

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian, maka penulis menyimpulkan temuan dari penelitian ini sebagai berikut:

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan proses pembelajaran guru pada siklus I 92,5% dengan kategori sangat baik dan pada siklus II 97,5% dengan kategori sangat baik. Sedangkan hasil belajar juga meningkat dari rata-rata 69,70 dengan ketuntasan 58,82% pada siklus I menjadi rata-rata 87,65 dengan ketuntasan 88,24% pada siklus II. Dari temuan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dengan penerapannya model pembelajaran inkuiri terbimbing dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di SDN 114/III Dusun Baru Siulak.

B. Saran

Berdasarkan Kesimpulan di atas, maka penulis menyarankan untuk sekolah dan pengembangan lebih lanjut dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Hasil temuan ini menjelaskan bahwa model pembelajaran inkuiri terbimbing bisa menjadi alternatif untuk sekolah dalam meningkatkan hasil belajar siswa terutama dalam pembelajaran IPA di abad 21.
2. Penelitian ini masih banyak kekurangan, dikarenakan peneliti keterbatasan akan waktu, pengalaman dan biaya, sehingga untuk kedepannya penelitian ini perlu dikembangkan lebih lanjut untuk menjawab permasalahan dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, W. (2018). Model blended learning dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran. *Fikrotuna: Jurnal Pendidikan dan Manajemen Islam*, 7(1), 855-866.
- Abdurrozak, R., Jayadinata, A. K., & Atun, I. (2018). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Pena Ilmiah*, 871-880.
- Adiputra, D. K. (2017). Pengaruh metode pembelajaran inkuiri terbimbing dan keterampilan proses sains terhadap hasil belajar ipa kelas vi di sd negeri cipete 2 kecamatan curug kota serang. *Jurnal Pendidikan Dasar Setiabudhi*, 1(1), 22-34.
- Ahmad, M. (2017). *Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Pemahaman Siswa*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Ahmadiyanto. (2016). Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*. 6(2): halaman 980.
- Amalia, A., Rini, C. P., & Amaliyah, A. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran Ipa Di Sdn Karang Tengah 11 Kota Tangerang. *Sibatik Journal: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi, dan Pendidikan*, 1(1), 33-44.
- Antonova, N., Shnai, I., & Kozlova, M. (2016). Flipped classroom as innovative practice in the higher education system: awareness and attitude. In *3rd International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM (Book 1)*. *Educ Educ Res* (Vol. 3, pp. 327-332).
- Argatami, A. (2019). Pengaruh Model *Blended Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Tema Panas dan Perpindahannya Kelas V SD 02 Yapindo. *E- Jurnal Manajemen Universitas Udayana*. 4(3): halaman 3-4.
- Artana, I. M. A. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kls VA Sekolah Dasar Negeri 1

- Nawa Kerti Tahun Pelajaran 2016/2017. *Inovasi Jurnal Guru*, 6(12) , 1-6.
- Asrori. (2020). *Psikologi pendidikan pendekatan multidisipliner*. Banyumas: Pena Persada.
- Aunurrahman. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Cerdas Berkarakter. 2022. *Pembelajaran Abad 21*. Diperoleh dari <https://cerdasberkarakter.kemdikbud.go.id/sahabatkarakter/kegiatan/93212a18-7b1e-4f4e-9919-51129308a785.pdf>
- Christina, L. V., & Kristin, F. (2016). Efektivitas model pembelajaran tipe group investigation (gi) dan cooperative integrated reading and composition (circ) dalam meningkatkan kreativitas berpikir kritis dan hasil belajar ips siswa kelas 4. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 6(3), 217-230.
- Direktorat Sekolah Dasar. 2023. Kurikulum Merdeka. Diperoleh dari <https://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/kurikulum-merdeka>.
- Fajuri. (2019). Penerapan Pendekatan Cooperative Learning Tipe Jigsaw Dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Pesert Didik Kelas 1 SD Negeri 27 Ampenan. *Jurnal Peadogogy*. 6(1) : halaman 22.
- Fitria, Y., & Indra, W. (2020). *Pengembangan model pembelajaran PBL berbasis digital untuk meningkatkan karakter peduli lingkungan dan literasi sains*. Deepublish.
- Gani, R. A., Purnamasari, R., & Mujahidah, F. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. *Jurnal Elementary: Kajian Teori dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 5(2), 170-174.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hidayat, S. T., Istyowati, A., & Pratiwi, H. Y. (2023). Penerapan Inkuiri Terbimbing dan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan*, 3(9), 787-802.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21: Kunci sukses implementasi kurikulum 2013*. Ghalia Indonesia.

