

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI  
STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *TEAM QUIZ*  
PADA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 08 SURAU  
GADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebahagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh:**

**Figra Ayati Azari**

**NPM. 2010013411132**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
2024**

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

Nama : Fiqra Ayati Azari  
Npm : 2010013411132  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Team Quiz* Pada Kelas V Sekolah Dasar Negeri 08 Surau Gadang.

Disetujui Untuk Diujikan Oleh :

Pembimbing



Ira Rahmayuni Jusar S.Si.,M.Pd

Mengetahui

Dekan



Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, M.P


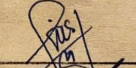
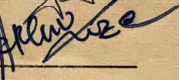
**HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **Lima** bulan

**Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi:

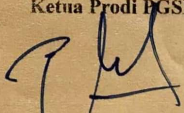
Nama : Fiqra Ayati Azari  
NPM : 2010013411132  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Team Quiz Pada Kelas V Sekolah Dasar Negeri 08 Surau Gadang

**Tim Penguji**

Nama	Tanda Tangan
1. Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd	1. 
2. Dra. Susi Herawati, M.Pd	2. 
3. Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd	3. 

**Mengetahui**

**Dekan FKIP**  
  
**Dr. Yetty Morelent, M.Hum.**

**Ketua Prodi PGSD**  
  
**Dr. Enjoni, S.P., M.P**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fiqra Ayati Azari  
NPM : 2010013411132  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Team Quiz* Pada Kelas V Sekolah Dasar Negeri 08 Surau Gadang.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Team Quiz* Pada Kelas V Sekolah Dasar Negeri 08 Surau Gadang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian Surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2024

Saya yang menyatakan



Fiqra Ayati Azari

iii

iii

# **PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *TEAM QUIZ* PADA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 08 SURAU GADANG**

**Fiqra Ayati Azari<sup>1</sup>, Ira Rahmayuni Jusar<sup>1</sup>**  
**<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Bung Hatta**

**Email: [Fiqraazari01@gmail.com](mailto:Fiqraazari01@gmail.com)**

## **ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika melalui strategi pembelajaran aktif tipe *Team Quiz* di sekolah dasar negeri 08 surau gadang. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam dua siklus, dimana satu siklus terdiri dari dua pertemuan dengan jumlah siswa 27 orang. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, diketahui persentase Aktivitas siswa yang diperoleh pada siklus I, yang dilaksanakan dua kali pertemuan dengan persentase 44,06% dan siklus II dilaksanakan dua kali pertemuan dengan hasil persentase meningkat menjadi 67,3%. Dan hasil data Hasil Belajar yang diperoleh pada siklus I, yang dilaksanakan dua kali pertemuan dengan rata-rata 64,81% dengan presentase 51,85% dan siklus II dilaksanakan dua kali pertemuan dengan hasil rata-rata meningkat menjadi 83,33% dengan presentase ketuntasan siswa 77,77%. Dari hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Team Quiz* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V SDN 08 Surau Gadang Padang. Peneliti menyarankan agar guru dapat menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Team Quiz* dalam pembelajaran, dan guru memperhitungkan kesiapan siswa.

---

**Kata Kunci: Pembelajaran matematika, Aktivitas, Hasil Belajar, Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Team Quiz*.**

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah Dan Alternatif Pemecahan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS .....</b>	<b>8</b>
A. Kajian Teori .....	8
1. Hakikat pembelajaran matematika.....	8
a.Pengertian Pembelajaran Matematika .....	8
b.Karakteristik Pembelajaran Matematika .....	9
2. Strategi Pembelajaran aktif tipe <i>Team Quiz</i> .....	11
a.Pengertian pembelajaran aktif tipe <i>Team Quiz</i> .....	11
b.langkah- langkah strategi pembelajaran aktif <i>Team Quiz</i> .....	12
c.Kelebihan dan kelemahan pembelajaran aktif tipe <i>Team Quiz</i> .....	14
3. Aktivitas Belajar.....	15

a. Pengertian Aktivitas Belajar.....	15
b. Jenis jenis aktivitas.....	16
4. Hasil Belajar.....	19
a. Pengertian hasil belajar .....	19
b. Faktor-faktor mempengaruhi hasil belajar .....	19
B. Penelitian Relevan.....	20
C. Kerangka Konseptual.....	24
D. Hipotesis Tindakan.....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>27</b>
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Setting Penelitian .....	28
1. Subjek Penelitian.....	28
2. Lokasi Penelitian .....	28
3. Waktu Penelitian .....	28
C. Prosedur penelitian.....	28
1. Perencanaan Tindakan.....	30
2. Pelaksanaan Tindakan .....	30
3. Observasi .....	31
4. Refleksi.....	32
D. Indikator Keberhasilan.....	32
E. Instrumen Penelitian.....	33
1. Lembar observasi aktivitas siswa.....	33
2. Lembar Observasi aktivitas Guru.....	33
3. Tes Hasil Belajar .....	33
F. Teknik Pengumpulan Data.....	34
G. Teknik Analisis Data.....	34
1. Lembar Observasi aktivitas Siswa .....	34
2. Lembar Observasi aktivitas Guru.....	35
3. Lembar Hasil Belajar Siswa.....	36

