

## BAB V

### PENUTUP

Dalam bab ini akan disajikan kesimpulan dan saran. Kesimpulan hasil penelitian berkaitan dengan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Team Quiz* dalam pembelajaran Matematika kelas V Sekolah Dasar Negeri 08 Surau Gadang Padang.

#### A. Simpulan

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, siklus I dan siklus II. Siklus I melakukan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Pada perencanaan ditetapkan jadwal, disusun Modul Ajar, dirancang lembar observasi Aktivitas dan dibuat tes akhir siklus serta melakukan pelaksanaan dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Team Quiz* Sedangkan dalam pengamatan dilakukan penilaian lembar observasi Aktivitas, Modul Ajar dan lembar hasil belajar siswa dan refleksi. Siklus II sama halnya dengan siklus I terdapat perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi dan laporan hasil akhir. Berdasarkan hasil analisis data Aktivitas siswa yang diperoleh pada siklus I, yang dilaksanakan dua kali pertemuan dengan Persentase 44,06% dan siklus II dilaksanakan dua kali pertemuan dengan hasil rata-rata meningkat menjadi 67,03%. Dan hasil data Hasil Belajar yang diperoleh pada siklus I, yang dilaksanakan dua kali pertemuan dengan rata-rata 64,81% dengan presentase 51,85% dan siklus II dilaksanakan dua kali pertemuan dengan hasil rata-rata

meningkat menjadi 83,33% dengan presentase ketuntasan siswa 77,77% yang telah dilaksanakan, maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Team Quiz* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V SDN 08 Surau Gadang Padang.

Hal ini berarti bahwa pelaksanaan pembelajaran Matematika melalui Strategi pembelajaran aktif tipe *Team Quiz* di SDN 08 Surau Gadang berlangsung dengan baik dalam hal meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa.

### **B. Saran**

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Team Quiz* sebagai berikut:

- a. Bagi siswa, agar hasil belajar siswa meningkat dan membantu memahami pelajaran dengan baik.
- b. Bagi guru, yaitu pelaksanaan pembelajaran melalui Strategi Pembelajaran Aktif *Team Quiz* dapat menjadi salah satu alternative variasi dalam pelaksanaan pembelajaran.
- c. Bagi kepala sekolah, agar menjadi sebagai bahan informasi dalam meningkatkan kualitas Pembelajaran Matematika di SDN 08 Surau Gadang Padang.
- d. Bagi peneliti lain, agar dapat menambah wawasan dalam penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Team Quiz* pada pembelajaran Matematika dan

sebagai bahan informasi dan bahan perbandingan bagi pelaksanaan penelitian sejenis dan relevan.



## DAFTAR PUSTAKA

- D ayu Maharani, & Intan rahmawati, S. (2019). *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Tematik Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Team Quiz dan Media Teka Teki Silang*. 3(2), 151–158.
- Intan Juwita, Pendi, E. R. K. (2020). *Analisis Penerapan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Matematika di SMP Negeri 1 Simpangkatis*. 1, 73–82. <https://doi.org/10.37640/jim.v1i2.374>
- Normala Rahmadani N., I. A. (2017). *peningkatan aktivitas belajar matematika melalui pendekatan problem based learning bagi siswa kelas 4 SD*. 241–250.
- Nur Yum Saidah, Siti Maghfirotn Amin, M., & 1Mahasiswa. (2019). *Mahasiswa Program Pascasarjana , Prodi Pendidikan Dasar , Universitas Negeri Surabaya , Dosen Pascasarjana , Prodi Pendidikan Dasar , Universitas Negeri Surabaya*. 3.
- rahma tisa nurpratiwi, sigid sriwanto, esti sarjanti. (2015). *peningkatan aktivitas dan prestasi belajar siswa melalui metode picture and picture dengan media audio visual pada mata pelajaran geografi di kelas XI ips 2 SMA Negeri 1 Bantarkawung*.
- Sitio, S. (2018). *aktif tipe Quiz Team untuk Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran ( JRPP )*. 64–75.
- Sri Astutik, Subiki, & Singgih Bektiarso. (2021). *Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Bagi Guru SMAN Panarukan Situbondo*. *Jurnal Inovasi Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 54–62. <https://doi.org/10.53621/jippmas.v1i1.5>
- Taiyeb, A. M., & Mukhlisa, N. (2015). *Hubungan Gaya Belajar Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas Xi Ipa Sma Negeri 1 Tanete Rilau*. *Jurnal Bionature*, 16(1), 8–16.
- Unyil, I., Sugiyono, & Kartono. (2018). *Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Menggunakan Metode Scramble Kelas Iv Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 7(9), 1–9. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/28287/75676578335>
- Yulia, D., & Purnamasari, R. (2019). *Desma Yulia 1 , Ratih Purnamasari 2 1,2*. 4(1), 34–45.
- Yuntawati, A. A. (2022). *Website Jurnal : <https://unu-ntb.e-journal.id/pacu> Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Team Quiz perkembangan teknologi modern , mempunyai peranan*. 2(2).
- Yutik Kasmini. (2014). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran*

Matematika Dengan Media Realita di Kelas v sd. *Applied Microbiology and Biotechnology*, 85(1), 1–13.