

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menarik kesimpulan, bahwa terjadi peningkatan hasil belajar aspek kognitif pada pembelajaran matematika siswa kelas V dari siklus I ke siklus II melalui model *problem based learning* (PBL) di SDN 05 Surau Gadang Kec. Nanggalo Kota Padang. Hal ini dapat dilihat persentase skor indikator hasil belajar siswa sebagai berikut :

1. Aktivitas siswa dalam aspek bertanya kepada guru maupun teman yaitu dengan persentase 63 % pada siklus I meningkat menjadi 87 % pada siklus II.
2. Aktivitas siswa dalam aspek menanggapi pertanyaan yang diajukan guru maupun teman yaitu dengan persentase 56 % pada siklus I meningkat menjadi 76 % pada siklus II.
3. Aktivitas siswa dalam aspek mengambil keputusan dalam penyelesaian masalah saat pembelajaran yaitu dengan persentase 57 % pada siklus I meningkat menjadi 76 % pada siklus II.
4. Aktivitas siswa dalam aspek minat dalam belajar yaitu dengan persentase 54% meningkat menjadi 83 % pada siklus II.
5. Rata – rata persentase ketuntasan hasil belajar kognitif (pengetahuan) siswa pada siklus I dengan rata – rata 68,88 dan ketuntasan siswa hanya mencapai

52 % berjumlah 14 orang meningkat pada siklus II dengan rata – rata 82,96 dan ketuntasan 81 % yang berjumlah 22 orang siswa.

## **B. Saran**

Berdasarkan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan model *problem based learning* (PBL) sebagai berikut:

1. Bagi siswa, diharapkan agar selalu aktif dalam proses pembelajaran, karena dengan keaktifan tersebut dapat menunjang dalam penguasaan materi pembelajaran.
2. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran melalui model *problem based learning* (PBL) dapat dijadikan salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas dan mempermudah guru serta siswa melakukan interaksi belajar di kelas.
3. Bagi peneliti selanjutnya, agar pelaksanaan model *problem based learning* (PBL) dapat meningkatkan aspek – aspek belajar lainnya.

## DAFTAR RUJUKAN

- Amral. Asmar. (2020). Hakikat Belajar & Pembelajaran : Guepedia
- Anugraheni, I. (2018). Meta Analisis Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar [A Meta-analysis of Problem-Based Learning Models in Increasing Critical Thinking Skills in Elementary Schools]. *Polyglot: Jurnal Ilmiah*, 14(1), 9-18.
- Arikunto, S. (2017). Penelitian Tindakan Kelas. (Suryani, Ed.) (2nd ed). Jakarta: Bumi Aksara.
- Farida, S. (2015, May). Penerapan Model *problem Based Learning* Dalam Inovasi Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *In Prosiding Seminar Nasional Jurusan PGSD FIP UNP Tahun 2015 (Vol. 1, No.1 )*
- Fathurrohman, M. (2017). Belajar dan Pembelajaran Modern. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Fatimah, D. I., (2022). Model - Model Pembelajaran. Kabupaten Solok Provinsi Sumatera Barat : Yayasan Pendidikan Cendekia Muslim
- Hamalik, O. (2017). Kurikulum dan Pembelajaran. In Jakarta: Bumi Aksara.
- Kemendikbud. (2013). Tentang Tujuan Pembelajaran Matematika.
- Maharani, D. A & Rahmawati, I. S. (2019). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Tematik Siswa Melalui Strategi Pembelajaran *Team Quiz* dan Media Teka Teki Silang. 3(2), 151–158.
- Marlina Utaya dan Yuliati, L. (2017). Pengaruh *Authentic Problem Based Learning (aPBL)* Terhadap Penguasaan, (1991), 2012-2017.
- Mufidah, L., Effendi, D., & Purwanti, T. T. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tps Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Matriks. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 117–125.
- Nasaruddin. (2013). KARAKTERISIK DAN RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH Oleh : Nasaruddin. Al-KHawarizmi, 1(2), 63–76.

- Nurpratiwi, R. T., Sriwanto, S., & Sarjanti, E. (2015). Peningkatan aktivitas dan prestasi belajar siswa melalui *metode picture and picture* dengan media audio visual pada mata pelajaran geografi di kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Bantarkawung. *Geo Edukasi*, 4(2).
- Offirston, N. (2022). Student's Learning Independence Profiles in Solving HOTS Questions Related to Numeracy. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 22(15),39
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 7 Tahun 2022, tentang standar isi pada pendidikan anak usia dini, jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah.
- Rahayu, I. (2016). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Sikap Kerja Sama Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Sdn Kencana Indah Ii . *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Subang*, 1(2).
- Risnanto, R. (2021). Model Pembelajaran *Problem Based Learning* di Sekolah Dasar. Banyumas. Pustaka Egaliter.
- Royani, A. (2017). Penerapan Teknik Pembelajaran Kooperatif NHT dalam Meningkatkan Pemahaman tentang Bumi Bagian dari Alam Semesta. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 2(3), 294.
- Shoimin, A (2014). 68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013. Ar-Ruzz Media. Yogyakarta.
- Shoimin, A. (2017). 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Suarmika, P. E., & Faliyandra, F. (2017). Model Kooperatif GI Berbasis Outdoor Study Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA SD. *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)*, 1(2), 20-24.
- Suherti, Euis & Rohimah, Siti Maryam. (2018). Bahan Ajar Mata Kuliah Pembelajaran Terpadu. Universitas Pasundan: PGSD
- Sumantri, I. M & Trisiantari, N. K. D. (2016). Model pembelajaran *cooperative integreated reading composition* berpola *lesson study* meningkatkan keterampilan membaca dan menulis. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 5(2), 203-211.

Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Prenadamedia Group.

Undang - Undang. (20). Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional

Warsono dan Hariyanto. (2012). *Pembelajaran Aktif : Teori dan Asesmen*. Bandung : Rosdakarya

Widana, I. W., & Diartiani, P. A. (2021). Model pembelajaran *problem based learning* berbasis etnomatematika untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika. *Emasains: Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 10(1),88-98

Yulistiani, I.,& Alyusfitri, R (2023). “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III Melalui Model *Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Division* Di SDN 07 Gurun Laweh Kec. Nanggalo Kota Padang”. *JURNAL FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PE NDIDIKAN*, 16(1)

