

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MELALUI
MODEL *TEAM QUIZ* DI SD NEGERI 35 PAGAMBIRAN
KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)*

Oleh :

INDAH SAPITRI
NPM. 2010013411203



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Indah Sapitri
NPM : 2010013411203
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada
Pembelajaran Pendidikan Pancasila Melalui Model *Team
Quiz* Di SD Negeri 35 Pagambiran Kota Padang.

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd.

Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

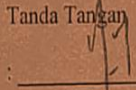




Dr. Enjoni, S. P., M.P.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Enam** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

Nama Mahasiswa : Indah Sapitri
NPM : 2010013411203
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Melalui Model *Team Quiz* Di SD Negeri 35 Pagambiran Kota Padang.

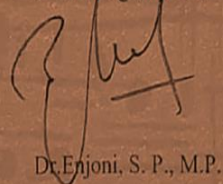
Nama	Tanda Tangan
1. Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd.	: 
2. M. Tamrin, S.Ag., M.Pd.	: 
3. Ade Sri Madona, S.Pd., M.Pd.	: 

Mengetahui,


Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi


Dr. Enjoni, S. P., M.P.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Indah Sapitri
NPM : 2010013411203
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Melalui Model *Team Quiz* Di SD Negeri 35 Pagambiran Kota Padang.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Melalui Model *Team Quiz* Di SD Negeri 35 Pagambiran Kota Padang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai masyarakat ilmiah.

Padang, 18 Maret 2024

Saya yang menyatakan


Indah Sapitri

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MELALUI
MODEL *TEAM QUIZ* DI SD NEGERI 35 PAGAMBIRAN
KOTA PADANG**

Indah Sapitri¹, Yulfia Nora¹

**¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Universitas Bung Hatta

E-mail : indahsapitri2305@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar kognitif dan afektif. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas V A SD Negeri 35 Pagambiran Kota Padang. Instrumen yang digunakan yaitu lembar observasi aktivitas guru, lembar penilaian afektif siswa dan lembar tes hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, hasil belajar kognitif tingkat C2 (kemampuan pemahaman) siswa pada siklus I diperoleh persentase ketuntasan sebesar 61% dengan rata-rata 77,53 mengalami peningkatan sebesar 82% pada siklus II dengan rata-rata 82,07. Sedangkan hasil belajar afektif tingkat A2 (kemampuan kerja sama) pada siklus I diperoleh rata – rata sebesar 77,22 dengan persentase sebesar 50%, meningkat pada siklus II dengan rata – rata sebesar 91,51 dan persentase sebesar 80,5%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model *team quiz* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila. Untuk itu disarankan agar guru dapat menerapkan model *team quiz* dalam pembelajaran.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Pendidikan Pancasila, Model *Team Quiz*.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahilahirabbilalamiin puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah Swt, berkat rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Melalui Model *Team Quiz* Di SD Negeri 35 Pagambiran Kota Padang”. Shalawat beserta salam tak lupa pula kita sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 dalam Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta, Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini disampaikan rasa terima kasih yang sebesar - besarnya kepada :

1. Ibu Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, masukan, motivasi, dan dukungan selama proses penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak M. Tamrin, S.Ag., M.Pd. selaku dosen penguji I dan Ibu Ade Sri Madona, S.Pd., M.Pd selaku dosen penguji II yang telah memberikan kritik dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Enjoni, S.P., M.P. dan Ibu Siska Angreni, S.Pd., M.Pd., sebagai Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Ibu Dr. Yetty Morelent, M.Hum. dan Ibu Dra. Zulfa Amrina M,Pd., sebagai Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Ibu Krisnaini Burhan, S.Pd. selaku kepala sekolah SD Negei 35 Pagambiran Kota Padang.