- Ilhamdi, M. L., Novita, D., & Rosyidah, A. N. K. (2020). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis IPA SD. *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL*, 1(02), 49-57.
- Indarta, Y., Jalinus, N., Waskito, W., Samala, A. D., Riyanda, A. R., & Adi, N. H. (2022). Relevansi kurikulum merdeka belajar dengan model pembelajaran abad 21 dalam perkembangan era society 5.0. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 3011-3024.
- Juliandri, J. (2020). Meta Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD. *Jurnal Pedagogy*. 7(2): halaman 21-23
- Juliansyah, Noor. (2017). *Metodelogi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertai, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana.
- Kurniawan, Andri.(2022). Model Pembelajaran Inovatif. (n.p.): Global Eksekutif
- Kurniawan, N. A., Saputra, R., Aiman, U., Alfaiz, A., & Sari, D. K. (2020). Urgensi Pendidikan Berpikir Kritis Era Merdeka Belajar Bagi Peserta Didik. *Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 16(1), 104-109.
- Komariyah, L., & Syam, M. (2016). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing (guided inquiry) dan motivasi terhadap hasil belajar Fisika siswa. *Saintifika*, 18(1).
- Kurniasih, D. A., Ismanto, B., & Suhartono, S. (2023). Pembelajaran Tematik Berbasis TPACK Berpendekatan Inkuiri Terbimbing melalui LKPD untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Profesi Keguruan*, 9(2), 219-230.
- Kurniawati, D., & Ekayanti, A. (2020). Pentingnya berpikir kritis dalam pembelajaran matematika. *PeTeKa*,3(2), 107-114.
- Kurniawati, D., & Ekayanti, A. (2020). Pentingnya berpikir kritis dalam pembelajaran matematika. *PeTeKa*,3(2), 107-114.
- Lena, M. (2021). Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Luring Terhadap Hasil Belajar Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 5(1): halaman 17-19.
- Lubis, V. S., Manggala, I. S. A., & Rahmasari, F. D. (2021). Pemetaan Taksonomi Soal-Soal Evaluasi Materi Gelombang Cahaya pada Buku Paket Fisika

SMA/MA. *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika*, 2(2), 171-182.

- Magdalena, I. (2021). *Desain Evaluasi Pembelajaran SD*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Magdalena, I., Fauziah, S. N., Faziah, S. N., & Nopus, F. S. (2021), Analisis Validitas, Reabilitas, Tingkat Kesulitan Dan Daya Beda Butir Soal Ujian Akhir Semester Tema 7 Kelas Iii Sdn Karet I Sepatan. *BINTANG : Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 3(2), 198-214.
- Maolidah, I. S., Ruhimat, T., & Dewi, L. (2017). Efektivitas penerapan model pembelajaran flipped classroom pada peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa. *Educational Technologia*, 1(2).
- Maryamah, M., Nurasiah, I., & Nurmeta, I. K. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dalam Pembelajaran Ipa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 2766-2781.
- Marzuki, M., & Santo Boroneo, D. (2023). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa pada materi ciri-ciri makhluk hidup kelas Vii smpn 1 ambalau. *Jurnal review pendidikan dan pengajaran (Jrpp)*, 6(2), 356-365.
- Meilani, R. I (2017). Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran MANPER*. 2(2): halaman 194.
- Milman, N. B. (2012). The flipped classroom strategy: What is it and how can it best be used?. *Distance learning*, 9(3), 85.
- Mulyanti, N. M. B., & Gading, I. K. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar IPA dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD di Gugus III Marga Kabupaten Tabanan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 6(1).
- Mulatsih, B. (2021). Penerapan taksonomi Bloom revisi pada pengembangan soal kimia ranah pengetahuan. *Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 6(1), 1-10.

- Nasution, M. K. (2017). Penggunaan metode pembelajaran dalam peningkatan hasil belajar siswa. *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 11(01), 9-16.
- Nasution, S. R. A., Siregar, N. H., & Harahap, F. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Tema 2 Subtema 3 Sistem Pernapasan Manusia Dan Hewan Dengan Model Guided Inquiry Di Kelas V Sd Negeri 101380 Batang Pane Iii. *Jurnal Education And Development*, 12(1), 445-448.
- Panjaitan, D. J. (2016). Meningkatkan hasil belajar siswa dengan metode pembelajaran langsung. *Jurnal Mathematic Paedagogic*, 1(1), 83-90.
- Pratiwi, Shella Ade (2019). Pengaruh Model pembelajaran *Problem Based Learning* untuk meningkatkan *Higher order thinking Skills*. Skripsi. Universitas Lampung. Bandar Lampung
- Putriani, J. D., & Hudaidah, H. (2021). Penerapan Pendidikan Indonesia Di Era Revolusi Industri 4.0. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 830-838.
- Ramadhanti, A., & Agustini, R. (2021). Analisis keterampilan berpikir kritis peserta didik melalui model inkuiri terbimbing pada materi laju reaksi. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 7(2), 385-394.
- Rahmawati, L. E., & Huda, M. (2022). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Muhammadiyah University Press.
- Rahmawati, N. D., Komarudin, K., & Suherman, S. (2022). Pengembangan instrumen penilaian matematika berbasis HOTS pada calon Guru Sekolah Dasar. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(2), 860-871.
- Ratna Hidayah, Moh. Salimi, Tri Saptuti Susiani, "Critical Thinking Skill: Konsep Dan Inidikator Penilaian", Vol. 1 (2017), 128-129.
- Rohayati, M., Prastowo, S. B., & Suparti, S. (2023). Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SD dalam Pembelajaran IPA Menggunakan E-LKPD dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing. *Jurnal Paedagogy*, 10(4), 1079-1087.
- Rushiana, R. A., Sumarna, O., & Anwar, S. (2023). Efforts to Develop Students' Critical Thinking Skills in Chemistry Learning: Systematic Literature

