

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DI KELAS V
SDN 05 SURAU GADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)*

Oleh

**ADINDA APRILLIA CANDRA
NPM. 2010013411211**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Adinda Aprillia Candra
Npm : 2010013411211
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning
Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa
Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas V SDN 05 Surau
Gadang

Disetujui Untuk Diujikan Oleh :

Pembimbing



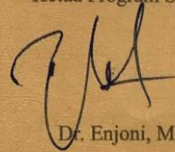
Ira Rahmayuni Jusar S.Si.,M.Pd

Mengetahui



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, M.P

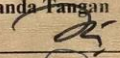

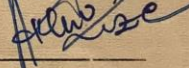
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jumat** tanggal **Delapan** bulan

Maret tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi:

Nama : Adinda Aprillia Candra
NPM : 2010013411211
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas V SDN 05 Surau Gadang

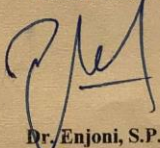
Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd	1. 
2. Dra. Susi Herawati, M.Pd	2. 
3. Arlina Yuza, S.Pd.,M.Pd	3. 

Mengetahui


Dekan FKIP

Dr. Yetty Moreient, M.Hum.

Ketua Prodi PGSD

Dr. Enjoni, S.P.,M.P

SURAT PERNYATAAN

Nama : Adinda Aprillia Candra
Npm : 2010013411211
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning
Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa
Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas V SDN 05 Surau
Gadang

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas V SDN 05 Surau Gadang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain. Kecuali, sebagai acua atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulis karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikianlah surat ini saya dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2024

Saya yang menyatakan


Adinda Aprillia Candra

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SDN 05 SURAU GADANG

Adinda Aprillia Candra¹, Ira Rahmayuni Jusar¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email : aaprilliac842@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 05 Surau Gadang. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas V melalui model *problem based learning* (PBL). Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 05 Surau Gadang yang berjumlah 27 orang siswa. Instrumen dari penelitian ini terdiri dari lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa dan lembar tes hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa, pada observasi aktivitas guru pada siklus I dengan rata – rata 65,90 % dan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 79,54 %. Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I dengan rata – rata 57 % dan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 81 %. Sedangkan hasil belajar pada siklus I diperoleh rata – rata 68,88 dengan persentase ketuntasan 52 %, dan pada siklus II diperoleh rata – rata 82,96 dengan persentase ketuntasan 81 %. Dapat disimpulkan bahwa model *problem based learning* (PBL) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika. Berdasarkan hasil penelitian ini peneliti menyarankan agar guru dapat menerapkan model *problem based learning* (PBL), agar kedepannya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika.

Kata Kunci : Aktivitas dan Hasil Belajar, Pembelajaran Matematika, Model *Problem Based Learning* (PBL)

DAFTAR ISI

Abstrak.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah Dan Alternatif Pemecahan Masalah	5
E. Tujuan penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II	8
LANDASAN TEORETIS	8
A. Kajian Teori.....	8
B. Penelitian Relevan.....	29
C. Kerangka Konseptual	32
D. Hipotesis Tindakan.....	35
BAB III.....	36
METODE PENELITIAN	36
A. Jenis Penelitian.....	36
B. Setting Penelitian.....	36
1. Subjek Penelitian	36
2. Tempat Penelitian	37
3. Waktu Penelitian.....	37

C. Prosedur Penelitian.....	37
D. Indikator Keberhasilan	42
E. Instrumen Penelitian.....	43
F. Teknik Pengumpulan Data	43
G. Teknik Analisis Data	44
BAB IV	47
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Hasil Penelitian	47
B. Pembahasan	91
BAB V.....	96
PENUTUP.....	96
A. Kesimpulan.....	96
B. Saran.....	97
DAFTAR RUJUKAN	98



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Nilai Sumatif Matematika	3
2. Indikator aktivitas yang akan diamati peneliti	25
3. Kriteria Aktivitas Siswa	45
4. Kriteria Aktivitas Guru	46
5. Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I	66
6. Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I	67
7. Rata – rata dan Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif (Pengetahuan) siswa pada Siklus I	68
8. Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II	88
9. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	89
10. Rata – rata dan Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif (Pengetahuan) siswa pada Siklus II	90
11. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	92
12. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.	93
13. Rata – Rata dan Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif (Pengetahuan) Siswa pada Siklus I dan Siklus II	94