6. Ibu Desy Yasti Eka Putri, S.Pd selaku guru kelas V A SD Negei 35 Pagambiran Kota Padang.
7. Kepada diri sendiri yang selalu sehat, selalu waras, pantang menyerah dan kuat bertahan dalam situasi apapun dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Ayah, Ibu dan abangku tersayang. Terima kasih telah memberikan doa yang tidak pernah putus, dukungan moril maupun materil sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman yang selalu senantiasa menemani di hari-hari yang sulit, menjadi pendengar yang baik, dan memberikan semangat yang luar biasa dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari segala kekurangan pada skripsi ini, peneliti sangat mengharapkan masukan, kritikan dan saran yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta dan semua pihak khususnya bagi peneliti.

Padang, Maret 2024

Indah Sapitri
NPM. 2010013411203

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	8
A. Kajian Teori	8
1. Belajar dan Pembelajaran	8
2. Pendidikan Pancasila	9
3. Model <i>Team Quiz</i>	14
4. Hasil Belajar	20
B. Penelitian yang Relevan.....	24

C. Kerangka Konseptual.....	26
D. Hipotesis Tindakan	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian.....	29
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	29
C. Prosedur Penelitian	30
D. Jenis dan Sumber Data.....	35
E. Indikator Keberhasilan.....	36
F. Instrumen Penelitian	37
G. Teknik Pengumpulan Data.....	38
H. Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	42
A. Hasil Penelitian	42
1. Deskripsi Data	42
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	43
B. Pembahasan.....	69
C. Keterbatasan Penelitian dan Rekomendasi	72
BAB V PENUTUP.....	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran.....	73
DAFTAR RUJUKAN	75
LAMPIRAN.....	77

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Capaian Pembelajaran Berdasarkan Elemen Fase C	13
2. CP Fase C	14
3. Taraf Keberhasilan Aktivitas Guru	40
4. Kualifikasi Aktivitas Guru	40
5. Kualifikasi Kemampuan Kerja Sama Siswa.....	41
6. Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I.....	52
7. Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Siklus I	53
8. Hasil Belajar Afektif Siswa pada Siklus I	54
9. Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II.....	66
10. Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Siklus II.....	67
11. Hasil Belajar Afektif Siswa pada Siklus II.....	68
12. Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II	70
13. Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	70
14. Hasil belajar Afektif Siswa pada Siklus I dan Siklus II	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Kerangka Konseptual	27
2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas	31



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nilai Sumatif Tengah Semester.....	78
2. Modul Ajar Pendidikan Pancasila Siklus 1	80
3. Modul Ajar Pendidikan Pancasila Siklus II	115
4. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I.....	154
5. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II	162
6. Data Penilaian Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I	170
7. Data Penilaian Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II.....	172
8. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	174
9. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	184
10. Lembar Penilaian Afektif Siswa Siklus I.....	194
11. Lembar Penilaian Afektif Siswa Siklus II.....	200
12. Lembar Soal Tes Akhir Siklus I.....	206
13. Lembar Soal Tes Akhir Siklus II	207
14. Tes Akhir Siklus I	208
15. Tes Akhir Siklus II.....	212
16. Data Nilai Tes Akhir Siklus I.....	216
17. Data Nilai Tes Akhir Siklus II	217
18. Dokumentasi Penelitian	218

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha agar manusia dapat mengembangkan potensi dirinya dengan pembelajaran atau cara lain yang dikenal oleh masyarakat. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Pasal 31 ayat 1 menyebutkan bahwa setiap warga negara berhak mendapat pendidikan, dan pada ayat 3 ditegaskan bahwa pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang diatur dengan undang-undang. Untuk itu, seluruh komponen bangsa wajib mencerdaskan kehidupan bangsa yang merupakan satu tujuan negara Indonesia.

Pemerintah selalu berusaha untuk meningkatkan kualitas pendidikan dengan berbagai cara seperti, merevisi kurikulum, meningkatkan kualitas guru, perbaikan proses pembelajaran, melakukan penyempurnaan sarana dan prasarana sekolah, dan mengadakan kegiatan-kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG).

