

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan pada bab IV, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Beberapa jenis kemampuan literasi numerasi yang terdapat pada siswa kelas V di SD Negeri 35 Pagambiran Padang yaitu, Menggunakan bermacam-macam angka dan simbol berkaitan dengan matematika dasar pada pemecahan masalah praktis dalam konteks kehidupan sehari-hari, Menganalisis informasi yang ditampilkan dari berbagai bentuk (grafik, table, bagan, dsb.), Menafsirkan hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil keputusan.
2. Persentase kemampuan literasi numerasi siswa yaitu pada indikator pertama memperoleh persentase sebanyak 10,66%, pada indikator kedua memperoleh 10%, dan pada indicator ketiga sebanyak 13,33%, dan rata-rata kemampuan literasi numerasi di SD Negeri 35 Pagambiran yaitu 33,93% dan termasuk kategori rendah.
3. Faktor-faktor yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal literasi numerasi adalah sebagai berikut:
 - a. kurangnya ketelitian dan kejelian siswa dalam memahami soal.
 - b. Siswa tidak terbiasa membuat kembali informasi yang diketahu dalam bentuk apa yang diketahui dan apa yang ditanya dalam menyelesaikan soal, sehingga siswa langsung kepada proses penjawaban soal

- c. Siswa mengira bahwa untuk yang diketahui dan ditanya cukup dibaca saja dan dipahami tanpa menuliskan kembali.
- d. Subjek tidak teliti dalam penggunaan operasi hitung.
- e. Subjek bingung dalam penggunaan operasi hitung yang digunakan.
- f. Tidak mengetahui langkah-langkah dalam menyelesaikan soal.
- g. Tidak terbiasa dalam menuliskan kesimpulan dari jawaban yang telah didapat dan lupa menuliskan kesimpulan dari jawaban yang telah didapat.

B. Saran

Berdasarkan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan analisis kemampuan literasi numerasi, sebagai berikut:

1. Bagi siswa, agar lebih memperhatikan pelaksanaan dan indikator literasi numerasi dalam menyelesaikan soal-soal Matematika untuk meningkatkan kemampuan literasi numerasi siswa.
2. Bagi guru, dapat melaksanakan proses pembelajaran literasi numerasi dengan lebih baik lagi agar dapat meningkatkan kemampuan literasi numerasi siswa dalam proses pembelajaran matematika.
3. Bagi peneliti selanjutnya, untuk menjadi pedoman agar pelaksanaan literasi numerasi dapat meningkat dari aspek-aspek belajar sebelumnya.

DAFTAR RUJUKAN

- Ahmad, Marzuki. Rohani. Azhari Umar Siregar. Sabri. (2022). Pendidikan Matematika Realistik Untuk Membelajarkan Kreativitas dan Komunikasi Matematika. Pekalongan: Nasya Expanding Management.
- Alimi, dkk. (2020). Impact of Mother Tongue on Primary Pupils' Literacy and Numeracy Skills in Osun State. *International Online Journal of Primary Education*. 9(2), 144–155.
- Arikunto, S. 2018. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jarkarta : Bumi Aksara
- Ate, D., dan Ledo, Y. K. (2022). Analisis Kemampuan Sisw Kelas III Dalam Menyelesaikan Soal Literasi Numerasi. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 6(1), 472-483.
- Ayuningtyas, N., & Sukriyah, D. (2020). Analisis Pengetahuan Numerasi Mahasiswa Matematika Calon Guru. *Matematika Dan Pendidikan Matematika*. 9(2), 237–247.
- Ekowati, dkk. (2019). Literasi Numerasi di SD Muhammadiyah. *ELSE: Elementary School Education Journal*. 3(1), 93- 103.
- Gravemeijer, dkk. (2017). What Mathematics Education May Prepare Students for the Society of the Future. *International Journal of Science and Mathematics Education*. 5(1), 105–123.
- Han, dkk. (2017). *Materi Pendukung Literasi Numerasi*. Jakarta: Jamaris.
- Hamzah. (2020). Analisis Literasi Sains Siwa Kelas XI IPA Pada Materi Hukum Dasar Kimia Di Jakarta Selatan. *Jurnal Kimia Dan Pendidikan*. 1(2): 40-54.
- Kalsum, U., & Sulastri, S. (2023). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik Pada Kelas 5 SDN 027 Takatidung. *Journal Of Physics and Science Learning*, 20-26.
- Kemendikbud. (2021). Modul Literasi Numerasi Di Sekolah Dasar. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Direktorat Jenderal Paud, Pendidikan Dasar, Dan Pendidikan Menengah Direktorat Sekolah Dasar.
- Larasaty, B. M. (2018). Peningkatan Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas VIII SMP Bopkri 3 Yogyakarta Melalui Pendekatan PMRI Berbasis PISA pada Materi Pokok SPLDV. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Etnomatnesia*, 622-633.
- Mahmud, M. R., & Pratiwi. (2019). Literasi Numerasi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Tidak Terstruktur. *KALAMATIKA: Jurnal Pendidikan Matematika*. 4(1), 69-88.

- Murtiyasa, B. (2012). *Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Matematika*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah.
- Novianti, A. R. (2020). Analisis Kemampuan Penalaran Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika dengan Metode Polya. *JANACITTA: Journal of Primary and Children's Education*. 3(1), 1-6.
- Pangesti, F. T. P. (2018). Menumbuhkembangkan Literasi Numerasi Pada Pembelajaran Matematika Dengan Soal Hots. *Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education*. 5(9), 566–575.
- Pulungan, S. A. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi pada Materi Persamaan Linear Siswa SMP PAB 2 Helvetia. *JOTE: Journal On Teacher Education*. 3 (3), 266-274.
- Puspaningtyas, N. D., & Ulfa, M. (2020). Pelatihan Soal Matematika Berbasis Literasi Numerasi pada Siswa SMA IT Fitrah Insani. *Jurnal Pengabdian Masyarakat MIPA Dan Pendidikan MIPA*. 4(2), 137–140.
- Rahmawati, A. N. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi pada Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Integrasi Matematika dan Nilai Islami*. 4(1), 59-65.
- Salim, & Prajono, R. (2018). Profil Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelas Viii1 SMP Negeri 9 Kendari. *Jurnal Ideal Mathedu*. 5(9), 594 – 602.
- Shadiq, F. (2014). *Pembelajaran Matematika (Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa)*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Septianti, N., & Afiani, R. (2020). Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa Sekolah Dasar Di SDN Cikokol 2. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. 2(10), 7-17.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Penelitian Yang Bersifat: Eksploratif, Enterpretif, Interaktif, Dan Konstruktif*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Widyastuti, Y. (2020). *Teori dan pengukuran Pengetahuan, sikap dan perilaku Manusia*. Yogyakarta: Nuha.