

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA DENGAN
MODEL *STUDENT TEAMS ACHIEMENT DIVISION* (STAD)
SISWA KELAS V SDN 18 SIMALEGI SIBERUT BARAT
KABUPATEN KEPULAUAN MENTAWAI**

TESIS

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)*

oleh

**FIA AFRIANI
NPM 2110018512009**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS BUNG HATTA
2024**

Lembar Persetujuan

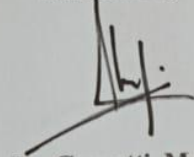
**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA DENGAN
MODEL *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD)
SISWA KELAS V SDN 18 SIMALEGI SIBERUT BARAT
KABUPATEN KEPULAUAN MENTAWAI**

Oleh:

FIA AFRIANI
NPM. 2110018512009

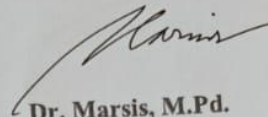
Disetujui untuk di ujiankan oleh:

Pembimbing 1



Dr. Gusnetti, M.Pd.

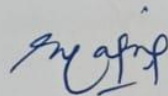
Pembimbing 2



Dr. Marsis, M.Pd.

Tesis ini Telah Diterima Sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia pada Tanggal 3 Maret 2024.

Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Dr. Syofiani, M.Pd.

PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA DENGAN
MODEL *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD)
SISWA KELAS V SDN 18 SIMALEGI SIBERUT BARAT
KABUPATEN KEPULAUAN MENTAWAI

Oleh:

FIA AFRANI
NPM. 2110018512009

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji
Pada Tanggal 3 Maret 2024

Tim Penguji:

Ketua

Dr. Gusnetti, M.Pd.

Sekretaris

Dr. Marsis, M.Pd.

Anggota

Dr. Syofiani, M.Pd.

Anggota

Dr. Ineng Naini, M.Pd.

Tesis ini Telah Diterima Sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia pada Tanggal 3 Maret 2024.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Yetti Morelent, M.Hum.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **FIA AFRIANI**
NPM : 2110018512009
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis dengan judul:

“PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA DENGAN MODEL *STUDENT TEAMS ACHIEMENT DIVISION* (STAD) SISWA KELAS V SDN 18 SIMALEGI SIBERUT BARAT KABUPATEN KEPULAUAN MENTAWAI”

Yang dibuat untuk melengkapi persyaratan dalam penyusunan tesis pada Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Pascasarjana di Universitas Bung Hatta. Sejauh yang saya ketahui bukan merupakan tiruan ataupun duplikat dari tesis yang telah dipublikasikan sebelumnya dan atau pernah dipakai untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan dalam lingkungan Universitas Bung Hatta maupun perguruan tinggi atau instansi manapun. Apabila dikemudian hari ternyata tidak sesuai dengan pernyataan di atas, maka penulis bersedia menerima sanksi yang akan dikenakan.

Padang, 8 Maret 2024
Saya yang menyatakan

FIA AFRIANI
NPM 2110018512009

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA DENGAN
MODEL *STUDENT TEAMS ACHIEMENT DIVISION* (STAD)
SISWA KELAS V SDN 18 SIMALEGI SIBERUT BARAT
KABUPATEN KEPULAUAN MENTAWAI**

Fia Afriani¹, Gusnetti¹, Marsis¹

**¹Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Program Pascasarjana
Universitas Bung Hatta
Email: salsabilafia7@gmail.com**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SDN 18 Simalegi melalui Model *Student Teams Achiement Division* (STAD). Teori yang dijadikan acuan dalam menganalisis data adalah pendapat Arikunto (2012) dan Nasution (2008). Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan pada semester II tahun ajaran 2022/2023 di SDN 18 Simalegi Kecamatan Siberut Barat. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN 18 Simalegi Kecamatan Siberut Barat yang berjumlah 36 orang siswa. Penelitian dilakukan dalam 2 siklus dan masing-masing siklus terdiri atas dua kali pertemuan. Instrumen penelitian berupa lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas belajar siswa dan tes hasil belajar. Hasil penelitian bahwa (1) rata-rata persentase aktivitas guru pada siklus I 72,5% meningkat menjadi 87,5% pada siklus II. (2) persentase siswa yang tuntas pada aktivitas belajar siswa siklus I diperoleh 59,7% meningkat menjadi 83,32% pada siklus II. (3) hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 69,44% menjadi 94,44% pada siklus II. Dengan demikian, disimpulkan bahwa penggunaan Model *Student Teams Achiement Division* (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar dan kemampuan membaca siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SDN 18 Simalegi.

Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Indonesia, Hasil Belajar, Model STAD

**IMPROVING INDONESIAN LANGUAGE LEARNING OUTCOMES
WITH THE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) MODEL
FOR GRADE V STUDENTS OF SDN 18 SIMALEGI WEST SIBERUT
MENTAWAI ISLANDS REGENCY**

Fia Afriani¹, Gusnetti¹, Marsis¹

**¹Indonesian Language and Literature Education Study Program
Graduate Program**

Bung Hatta University

Email: salsabilafia7@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to describe the process of improving student learning outcomes in Indonesian learning in grade V SDN 18 Simalegi through the Student Teams Achievement Division (STAD) Model. The theory used as a reference in analyzing data is the opinion of Arikunto (2012) and Nasution (2008). This research is a Classroom Action Research (PTK) carried out in the second semester of the 2022/2023 academic year at SDN 18 Simalegi, West Siberut District. The subjects of the study were grade V students of SDN 18 Simalegi, West Siberut District, totaling 36 students. The study was conducted in 2 cycles and each cycle consisted of two meetings. Research instruments in the form of teacher activity observation sheets, student learning activity observation sheets and learning outcomes tests. The results showed that (1) the average percentage of teacher activity in cycle I 72.5% increased to 87.5% in cycle II. (2) the percentage of students who completed the first cycle student learning activities was obtained 59.7%, increasing to 83.32% in the second cycle. (3) student learning outcomes in cycle I amounted to 69.44% to 94.44% in cycle II. Thus, it was concluded that the use of the Student Teams Achievement Division (STAD) Model can improve student learning outcomes and reading skills in Indonesian learning in grade V SDN 18 Simalegi.

Keywords: Indonesian Learning, Learning Outcomes, STAD Model

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Sang Maha Segala sesuatu, pemilik jagad raya dan penghidupan Allah Swt. Dengan kasih-Nya tercurah nikmat yang tak terhingga bilangannya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul "Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model *Student Teams Achievement Division* (STAD) di Kelas V SDN 18 Simalegi Kecamatan Siberut Barat".

Tesis ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan Pascasarjana di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Tesis ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Gusnetti, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Dr. H. Marsis, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan petunjuk, bimbingan, dan arahan yang sangat berharga pada tesis ini.
2. Dr. Syofiani, M.Pd sebagai dosen penguji I dan Dr. Ineng Naini, M.Pd selaku dosen penguji II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan petunjuk, bimbingan, dan arahan yang sangat berharga bagi penulis agar tesis ini lebih baik lagi.
3. Ketua Program Studi S-2 Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Bung Hatta yang telah memberikan kemudahan, informasi-informasi terkini berkaitan dengan perkuliahan, dan bimbingan penulisan tesis ini.
4. Dekan FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memberikan kemudahan, informasi-informasi terkini berkaitan dengan perkuliahan, dan bimbingan penulisan tesis ini.
5. Bapak dan Ibu dosen pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Bung Hatta yang telah membekali ilmu kepada peneliti

hingga selesainya penelitian tesis ini.

6. Bapak Juanda Tabeileksirik, S.Pd.,SD Kepala Sekolah SDN 18 Simalegi yang memberi izin untuk melakukan penelitian.
7. Wirdahayati, S.Pd.,SD sebagai observer
8. Seluruh guru SD Negeri 18 Simalegi Siberut Barat yang telah membantu penelitian ini bisa berjalan lancar dan sesuai dengan yang direncanakan.
9. Siswa kelas V SDN 18 Simalegi yang telah dijadikan sebagai informan data penelitian.

