produk unggulan yang paling banyak digunakan pada saat ini. Hal ini disebabkan oleh banyaknya kelebihan yang dimiliki oleh *Microsoft Power Point*.

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa *Microsoft Power Point* adalah program aplikasi presentasi yang dapat dimanfaatkan oleh presentator dalam mempresentasikan materi atau tugas-tugas pembelajaran.

Untuk itu, peneliti melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV-C melalui Model Pembelajaran Inkuiri Berbantu Media *Power Point* di SDN01 Ulak Karang Selatan Kota Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat dirumuskan identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya keberanian peserta didik untuk menyampaikan pendapat serta pengetahuannya.

2. Kurangnya minat atau konsentrasi peserta didik dalam proses pembelajaran
3. Banyaknya siswa yang kurang aktif dalam proses pembelajaran
4. Rendahnya hasil belajar Pendidikan Pancasila yang ditandai dengan banyaknya siswa yang belum mencapai KKTP 80.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, dan mengingat banyaknya permasalahan yang teridentifikasi dalam pembelajaran, maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan hasil belajar Pendidikan Pancasila pada Kegiatan Pembelajaran 3 tentang sikap/perilaku yang menjaga dan merusak keuthan NKRI, pada siswa kelas IV-C menggunakan model Inkuiri berbantu media *Power Point* dan pada aspek kognitif tingkat pengetahuan (C1), pemahaman (C2) serta meningkatkan kemampuan menyimpulkan (A2) dengan menggunakan model Pembelajaran Inkuiri berbantu media *Power Point* di kelas IV-C SDN 01 Ulak Karang Selatan.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian ini adalah: apakah model pembelajaran Inkuiri berbantu media *Power Point* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV-C SDN 01 Ulak Karang Selatan Kota Padang dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila. Secara khusus, rumusan masalah penelitian terbagi menjadi tiga aspek:

- 1) Bagaimana peningkatan hasil belajarkognitif pengetahuan (C1) dan pemahaman (C2) melalui model pembelajaran Inkuiri berbantu media *Power*

Point pada siswa kelas IV-C dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di SDN 01 Ulak Karang Selatan Kota Padang?

- 2) Bagaimana peningkatan hasil belajar afektif kemampuan menyimpulkan (A2) melalui model pembelajaran Inkuiri berbantu media *Power Point* pada siswa kelas IV-C dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SDN 01 Ulak Karang Selatan Kota Padang?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Agar mencapai sasaran yang diinginkan di rumusan masalah di atas, maka peneliti menerapkan model pembelajaran Inkuiri berbantu media *Power Point* agar meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV-C SDN 01 Ulak Karang Selatan Kota Padang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk peningkatan hasil belajar kognitif pengetahuan (C1) dan pemahaman (C2) siswa kelas IV-C dengan menggunakan model pembelajaran Inkuiri berbantu media *Power Point* dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di SDN 01 Ulak Karang Selatan Kota Padang.
2. Untuk peningkatan hasil belajar afektif kemampuan menyimpulkan (A2) siswa kelas IV-C dengan menggunakan media pembelajaran Inkuiri berbantu media *Power Point* dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di SDN 01 Ulak Karang Selatan Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian diharapkan memberikan manfaat baik secara teoritis, praktis maupun akademis kepada peneliti maupun objek penelitian sehingga akan memberikan suatu referensi dalam rangka perbaikan ke arah yang lebih baik di masa yang akan datang. Manfaat dari penelitian yang dilakukan adalah:

1. Manfaat Teoritis

- a. Diharapkan penelitian ini dapat memberikan masukan dalam pengembangan ilmu pengetahuan, selain itu juga dapat memberikan pemahaman psikologis guru-guru terhadap siswa.
- b. Diharapkan dapat menjadi bahan kajian bagi peneliti selanjutnya.
- c. Untuk mengembangkan kegiatan pembelajaran di SDN 01 Ulak Karang Selatan Kota Padang sebagai upaya peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran Inkuiri berbantu media *Power Point*.

2. Manfaat Praktik

- a. Bagi guru: hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan langkah kedepannya dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa.
- b. Bagi siswa: hasil penelitian ini diharapkan dapat memotivasi dan meningkatkan hasil belajar siswa.

- c. Bagi sekolah: membantu sekolah dalam perkembangan sekolah, karena adanya peningkatan hasil belajar sehingga dapat meningkatkan mutu sekolah.

3. Manfaat Akademis

- a. Untuk menambah wawasan bagi peneliti.
- b. Sebagai salah satu syarat bagi peneliti untuk menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan mendapat gelar S.Pd.