Proses pembelajaran merupakan proses yang paling fundamental, dan menunjukkan bahwa tercapai tidaknya tujuan pembelajaran tergantung proses pembelajaran yang dilaksanakan guru. Keberhasilan tersebut dapat dilihat dari hasil belajar yang dicapai siswa.

Mata pelajaran Pendidikan Pancasila merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di Sekolah Dasar (SD). Kemendikbud (2022:20)

menjelaskan tujuan mata pelajaran Pendidikan Pancasila yaitu agar siswa mampu :

1) Berakhlak mulia dengan didasari keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa melalui sikap mencintai sesama manusia, mencintai negara dan lingkungannya untuk mewujudkan persatuan dan keadilan sosial; 2) Memahami makna dan nilai-nilai pancasila, serta proses perumusannya sebagai dasar negara, ideologi dan pandangan hidup bangsa, serta mempratikkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari; 3) Menganalisis konstitusi dan norma yang berlaku, serta menyelaraskan hak dan kewajibannya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara di tengah-tengah masyarakat global; 4) Memahami jati dirinya sebagai bagian dari bangsa Indonesia yang berbhineka, serta mampu bersikap adil dan tidak membeda-bedakan jenis kelamin, SARA (Suku Agama, Ras, Antargolongan), status sosial ekonomi dan penyandang disabilitas; 5) Menganalisis karakteristik bangsa Indonesia dan kearifan lokal masyarakat sekitarnya, dengan kesadaran dan komitmen untuk menjaga lingkungan, mempertahankan keutuhan wilayah NKRI, serta berperan aktif dalam kancah global.

Berdasarkan hasil observasi peneliti pada tanggal 02 November 2023 di kelas V A SD Negeri 35 Pagambiran Padang, siswa kurang meminati pelajaran Pendidikan Pancasila. Hal ini dapat dilihat pada banyaknya hasil ujian siswa yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yaitu 80. Data hasil Ujian Tengah Semester kelas V A menunjukkan bahwa dari 29 siswa hanya 17 siswa (59%) yang sudah mencapai KKTP dan 12 siswa (41%) yang belum mencapai KKTP. Peneliti melihat dan mengamati pada saat proses pembelajaran berlangsung sebagian siswa masih belum serius saat belajar, beberapa siswa masih ada yang sibuk berbicara dengan teman sebangkunya, ada yang sering keluar masuk minta izin ke toilet, bahkan ada beberapa siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Selain itu, ketika guru memberikan pertanyaan kepada masing-masing siswa beberapa

siswa memberikan reaksi dengan diam dan tidak menjawab pertanyaan yang diberikan. Guru sudah menegur siswa yang tidak serius tersebut namun, selang beberapa menit kemudian siswa tersebut melakukan tindakan itu kembali. Selain itu, hasil wawancara peneliti dengan guru kelas V A diketahui bahwa dari 29 siswa hanya 16 siswa (55%) yang mampu bekerja sama dalam kelompok dan 13 siswa (45%) yang tidak mampu bekerja sama dalam kelompok. .

Berdasarkan permasalahan tersebut menunjukkan bahwa perlunya bagi guru untuk menggunakan model pembelajaran inovatif guna meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu model pembelajaran yang digunakan yaitu model pembelajaran *team quiz*.

Menurut Hermanto (dalam Batubara, dkk., 2022:42) “Model *team quiz* merupakan model pembelajaran dimana siswa dilatih untuk belajar dan berdiskusi kelompok. Satu kelompok presentasi ke kelompok lain, kemudian memberikan kuis ke kelompok lain”. Jika kelompok tersebut tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan maka pertanyaan dilempar ke kelompok selanjutnya, dan seterusnya hingga semua kelompok memberikan kuis. Dapat juga dilakukan dengan cara guru memberikan kuis, soal atau permasalahan rebutan untuk dijawab masing-masing kelompok agar mendapatkan poin terbanyak. Dengan adanya pertandingan akademis ini, maka terciptalah kompetisi antar kelompok, siswa akan senantiasa berusaha belajar dengan motivasi yang tinggi agar dapat memperoleh nilai yang tinggi dalam pertandingan. Model ini juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan suatu penelitian dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Melalui Model Pembelajaran *Team Quiz* Di SD Negeri 35 Pagambiran Kota Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi masalah penelitian ini sebagai berikut :