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>
A. Hasil Penelitian.....	38
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	39
a) Perencanaan.....	39
b) Pelaksanaan.....	41
c) Pengamatan .....	52
d) Refleksi .....	56
2) Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II .....	58
a) Perencanaan.....	58
c) Pengamatan .....	70
d) Refleksi .....	74
B) Pembahasan .....	75
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>77</b>
A. Simpulan.....	77
B. Saran .....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>80</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>82</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1.	Presentase Ketntuntasan Penilaian Sumatif Tengah Semester I Matematika Siswa Kelas VB SD Negeri 08 Surau Gadang Tahun Ajaran 2023/2024.....	3
2.	Kategori aktivitas yang diamati peneliti .....	18
3.	Kriteria Aktivitas Siswa.....	35
4.	Kriteria Aktivitas Guru .....	36
5.	Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam pembelajaran Matematika melalui srtategi pembelajaran aktif tipe <i>Team Quiz</i> pada Siklus I.....	52
6.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam pembelajaran Matematika melalui strategi pembelajaran aktif tipe <i>Team Quiz</i> pada siklus I.....	53
7.	Poin Pelaksanaan <i>Team Quiz</i> Pada Siklus I .....	54
8.	Rekapitulasi Nilai Akhir Siklus I .....	55
9.	Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam pembelajaran Matematika melalui srtategi pembelajaran aktif tipe <i>Team Quiz</i> pada Siklus Pada Siklus II.....	71
10.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam pembelajaran Matematika melalui strategi pembelajaran aktif tipe <i>Team Quiz</i> Pada Siklus II...72	
11.	Poin Pelaksanaan <i>Team Quiz</i> Pada Siklus II.....	73
12.	Rekapitulasi Nilai Akhir Siklus II.....	74

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual .....	25
2. Alur Peneltian Tindakan Kelas.....	29



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Daftar Nilai Sumatif tengah semester I pembelajaran matematika Siswa kelas VB SD Negeri 08 Surau Gadang Tahun Ajaran 2023/2024.....	80
II. Modul ajar siklus I Pertemuan I.....	85
III. Modul ajar siklus I Pertemuan II.....	91
IV. Lembar Observasi aktivitas Guru Pada Pembelajaran Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Team Quiz di Kelas V SD Negeri 08 Surau Gadang siklus I pertemuan I .....	97
V. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Team Quiz di Kelas V SD Negeri 08 Surau Gadang Siklus I Pertemuan I .....	99
VI. Lembar Observasi aktivitas Guru Pada Pembelajaran Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Team Quiz di Kelas V SD Negeri 08 Surau Gadang siklus I pertemuan II.....	101
VII. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Team Quiz di Kelas V SD Negeri 08 Surau Gadang Siklus I Pertemuan II.....	103
VIII. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan I.....	105
IX. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan II.....	112
X. Lembar Soal Tes Akhir Siklus I.....	118
XI. Kisi - Kisi Soal Tes Akhir Siklus I .....	129
XII. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus I.....	130
XIII. Modul ajar siklus II Pertemuan I .....	133
XIV. Modul ajar siklus II Pertemuan II .....	139
XV. Lembar Observasi aktivitas Guru Pada Pembelajaran Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Team Quiz di Kelas V SD Negeri 08 Surau Gadang siklus II pertemuan I .....	145

XVI.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Team Quiz di Kelas V SD Negeri 08 Surau Gadang Siklus II Pertemuan I .....	147
XVII.	Lembar Observasi aktivitas Guru Pada Pembelajaran Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Team Quiz di Kelas V SD Negeri 08 Surau Gadang siklus II pertemuan II.....	149
XVIII.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Team Quiz di Kelas V SD Negeri 08 Surau Gadang Siklus I Pertemuan II .....	151
XIX.	Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan I .....	154
XX.	Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan II.....	160
XXI.	Lembar Soal Tes Akhir Siklus II .....	166
XXII.	Kisi - Kisi Soal Tes Akhir Siklus II .....	177
XXIII.	Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus II .....	178
XXIV.	Surat Izin Penelitian Prodi .....	180
XXV.	Surat Izin Penelitian Fakultas .....	181
XXVI.	Surat Izin Penelitian Dinas .....	182
XXVII.	Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	183
XXVIII.	Dokumentasi Penelitian.....	184

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Dalam dunia pendidikan, Matematika merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang diajarkan mulai dari tingkat sekolah dasar sampai perguruan tinggi. Hal ini dikarenakan matematika adalah ilmu dasar yang memegang peranan penting baik dalam kehidupan sehari-hari maupun dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik ketika disekolah untuk membekali mereka dengan kemampuan logis, analisis, sistematis, kritis dan kreatif, serta kemampuan bekerja sama. Oleh karena itu, seorang guru diharuskan memiliki pemikiran yang baik mengenai konsep matematika serta bagaimana matematika yang berbeda dari bidang ilmu lainnya harus diajarkan agar pembelajaran tersebut dapat dipahami oleh peserta didik.

