

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA MELALUI MODEL *PROJECT
BASED LEARNING* KELAS IV SD NEGERI 32
BUNGO PASANG PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh:

NURUL PRATIWI
NPM. 2010013411147



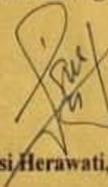
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
202**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Nurul Pratiwi
NPM : 2010013411147
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Melalui Model *Project Based Learning* Kelas IV SD Negeri 32 Bungo Pasang Padang

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing



Dra. Susi Herawati, M.Pd

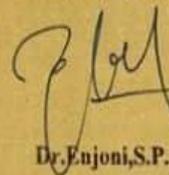
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S.P., M.P

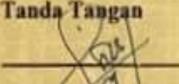
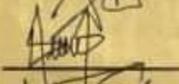
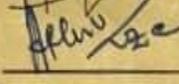
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Minggu** tanggal **Sepuluh** bulan

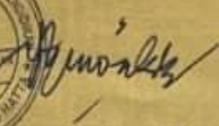
Maret tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi:

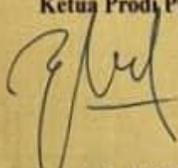
Nama : Nurul Pratiwi
NPM : 2010013411047
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Melalui Model *Project Based Learning* Kelas IV SD Negeri 32 Bungo Pasang Padang

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Susi Herawati, M.Pd	1. 
2. Dr. Syakma Netti, M.Si	2. 
3. Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd	3. 

Mengetahui


Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Prodi PGSD

Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurul Pratiwi
NPM : 2010013411147
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Melalui Model *Project Based Learning* Kelas IV SD Negeri 32 Bungo Pasang padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Melalui Model *Project Based Learning* Kelas IV SD Negeri 32 Bungo Pasang padang” adalah karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang tulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2024
Saya yang menyatakan



Nurul Pratiwi

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA MELALUI MODEL *PROJECT BASED
LEARNING* KELAS IV SD NEGERI 32
BUNGO PASANG PADANG**

Nurul Pratiwi¹ , Susi Herawati²

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail : nurulpratiwi942@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 32 Bungo Pasang Kota Padang. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas dan hasil belajar matematika kelas IV melalui model *project based learning* (PjBL). Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 32 Bungo Pasang yang berjumlah 28 orang siswa. Instrumen dari penelitian ini terdiri dari lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa dan lembar tes hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa, pada observasi aktivitas guru pada siklus I dengan rata-rata 70,8% dan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 88%. Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I dengan rata-rata 60,25% dan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 80,4%. Sedangkan hasil belajar pada siklus I diperoleh rata-rata 46,78% dengan persentase ketuntasan 17,85%, dan pada siklus II diperoleh rata-rata 68,57% dengan persentase ketuntasan 60,71%. Dapat disimpulkan bahwa model *project based learning* (PjBL) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajarsiswa pada pembelajaran matematika. Berdasarkan hasil penelitian ini peneliti menyarankan agar guru dapat menerapkan model *project based learning* (PjBL), agar kedepannyameningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika.

Kata Kunci : Aktivitas dan Hasil Belajar, Pembelajaran Matematika, Model *Project Based Learning*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamiin puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah Swt, berkat rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Melalui Model *Project Based Learning* Kelas IV SD Negeri 32 Bungo Pasang Padang”. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 dalam Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta, Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini disampaikan rasa terima kasih yang sebesar – besarnya kepada :

1. Ibu Dra. Susi Herawati., M.Pd. selaku dosen pembimbing.
2. Ibu Dr. Syukma Netti, M.Si selaku dosen penguji I dan Ibu Arlina Yuza, S.Pd.,M.Pd selaku dosen penguji II.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Ibu Asmalinda,S.Pd. selaku kepala sekolah SDN 32 Bungo Pasang Padang.
6. Ibu Putri Rahmadanis,S.Pd selaku guru kelas IV SDN 32 Bungo Pasang Padang.
7. Cinta pertama dan panutan, Ayahanda Sawaludin. Beliau memang tidak sempat

merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, motivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.