- Review. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(3), 1425-1435.
- Rusman. (2016). *Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru*. Rajawali Pers/PT Raja Grafindo Persada.
- Rusmianto, O. A., Triwahyuningtyas, D., & Sunarti, A. S. (2024). Implementasi Model Pembelajaran Inquiry Terbimbing Melalui Pendekatan Berdiferensiasi Berbantuan Media Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 3(1), 63-77.
- Salama, S. (2022). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar IPA pada siswa kelas V UPTD SD Negeri 18 Barru. *Jurnal Banua Oge Tadulako*, 1(2), 13-21.
- Saloom, G., & Psi, S. (2022). MENJADI KRITIS DAN KREATIF. *Pemikiran Kritis dan Kreatif*, 65.
- Samatowa, Usman. 2016. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Indeks Permata Puri Media.
- Saputro, B. C. (2017). *Meningkatkan Hasil Belajar Sifat-Sifat Cahaya dengan Metode Inquiri pada Kelas V Semester II SDN Sumogawe 04* (Doctoral dissertation, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP-UKSW).
- Saputro, B.C. 2017. *Meningkatkan Hasil Belajar Sifat-Sifat Cahaya Dengan Metode Inquiri Pada Kelas V Semester II SD NEGERI SUMOGAWE 04*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana: *Jurnal Mitra Pendidikan (JMP Online)*, 1.
- Sasmita, F. E., & Kusuma, R. S. (2023). Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SD Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dalam Pembelajaran IPA. *JURNAL PENDIDIKAN & PENGAJARAN (JUPE2)*, 1(2), 238-251.
- Satura, Y. T., Abdullah, A., & Rery, R. U. (2021). Pengembangan LKPD Aplikatif Integratif Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Keseimbangan Kimia. *Jurnal Pijar Mipa*, 16(1), 64-67.
- Silalahi, E. K. (2023). Integrasi Tingkat Aktivitas Siswa dengan Model

- Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2772-2778.
- Simbolon, D. H., Silalahi, E. K., Perbina, T., & Sitepu, M. P. B. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 24956-24963.
- Simorangkir, Lindawati.(2021). *Hypnoteaching: upaya pengembangan kemampuan berpikir kritis*. Penerbit NEM.
- Sontani, U. T. (2018). Sarana Dan Prasarana Pembelajaran Sebagai Faktor Determinan Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran MANPER*. 3(1): halaman 64.
- Sterfanus. (2017). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model *Based Learning* Berbantuan Media Gambar Pada Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 8(9): halaman 3-5.
- Suardi. (2020). *Model pembelajaran dan disiplin belajar di sekolah*. Yogyakarta: Prama Ilmu Teknologi. Hal.64
- Sujana, I. G. (2020). Meningkatkan hasil belajar IPA Melalui penerapan metode inkuiri terbimbing. *Journal of Education Action Research*, 4(4), 514-521.
- Sukahar, N., Amin, B. D., & Khaeruddin, K. (2023). Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Charm Sains: Jurnal Pendidikan Fisika*, 4(3), 122-128.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV
- Sugiyono. (2017). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sumbawati, M. S. (2019). Pengaruh Media Kahoot dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal Information Engineering and Education Technolog* 3(1): halaman 45-47.
- Supriyono, S. (2014). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD di SMPN 239 Jakarta. *Jurnal Pengajaran MIPA*, 19(2), 224-232.
- Sudjana, N. (2017). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

- Tobing, R. L. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Vc Sd Negeri 164 Pekanbaru Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Kooperatif Numbered Heads Together (NHT). *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 3(1), 197-205.
- Wardani, D., Anselmus, J., & Agus, W, (2018). Daya Tarik Pembelajaran di Era 21 dengan *Blended Learning*. *Jurnal Kajian Teknologi Kependidikan*. 1(1): halman 14-16.
- Wijaya, S., & Handayani, S. L. (2021). Pengaruh Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2521-2529.
- Zainuddin, Z., & Perera, C. J. (2018). Supporting students' self-directed learning in the flipped classroom through the LMS TES BlendSpace. *On the Horizon*, 26(4), 281-290.
- Zarni, Z. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V SDN 060/XI Pendung Hiang. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 13(2), 380-386.
- Zubaidah, S. (2022, December). Keterampilan abad ke-21: Keterampilan yang diajarkan melalui pembelajaran. In *Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 2, No. 2, pp. 1-17).