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	34
2. Alur Penelitian Tindakan kelas	38



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Daftar Nilai Sumatif Matematika Kelas VA.....	102
II. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	104
III. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	108
IV. Modul Ajar Siklus I.....	112
V. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I.....	120
VI. Kisi – Kisi Soal Siklus I.....	128
VII. Kunci Jawaban Soal Siklus I.....	130
VIII. Kisi – Kisi Soal Tes Akhir Siklus I.....	134
IX. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus I.....	135
X. Lembar Soal Tes Akhir Siklus I.....	137
XI. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	145
XII. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	149
XIII. Modul Ajar Siklus II.....	153
XIV. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II.....	161
XV. Kisi – Kisi Soal Siklus II.....	169
XVI. Kunci Jawaban Soal Siklus II.....	171
XVII. Kisi – Kisi Soal Tes Akhir Siklus II.....	175
XVIII. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II.....	176
XIX. Soal Tes Akhir Siklus II.....	178
XX. Nilai Akhir Siklus I dan II.....	188
XXI. Dokumentasi Penelitian.....	190

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang memiliki peran penting dalam mencapai tujuan pendidikan, karena matematika adalah mata pelajaran yang membekali siswa untuk berfikir logis analitis, sistematis, kritis dan kreatif. Hal ini sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yang telah diterapkan pada Undang-undang RI No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yaitu "Pendidikan nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri, serta rasa bertanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan". Oleh karena itu, pendidikan harus dilaksanakan dengan sebaik-baiknya agar tercapainya tujuan pendidikan yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa.

Susanto (2013 : 185) menyatakan bahwa matematika merupakan salah satu disiplin ilmu yang dapat meningkatkan kemampuan berfikir dan berargumentasi, memberikan kontribusi dalam penyelesaian masalah sehari – hari dan dalam dunia kerja, serta memberikan dukungan dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sering kali matematika di anggap sebagai pelajaran yang sulit dipahami dan tidak menarik bagi sebagian siswa, karena proses pembelajaran belum menggunakan model pembelajaran yang bervariasi. Hal ini terlihat jelas pada saat

pembelajaran berlangsung siswa cenderung malas dan tidak semangat pada saat mengerjakan tugas yang diberikan guru.

Dalam pembelajaran matematika, diharapkan siswa tidak hanya dapat mengembangkan kemampuan untuk menjawab soal yang diberikan guru saja, namun juga diharapkan suasana pembelajaran yang menjadikan siswa sebagai subjek yang berupaya menggali sendiri, memecahkan sendiri masalah – masalah dari suatu konsep yang dipelajari. Situasi belajar yang diharapkan di sini adalah siswa yang lebih banyak berperan aktif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi pada saat peneliti melaksanakan PLP di SDN 05 Surau Gadang Kec. Nanggalo Kota Padang, ditemukan beberapa masalah yaitu siswa kurang terlibat dalam aktivitas pembelajaran yang disampaikan guru, seperti saat guru mengajukan pertanyaan mengenai pembelajaran yang telah dipelajari, namun hanya beberapa siswa saja yang menanggapi pertanyaan guru tersebut akibatnya siswa lainnya terlihat pasif dan tidak ada minat yang cukup terhadap materi yang disampaikan, kurangnya keterlibatan siswa dalam pemecahan masalah dalam proses pembelajaran matematika, siswa lebih menyendiri dan enggan bertanya kepada teman yang lebih paham dan juga kepada gurunya, rendahnya kemauan siswa dalam mengerjakan tugas pembelajaran matematika, akibatnya banyak siswa yang sibuk berbicara pada saat pembelajaran berlangsung, ada juga siswa yang melamun sambil mencoret–coret buku dan bercanda, hanya sedikit siswa yang memperhatikan penjelasan yang diberikan guru didepan kelas,

serta rendahnya hasil belajar matematika siswa saat melaksanakan penilaian sumatif yang belum memenuhi standar KKTP.