8. Pintu surgaku, Ibunda Fismawati. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program study penulis, beliau juga memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai di bangku perkuliahan, namun semangat, motivasi serta sujudnya selalu menjadi doa untuk kesuksesan anak-anaknya.
9. Adik tercinta, Taufik Hanafi. Terima kasih telah memberikan semangat, dukungan, dan motivasi serta terimakasih telah setia meluangkan waktunya untuk menjadi tempat dan pendengar terbaik penulis sampai akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Ilham Aditya. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Terima kasih sudah menjadi rumah dan selalu menjadi support system penulis pada hari yang tidak mudah. Terima kasih telah mendukung, menghibur, mendengarkan keluh kesah dan memberikan semangat kepada penulis.
11. Teruntuk sahabat seperjuangan, Fiqra, Dona, Salwa, Dinda, yang sudah membantu saya dalam menyusun skripsi dan selalu memberikan semangat dalam mengerjakan skripsi. Segala kebersamaan dan pengalaman suka duka yang kita lalui selama ini selalu memberikanku kekuatan untuk melangkah menjadi pribadi yang lebih baik
12. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan

berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin , ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Peneliti menyadari segala kekurangan pada skripsi ini, peneliti sangat mengharapkan masukan, kritikan dan saran yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta dan semua pihak khususnya bagi peneliti.

Padang, Maret 2024

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah dan Alternative Pemecahan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORETIS	7
A. Kajian Teori	7
1. Hakikat Pembelajaran Matematika	7
2. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	9
3. Sintaks <i>Project Based Learning</i>	11
4. Aktivitas Belajar	16
5. Hasil Belajar	19
B. Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Konseptual	21
D. Hipotesis Tindakan	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian	25
B. <i>Setting</i> Penelitian	25
C. Prosedur Penelitian	25
D. Indikator Keberhasilan	30

E. Instrument Penelitian	31
F. Teknik Pengumpulan Data	32
G. Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN PENELITIAN	37
A. Hasil Penelitian	37
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	37
a) Perencanaan	38
b) Pelaksanaan.....	38
c) Pengamatan.....	45
d) Refleksi	48
B. Pembahasan.....	60
BAB V PENUTUP.....	65
A. Kesimpulan.....	65
B. Saran	66
DAFTAR RUJUKAN	67
LAMPIRAN.....	70



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang diajarkan mulai dari tingkat sekolah dasar sampai perguruan tinggi. Hal ini dikarenakan matematika adalah ilmu dasar yang memegang peranan penting baik dalam kehidupan sehari-hari maupun dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik ketika disekolah untuk membekali mereka dengan kemampuan logis, analisis, sistematis, kritis dan kreatif, serta kemampuan bekerja sama. Oleh karena itu, seorang guru diharuskan memiliki pemikiran yang baik mengenai konsep matematika serta bagaimana matematika yang berbeda dari bidang ilmu lainnya harus diajarkan agar pembelajaran tersebut dapat dipahami oleh peserta didik.

Namun, saat ini pembelajaran matematika belum semua terwujud sesuai dengan yang diharapkan. Pembelajaran matematika disekolah dasar masih menjadi bidang studi yang sulit dipahami karna dianggap membosankan. Peserta didik juga mengalami kejenuhan selama pembelajaran matematika, karena pembelajaran yang kurang menarik. Selain itu, materi pembelajaran yang disampaikan bersifat abstrak sehingga tidak semua siswa dapat menghadapi dengan baik tanpa memahami konsep.

Dalam pembelajaran matematika, diharapkan siswa tidak hanya dapat mengembangkan kemampuan untuk menjawab soal saja, namun juga diharapkan kepada siswa untuk mampu memahami konsep materi pembelajaran, serta mampu

mengikuti proses pembelajaran secara aktif, dan memiliki keberanian dalam mengajukan pertanyaan.

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 9.10, dan 11 November 2023 di kelas IV di SDN 32 Bungo Pasang Kota Padang, ditemukan beberapa masalah yaitu :

(1) Siswa kurang terlibat dalam aktivitas pembelajaran yang disampaikan guru akibatnya siswa terlihat pasif dan bosan. (2) Kurangnya interaksi siswa dalam proses pembelajaran matematika, hal ini mengakibatkan siswa lebih menyendiri dan enggan bertanya kepada temannya yang lebih paham dan juga kepada guru. (3) Rendahnya kemauan siswa dalam mengerjakan tugas pembelajaran matematika, akibatnya banyak siswa yang sibuk berbicara pada saat pembelajaran berlangsung, ada juga siswa yang melamun sambil mencoret-coret buku dan bercanda, hanya sedikit siswa yang memperhatikan penjelasan yang diberikan guru di depan kelas. (4) Rendahnya aktivitas dan hasil belajar matematika siswa yang belum memenuhi standar Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).

