

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model team quiz dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas V SD Negeri 35 Pagambiran Kota Padang. Hal ini dapat dilihat dari persentase hasil belajar siswa sebagai berikut :

1. Hasil belajar kognitif tingkat C2 (kemampuan pemahaman) pada siklus I diperoleh sebesar 61 % dengan rata-rata 77,53 meningkat pada siklus II sebesar 82% dengan rata-rata 82,07. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar kognitif tingkat C2 (kemampuan pemahaman) sebesar 21 %.
2. Hasil belajar afektif tingkat A2 (kemampuan kerja sama) pada siklus I diperoleh sebesar 50 % dengan rata-rata 77,22 meningkat pada siklus II sebesar 80,5% dengan rata-rata 91,51. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar afektif tingkat A2 (kemampuan kerja sama) sebesar 30,5 %.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka saran-saran yang dapat diberikan oleh peneliti sebagai berikut :

1. Bagi siswa, diharapkan agar selalu aktif dalam proses pembelajaran karena dengan keaktifan tersebut dapat menunjang dalam penguasaan materi pembelajaran.

2. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran melalui model *team quiz* dapat dijadikan salah satu alternatif variasi dalam Pelaksanaan pembelajaran di kelas.
3. Bagi sekolah, pihak sekolah lebih memberikan motivasi kepada guru-guru kelas untuk menggunakan model pembelajaran yang inovatif dalam pembelajaran terutama untuk kelas V.
4. Bagi peneliti selanjutnya, agar pelaksanaan model *team quiz* dapat meningkatkan aspek-aspek belajar lainnya.



DAFTAR RUJUKAN

- Amin, dan Sumendap, L. Y. S. (2022). *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Bekasi Timur : LPPM Universitas Islam 45 Bekasi.
- Arikunto, S., Suhardjono, dan Supardi. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas Edisi Revisi*. Diambil dari : https://books.google.co.id/books?id=RwmEAAQBAJ&hl=id&source=gbs_navlinks_s.
- Batubara, M. R., Nurbaiti, Tanjung, A., dan Ilahi, A. (2022). “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Quiz Team Subtema Aku dan Cita-Citaku Di Kelas IV SD Negeri 200405 Padangsidimpuan”. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. 2(2), 39-48
- Damayanti, D., dkk. (2021). *Jago Mendesain Pembelajaran (Untuk Guru Sekolah Dasar)*. Diambil dari : <https://books.google.co.id/books?id=Q0ZQEAAAQBAJ&pg=PA15&dq=pembelajaran+adalah>.
- Desfitri, dkk. (2008). *Laporan Pengembangan Inovasi Pembelajaran di Sekolah*. IPTS. Jurnal. FKIP. Universita Bung Hatta.
- Hanafy, M. S. (2014). *Konsep Belajar dan Pembelajaran*. *Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*. 17(1), 66-79.
- Haryanto. (2022). *Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Dengan Two Stay Two Stray*. Diambil dari : [https://www.google.co.id/books/edition/MeningkatkanMotivasi dan Hasil Belajar/mYV-EAAAQBAJ?hl=id](https://www.google.co.id/books/edition/MeningkatkanMotivasi%20dan%20Hasil%20Belajar/mYV-EAAAQBAJ?hl=id).
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo.
- Ishaq. (2021). *Pendidikan Pancasila*. Diambil dari : <https://books.google.co.id/books?id=92Y4EAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=>.
- Kemendikbud. (2022). *Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Lase, F., dkk. (2022). *Model Pembelajaran Pendidikan karakter Cerdas*. Diambil dari: <https://books.google.co.id/books?id=P8CAEAAAQBAJ&pg=PA29dq=kognitif,afektif,+dan+psikomoto>.
- Maharani, D. A., Rahmawati, I., dan Sukamto. (2019). “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Tematik Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Team Quiz dan Media Teka Teki Silang”. *International Journal Of Elementary Education*. 3(2), 151-158.
- Mirdanda, A. (2018). *Motivasi Berprestasi & Disiplin Peserta Didik Serta Hubungannya Dengan Hasil Belajar*. Diambil dari : <https://books.google.co.id/books?id=PFHDwAAQBAJ&pg=PA36&dq=>.

- Nurrita, T. (2018). "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa". *Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Qur'an, Hadist, Syari'ah, dan Tarbiyah*. 3(1), 171-187.
- Parnayathi, G. A. S. (2020). "Penggunaan Metode Pembelajaran *Team Quiz* Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPA". *Journal Of Education Action Research*. 4(4), 473-480.
- Parwati, N. N., Suryawan, P. P., & Apsari, R. A. (2019) *Belajar dan Pembelajaran*. Diambil dari : <https://books.google.co.id/books/about/Belajardan Pembelajaran.html>
- Purba, W. T. C. (2023). "Pengaruh Model Pembelajaran *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas IV SD Negeri 122345 Pematang Siantar. *Jurnal Pengembangan Penelitian Pengabdian*". *Jurnal Indonesia*. 1(2), 92-99.
- Sari, R. T., dan Angreni, S. (2018) "Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning (PjBL)* Upaya Peningkatan Kreativitas Mahasiswa". *Jurnal Varidika*, 30(1), 79–83.
- Sa'diyah, M. K., dan Dewi, D. A. (2022) "Penanaman Nilai-Nilai Pancasila di Sekolah Dasar", *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 9940–9945.
- Setiawan, M. A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Diambil dari : <https://books.google.co.id/books?id=CPhqDwAAQBAJ&printsefrontcover&dq=belajar>.
- Sudjana, N. (2012). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rossakarya.
- Tisa, R. N. (2015). "Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa Melalui Metode *Picture and Picture* Dengan Media Audio Visual Pada Mata Pelajaran Geografi Di Kelas XI IPS II SMA Negeri 1 Bantarkawung". *Jurnal Geodukasi*. 4(2), 1-9.
- Ulum, M. B. (2022). "Pengaruh Metode *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam". *Jurnal As-Sunniyyah* 2. 4(2), 31-38.
- Wardhani, I., dan Wihardit, K. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Wulandari, N. S., dkk. (2023). *Media Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kreatif dan Inovatif*. Diambil dari : <https://books.google.co.id/books?id=UfPEAAA> .