Namun, saat ini pembelajaran matematika belum semua terwujud sesuai dengan yang diharapkan. Pembelajaran matematika disekolah dasar masih menjadi bidang studi yang sulit dipahami karna dianggap membosankan. Peserta didik juga mengalami kejenuhan selama pembelajaran matematika, karena pembelajaran yang kurang menarik. Selain itu, materi pembelajaran yang disampaikan bersifat abstrak sehingga tidak semua siswa dapat menghadapi dengan baik tanpa memahami konsep.

Dalam pembelajaran matematika, diharapkan siswa tidak hanya dapat mengembangkan kemampuan untuk menjawab soal saja, namun juga diharapkan kepada siswa untuk mampu memahami konsep materi pembelajaran, serta mampu mengikuti proses pembelajaran secara aktif, dan memiliki keberanian dalam mengajukan dan menjawab pertanyaan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti pada saat Pengenalan Lingkungan Persekolahan (PLP) dari tanggal 7 Agustus 2023 sampai 6 November 2023 di SD Negeri 08 Surau Gadang di kelas VB. Peneliti menemukan bahwa pada proses pembelajaran, saat guru memberikan pertanyaan hanya dua atau tiga orang siswa saja yang menjawab. Untuk aktivitas bertanya dan menjawab biasanya siswa yang aktif itu hanya terfokus pada beberapa orang yang sama. Hal ini berdampak kepada suasana kelas yang membosankan. Dengan demikian suasana pembelajaran membuat siswa menjadi pasif.

Dalam hal ini, siswa terlihat kurang tertarik dengan pembelajaran yang disajikan guru karena kurangnya keikutsertaan siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Sehingga belum mampu merangsang keaktifan belajar siswa, hal ini terlihat selama proses pembelajaran berlangsung, karena tidak adanya siswa yang aktif dalam bertanya dan menjawab. Rendahnya aktivitas belajar dan situasi pembelajaran yang tidak menyenangkan berdampak pada hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil wawancara langsung dengan ibu syafnelis, wali kelas VB SD Negeri 08 Surau Gadang, di peroleh informasi bahwa kurang maksimalnya hasil penilaian Sumatif tengah semester 1 pembelajaran matematika di kelas VB SD Negeri 08 Surau Gadang. Rendahnya hasil belajar matematika dikelas tersebut

bisa dilihat dari saat guru menjelaskan materi dan memberikan contoh soal, ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan guru dalam memberi pembelajaran, sebab tidak menyenangi pembelajaran matematika karena menganggap pembelajaran matematika merupakan pembelajaran yang sulit. Kurangnya minat belajar matematika siswa kelas VB SD Negeri 08 Surau Gadang merupakan faktor yang mempengaruhi sulitnya siswa untuk aktif dalam pembelajaran matematika.

Dari pembelajaran tersebut aktivitas dan kemampuan siswa kurang berkembang dan proses sosial antar siswa kurang terlihat, dan kurangnya minat belajar siswa dalam pembelajaran menyebabkan siswa kesulitan dalam menyelesaikan soal latihan atau ulangan bahkan ujian. Rendahnya hasil belajar siswa dapat dilihat pada hasil Penilaian Sumatif Tengah Semester 1 tahun ajaran 2023/2024.

**Tabel 1. Presentase Ketuntasan Penilaian Sumatif Tengah Semester I Matematika Siswa Kelas VB SD Negeri 08 Surau Gadang Tahun Ajaran 2023/2024**

Jumlah Siswa	Nilai Matematika			Pencapaian Nilai	
	Tertinggi	Terendah	Rata-Rata	Nilai $\geq 75$	Nilai $< 75$
27	98	33	70,74	12 (44,45%)	15 (55,55%)

Sumber : Guru wali kelas VB SD Negeri 08 Surang Gadang

Demikian rata-rata hasil penilaian sumatif tengah semester siswa dalam pembelajaran matematika kelas VB di sekolah SD Negeri 08 Surau Gadang terlihat banyak yang tidak memenuhi Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan sekolah yaitu 75. Selain itu dari tabel juga terlihat jumlah

siswa yang tidak mencapai KKTP ada 15 (55,55%) siswa, sedangkan yang memenuhi KKTP hanya 12 orang siswa, nilai tertinggi 98 dan terendah 33, maka disimpulkan bahwa siswa di kelas VB lebih banyak yang tidak memenuhi Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) dibandingkan dengan yang memenuhi Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).

Upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi permasalahan di atas mengenai kurangnya keaktifan siswa dan sulitnya siswa memecahkan masalah sebelumnya adalah melatih siswa dengan memberikan soal yang mana siswa harus bisa jawab, serta guru juga memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya, hal tersebut berdampak pada pemahaman dan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah dan keaktifan siswa yang tidak mendapatkan hasil maksimal. Untuk mengatasi permasalahan di atas, agar keaktifan dan hasil belajar siswa dapat ditingkatkan dengan baik diperlukan suatu solusi yang tepat, salah satu solusi yang dapat digunakan adalah dengan menggunakan strategi pembelajaran yang tepat.

Menurut Sianhan ( dalam Yuntawati, 2022:35 ) bahwa “pemilihan strategi pembelajaran yang tepat sangatlah penting. Artinya, bagaimana guru dapat memilih kegiatan pembelajaran yang paling efektif dan efisien untuk menciptakan pengalaman belajar yang baik, yaitu yang dapat memberikan fasilitas kepada peserta didik mencapai tujuan pembelajaran”. Oleh karena itu, upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti ingin menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe *Team Quiz*, strategi pembelajaran ini diyakini mampu meningkatkan keaktifan siswa dalam proses belajar.



Sugiyanto (dalam Yuntawati, 2022:35) menjelaskan “ Pembelajaran *Team Quiz* merupakan teknik pembelajaran dengan memainkan topik-topik yang diajarkan kepada siswa yang dibagi menjadi beberapa kelompok”. Strategi ini merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa di dalam kelas sehingga pembelajaran tidak hanya berpusat pada guru. strategi pembelajaran ini berfungsi untuk menghidupkan suasana belajar, mengaktifkan siswa untuk bertanya maupun menjawab serta membantu guru untuk meningkatkan aktivitas siswa dengan melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran sehingga siswa lebih lama mengingat apa yang sudah dipelajarinya.

Melalui penerapan *Team Quiz* ini siswa akan lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran yang mengakibatkan terjadinya interaksi antara guru dan siswa serta siswa dengan siswa lainnya sehingga membuat suasana kelas dalam proses pembelajaran terlihat lebih menarik dan lebih hidup.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan, maka peneliti ingin melakukan penelitian tindakan kelas tentang “Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Team Quiz* Pada Kelas V Sekolah Dasar Negeri 08 Surau Gadang”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian dan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi masalah penulisan ini yaitu:

1. Kurangnya aktivitas siswa dalam bertanya dan menjawab.
2. Terdapat beberapa siswa yang hasil belajar masih tergolong rendah.

3. Guru kurang menggunakan strategi pembelajaran yang variasi.

### **C. Batasan Masalah**

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan dan keterbatasan kemampuan penulis, maka penulisan ini dibatasi pada hal berikut ;

peningkatan aktivitas dan hasil belajar yang rendah dengan penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe *Team Quiz* di kelas V SD Negeri 08 Surau Gadang.

### **D. Rumusan Masalah Dan Alternatif Pemecahan Masalah**

#### **1. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dan latar belakang masalah di atas, penulis dapat merumuskan masalah sebagai berikut; bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 08 Surau Gadang setelah menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Team Quiz* ?

#### **2. Alternatif Pemecahan Masalah**

Untuk mencapai sasaran pemecahan masalah yang diinginkan pada rumusan masalah diatas, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika di Kelas V SDN 08 Surau Gadang melalui strategi aktif tipe *Team Quiz* di SDN 08 Surau Gadang.

### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penulisan tindakan kelas ini adalah :

Untuk mendiskripsikan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VB SD Negeri 08 Surau Gadang dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Team Quiz*.

### **F. Manfaat Penelitian**

1. Bagi siswa, untuk meningkatkan keaktifan dalam belajar, maupun ketertarikan siswa dalam pembelajaran matematika dan rasa percaya diri dalam bertanya dan menjawab pertanyaan pada saat proses pembelajaran sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan aktif .
2. Bagi guru, sebagai masukan agar dapat meningkatkan profesionalisme dan menambah pengetahuan dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan strategi aktif tipe *Team Quiz*.
3. Bagi sekolah, sebagai bahan pertimbangan dalam rangka perbaikan pembelajaran untuk meningkatkan pendidikan di sekolah.
4. Bagi penulis, untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan serta untuk melengkapi tugas–tugas dan memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana pendidikan.