Hal tersebut diperkuat dengan hasil wawancara dengan guru kelas IV ibu Putri Rahmadhanis, S.Pd. Dari wawancara tersebut diperoleh informasi bahwa di sekolah guru belum pernah menerapkan model pembelajaran *project based learning*. Dan didapatkan bahwa, kurangnya perhatian siswa pada saat pembelajaran berlangsung, sebagian siswa masih banyak melakukan hal-hal yang mengganggu proses pembelajaran serta aktivitas dan hasil belajar siswa yang masih rendah. Rendahnya hasil belajar siswa dapat dilihat dari hasil Penilaian Harian (PH) mata pelajaran matematika yang tidak yang tidak sesuai dengan KKTP yang ditetapkan

yaitu : 75. Dari 28 siswa hanya terdapat 10 (35,71%) orang siswa yang mencapai KKTP, sedangkan terdapat 18 (64%) orang siswa yang belum mencapai KKTP. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 1. Data Nilai PH Matematika Kelas IV SDN 32 Bungo Pasang

Jumlah Siswa	Siswa yang tuntas (≥ 75)		Siswa yang tidak tuntas (< 75)	
	jumlah	Persentase	Jumlah	persentase
28	10	35,71%	18	64%

Sumber : Guru kelas IV SDN 32 Bungo Pasang

Berdasarkan permasalahan di atas, maka perlu dikembangkan sebuah model yang mampu membuat siswa berminat, bersemangat, berinteraksi dan mampu bekerja sama dengan baik. Dengan adanya kegiatan yang melibatkan siswa secara bersama (berkelompok), maka akan membuat siswa menjadi lebih bersemangat dan aktif. Model yang tepat dalam mengatasi permasalahan diatas adalah dengan menggunakan model *Project Based Learning*.

Model pembelajaran *Project Based Learning* adalah sebuah model yang pembelajarannya melibatkan aktivitas siswa dalam belajar serta siswa juga dapat menghasilkan suatu proyek atau karya nyata. Dengan adanya suatu karya yang dihasilkan maka siswa akan lebih mempunyai daya ingat yang tinggi terhadap apa yang dilakukan. Proyek dalam pembelajaran berbasis proyek tidak ditentukan oleh hasil belajar yang didapatkan oleh siswa saja, namun juga dilihat pada proses dan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran sehingga akan berdampak pada meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan permasalahan diatas agar siswa dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar yang baik, bisa menjalin kerja sama dan penuh semangat maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Project Based Learning* pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri 32 Bungo Pasang Kota Padang “.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian dan latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi masalah yang muncul, diantaranya yaitu:

1. Siswa kurang terlibat dalam aktivitas pembelajaran yang disampaikan guru akibatnya siswa terlihat pasif dan bosan.
2. Kurangnya interaksi siswa dalam proses pembelajaran matematika, siswa lebih menyendiri dan enggan bertanya kepada temannya yang lebih paham dan juga kepada guru.
3. Rendahnya kemauan siswa dalam mengerjakan tugas pembelajaran matematika
4. Rendahnya aktivitas dan hasil belajar matematika siswa yang belum memenuhi standard KKTP.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan dan keterbatasan kemampuan penulis, maka penulisan ini dibatasi pada hal berikut:

Peningkatan aktivitas dan hasil belajar yang rendah dengan penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* di kelas IV SD Negeri 32 Bungo Pasang Padang .

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Sesuai dengan latar belakang yang di kemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: bagaimanakan peningkatan aktivitas dan hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 32 Bungo Pasang setelah menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*.

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mencapai sasaran pemecahan masalah yang diinginkan pada rumusan masalah diatas, maka peneliti memberikan alternative pemecahan masalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas IV SD Negeri 32 Bungo Pasang melalui model *project based learning*

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penulisan tindakan kelas ini adalah:

Untuk mendeskripsikan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 32 Bungo pasang dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning*.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi siswa, untuk meningkatkan keaktifan dalam belajar maupun ketertarikan siswa dalam pembelajaran matematika dan rasa percaya diri dalam bertanya dan menjawab pertanyaan pada saat proses pembelajaran sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan aktif.
2. Bagi guru, sebagai masukan agar dapat meningkatkan profesionalisme dan menambahkan pengetahuan dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning*.
3. Bagi sekolah, sebagai bahan pertimbangan dalam rangka perbaikan pembelajaran untuk meningkatkan pendidikan di sekolah.
4. Bagi penulis, untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan serta untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana pendidikan.