1. Terdapat hasil belajar siswa yang belum mencapai KKTP.
2. Terdapat beberapa siswa yang tidak memperhatikan pada saat guru menjelaskan materi pelajaran.
3. Terdapat beberapa siswa yang tidak berani menjawab pertanyaan dari guru.
4. Terdapat beberapa siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
5. Terdapat beberapa siswa yang sering keluar masuk kelas saat jam pelajaran.
6. Terdapat hasil kerja sama siswa yang masih rendah.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, masalah yang akan diteliti dibatasi pada peningkatan hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui model *team quiz* di SD Negeri 35 Pagambiran Kota Padang pada kognitif tingkat C2 (kemampuan pemahaman) dan afektif tingkat A2 (kemampuan kerja Sama).

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari pembatasan masalah yang telah dipaparkan, peneliti dapat merumuskan rumusan masalah sebagai berikut :

- 1) Bagaimana peningkatan hasil belajar kognitif tingkat C2 (kemampuan pemahaman) siswa kelas V pada pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui model *team quiz* di SD Negeri 35 Pagambiran Kota Padang ?
- 2) Bagaimana peningkatan hasil belajar afektif tingkat A2 (kemampuan kerja sama) siswa kelas V pada pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui model *team quiz* di SD Negeri 35 Pagambiran Kota Padang ?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mencapai sasaran yang diinginkan pada rumusan masalah di atas, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah dengan menggunakan model *team quiz*. Menurut Hermanto (dalam Batubara, dkk., 2022:42) “Model *team quiz* merupakan model pembelajaran dimana siswa dilatih untuk belajar dan berdiskusi kelompok. Satu kelompok presentasi ke kelompok lain, kemudian memberikan kuis ke kelompok lain”.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian ini yaitu:

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar kognitif tingkat C2 (kemampuan pemahaman) siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui model *team quiz* di SD Negeri 35 Pagambiran Kota Padang.

2. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar afektif tingkat A2 (kemampuan kerja sama) siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui model *team quiz* di SD Negeri 35 Pagambiran Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

Dengan adanya penelitian ini diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan kajian sekaligus memperkaya referensi dan analisis untuk meningkatkan pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model *team quiz*.

2. Manfaat Praktis

Adapun manfaat praktis dalam penelitian ini sebagai berikut :

a) Bagi Peneliti

Manfaat penelitian ini bagi peneliti adalah untuk menanbah kemampuan, wawasan, dan pengalaman serta dapat mengembangkan potensi diri khususnya dalam penggunaan model *team quiz* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

b) Bagi Siswa

Manfaat penelitian ini bagi siswa adalah untuk menumbuhkan rasa percaya diri dalam bertanya dan menjawab pertanyaan pada saat proses pembelajaran dapat berjalan dengan aktif.

c) Bagi Guru

Manfaat penelitian ini bagi guru adalah untuk meningkatkan kinerja guru khususnya dalam mata Pelajaran Pendidikan Pancasila yang dapat mendorong guru untuk menerapkan pembelajarn aktif, kreatif, dan inovatif dengan model *team quiz*.

d) Bagi Sekolah

Manfaat penelitian ini bagi sekolah adalah untuk dapat meningkatkan kualitas Pendidikan di SD Negeri 35 Pagambiran Kota Padang.

3. Manfaat Akademis

Manfaat akademis dalam penelitian ini adalah sebagai salah satu upaya persyaratan untuk