Hal tersebut diperkuat dengan hasil wawancara yang peneliti lakukan saat observasi pada tanggal 13 November 2023, dengan Ibu Lian Ramayani, S.Pd selaku wali kelas VA di SDN 05 Surau Gadang Kec. Nanggalo Kota Padang, didapatkan bahwa kurangnya perhatian siswa pada saat pembelajaran berlangsung, sebagian siswa masih banyak melakukan hal – hal yang mengganggu proses pembelajaran serta aktivitas dan hasil belajar siswa yang masih rendah. Pernyataan tersebut diperkuat dengan nilai rata-rata hasil sumatif matematika siswa kelas VA yang masih dibawah KKTP, diketahui bahwa siswa yang belum memenuhi KKTP < 70 yaitu sebanyak 14 siswa dengan persentase 51,8% sedangkan yang memenuhi KKTP ≥ 70 sebanyak 13 siswa dengan persentase 48,2%. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 1. Data Nilai Sumatif Matematika Tabel.1 Kelas VA SDN 05 Surau Gadang

Sumatif	Nilai Sumatif Matematika		Pencapaian KKTP	
	Tertinggi	Terendah	Nilai ≥ 70	Nilai < 70
1	97	40	13 orang 48,2%	14 orang 51,8%

Sumber : Guru Kelas VA SDN 05 Surau Gadang

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil observasi dan wawancara , maka perlu dikembangkan sebuah model pembelajaran yang mampu membuat siswa berminat, bersemangat, dan dapat berinteraksi saat guru memberikan

pertanyaan. Untuk itu diperlukan penerapan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Model yang tepat untuk mengatasi permasalahan diatas adalah dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL).

Model pembelajaran berbasis masalah yang disebut dengan *Problem Based Learning* (PBL) merupakan model pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi sesuai dengan pengetahuan dan alasan logisnya, sehingga siswa dapat memperoleh pengalaman belajar (Farida. S, 2015 : 2). Menurut (Marlina, 2017 : 1510), “PBL merupakan jenis pembelajaran aktif yang memungkinkan siswa mengenali dan menentukan kemampuannya dalam memecahkan masalah dan kebutuhan belajar, melakukan operasi pengetahuan dan melakukan diskusi kelompok untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari”.

Berdasarkan permasalahan diatas agar siswa dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar yang baik, serta dapat memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “ Penerapan Model pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Di Kelas VA SDN 05 Surau Gadang “.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Siswa kurang terlibat dalam aktivitas bertanya dan menanggapi kepada guru maupun teman saat proses pembelajaran matematika.
2. Kurangnya keterlibatan siswa dalam pemecahan masalah dalam proses pembelajaran matematika.
3. Rendahnya kemauan siswa dalam mengerjakan tugas pembelajaran matematika.
4. Rendahnya hasil belajar matematika siswa yang belum memenuhi standar KKTP.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah sebelumnya agar penelitian lebih terarah, maka penelitian ini dibatasi pada penggunaan *model Problem Based Learning* (PBL) dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika di Kelas VA SDN 05 Surau Gadang.

D. Rumusan Masalah Dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang diuraikan diatas, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan model PBL dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika di Kelas VA SDN 05 Surau Gadang ?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mencapai sasaran pemecahan masalah yang diinginkan pada rumusan masalah diatas, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika di Kelas VA SDN 05 Surau Gadang melalui model PBL di SDN 05 Surau Gadang Kec. Nanggalo Kota Padang. PBL merupakan model pembelajaran yang mampu membuat siswa berpikir kritis dalam pemecahan suatu masalah baik dalam proses pembelajaran maupun dalam kehidupan sehari-hari.

E. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka secara umum yang menjadi tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika di Kelas VA SDN 05 Surau Gadang.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan yang telah diuraikan di atas, maka diperoleh dua manfaat penelitian, yakni secara teoritis dan secara praktis.

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil dari penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan dan inovatif dalam pembelajaran matematika, selain itu, penelitian ini juga dapat dijadikan sebagai bahan rujukan atau referensi penelitian yang sejenis untuk meneliti lebih mendalam.

2. Manfaat Praktis

Adapun manfaat praktis dalam dalam penelitian tindakan kelas yang akan dilaksanakan di kelas VA SDN 05 Surau Gadang Kec. Nanggalo Kota Padang dalam pembelajaran matematika untuk berbagai pihak sebagai berikut :

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan pengalaman baru untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dalam dunia pendidikan.

b. Bagi Siswa

Penelitian ini dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa tersebut.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat menambah wawasan tentang strategi dan model pembelajaran dengan menggunakan model PBL guna meningkatkan hasil belajar matematika disekolah tersebut