Semoga tesis ini bermanfaat bagi pembaca serta dapat dijadikan sebagai sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan ke depannya.

Padang, 5 Januari 2024

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN TESIS	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II KERANGKAKA TEORETIS	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Hakikat Bahasa Indonesia	9
2. Tinjauan tentang Membaca.....	11
3. Model <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD).....	14
4. Hasil Belajar	18
B. Penelitian yang Relevan.....	23
C. Kerangka Konseptual.....	25
D. Hipotesis Tindakan	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian	27
B. <i>Setting</i> Penelitian	28

1. Lokasi Penelitian.....	28
2. Subjek Penelitian.....	28
3. Waktu Penelitian.....	28
C. Prosedur Penelitian.....	28
1. Perencanaan Tindakan.....	30
2. Pelaksanaan Tindakan.....	30
3. Pengamatan.....	31
4. Releksi.....	31
D. Jenis dan Sumber Data.....	32
1. Jenis Data.....	32
2. Sumber Data.....	32
E. Indikator Keberhasilan.....	33
F. Instrumen Penelitian.....	33
1. Lembar Observasi Aktvitas Belajar Siswa.....	33
2. Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	34
3. Tes Hasil Belajar.....	34
4. Kamera.....	34
G. Teknik Pengumpulan Data.....	35
1. Observasi.....	35
2. Tes.....	35
H. Teknik Analisis Data.....	35
1. Aktivitas Belajar Siswa.....	36
2. Aktivitas Guru.....	36
3. Tes Hasil Belajar.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Hasil Penelitian.....	39
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	40
a. Perencanaan Tindakan.....	40
b. Pelaksanaan Tindakan.....	41
c. Pengamatan.....	45
d. Refleksi.....	49

2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II	50
a. Perencanaan Tindakan	50
b. Pelaksanaan Tindakan	51
c. Pengamatan	55
d. Refleksi	59
B. Pembahasan	59
1. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II	60
2. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II	61
3. Hasil Belajar	62
BAB V PENUTUP	64
A. Kesimpulan.....	64
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	68

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Daftar Nilai Ulangan Harian Membaca Siswa Kelas V SDN 18 Simalegi Tahun Ajaran 2022/2023.....	4
2. Jumlah Skor dan Persentase Kegiatan Aktivitas Guru pada Siklus I.....	46
3. Jumlah Skor dan Persentase Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I.....	47
4. Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I.....	48
5. Jumlah Skor dan Persentase Kegiatan Aktivitas Guru pada Siklus II	56
6. Jumlah dan Persentase Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II.....	57
7. Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II.....	58
8. Persentase Kegiatan Aktivitas Guru pada Siklus I dan II	61
9. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I dan II.....	62
10. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II.....	63

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	25
2. Prosedur Pelaksanaan PTK.....	29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nilai Ulangan Harian Membaca Siswa Kelas V SDN 18 Simalegi Siberut Barat (Data Awal).....	68
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	70
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	80
4. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	92
5. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	98
6. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	104
7. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	108
8. Lembar Soal Tes Hasil Belajar yang telah di isi Siswa Siklus I (Nilai Tertinggi dan Terendah).....	109
9. Lembar Soal Tes Hasil Belajar yang telah di isi Siswa Siklus II (Nilai Tertinggi dan Terendah).....	112
10. Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I	116
11. Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus II.....	118
12. Soal Siklus I.....	120
13. Soal Siklus II	121
14. Surat Izin Penelitian	122
15. Dokumentasi Penelitian.....	123

BAB I

PENDAHULUAN

Pada bagian ini dipaparkan mengenai yang berhubungan dengan wawasan umum tentang penelitian, yaitu (1) Latar Belakang Masalah, (2) Identifikasi Masalah, (3) Batasan Masalah, (4) Rumusan Masalah Penelitian, (5) Tujuan Penelitian, dan (6) Manfaat Penelitian. Paparan tersebut penulis sajikan secara berurut sebagai berikut:

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang universal dalam kehidupan manusia, karena dimana pun dan kapan pun di dunia ini perlu adanya pendidikan bagi manusia, pendidikan adalah sebuah proses untuk memanusiakan manusia itu sendiri. Pendidikan menurut UU Nomor 20 Tahun 2003, adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran, agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Menurut Parni (2017:185), pendidikan merupakan suatu hal yang penting didalam kehidupan karena dengan adanya pendidikan dapat mencerdaskan anak-anak bangsa, memiliki prestasi, kepribadian dan nilai moral yang baik, berfikir dengan bijak serta menuntun dalam mencapai sebuah cita-cita yang diinginkan. Sederhananya adalah pendidikan diartikan sebagai usaha sadar manusia dalam membina dan membentuk kepribadian yang sesuai dengan nilai-nilai di masyarakat.

Sekolah Dasar merupakan pendidikan formal yang diperoleh anak pada awal pembelajaran yang dilakukan secara kontinu dan terarah sebelum ke jenjang yang lebih tinggi. Pendidikan yang diberikan di SD bertujuan untuk memberikan kemampuan dasar baik itu membaca dan menulis, berhitung, maupun pengetahuan dan keterampilan dasar lainnya seperti sikap, perilaku dan budi pekerti. Agar pendidikan formal dapat mencapai tujuan yang diinginkan, peran guru sebagai tenaga pendidik merupakan kunci utama. Oleh karena itu, guru dalam menyajikan pembelajaran harus mampu menggunakan pendekatan-pendekatan atau model pembelajaran yang cocok dengan materi dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.

Menurut Badan Standar Nasional Pendidikan (2014) Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di Sekolah Dasar untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi dengan baik dan benar. Baik secara lisan maupun tulisan, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kasastraan manusia Indonesia. Melalui mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa diarahkan untuk dapat mengembangkan sikap, logika dan keterampilan. Keterampilan yang dimaksud adalah keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis.

Menurut Saleh (2006:101), membaca merupakan salah satu jenis keterampilan berbahasa yang bersifat reseptif. Disebut reseptif karena dengan membaca seseorang akan memperoleh informasi, memperoleh ilmu, dan pengetahuan serta pengalaman-pengalaman baru. Membaca mempunyai tujuan, karena seseorang yang membaca dengan suatu tujuan cenderung lebih memahami

dibandingkan dengan orang yang tidak mempunyai tujuan tertentu dalam membaca. Tujuan membaca di SD adalah agar siswa dapat mengambil manfaat yang disampaikan melalui teks bacaan. Dengan kata lain siswa mampu memahami isi dan menyerap pikiran dan perasaan orang lain melalui teks bacaan.

Berdasarkan pengalaman penulis di kelas V SDN 18 Simalegi Kecamatan Siberut Barat tentang pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah ditemukan sejumlah permasalahan yang dihadapi dari segi siswa. Antara lain rendahnya kemampuan membaca siswa dalam pembelajaran dapat dilihat dari sikap siswa yang tidak ingin bertanya kepada guru, jika mengalami kesulitan dalam pembelajaran membaca, memahami teks bacaan, dan mengerjakan tugas. Kondisi demikian mengakibatkan siswa pasif dalam menerima setiap materi pelajaran yang disajikan guru, siswa sulit memahami setiap materi pelajaran dan siswa kurang bersemangat dalam belajar.

Selain itu, guru cenderung menggunakan metode ceramah pada proses pembelajaran, guru hanya menyuruh siswa langsung membaca teks bacaan yang ada di dalam buku paket, tanpa menerapkan tahap-tahap yang benar dalam membaca yaitu tahap prabaca, saat baca, dan pascabaca sehingga siswa sangat pasif dalam proses pembelajaran, dan sebagian siswa tidak focus dalam pembelajaran, sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa yang saat ini masih rendah. Rendahnya hasil belajar Bahasa Indonesia dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 1. Daftar Nilai Ulangan Harian Membaca Siswa Kelas V SDN 18 Simalegi Tahun Ajaran 2022/2023

Jumlah Siswa	KKM	Jumlah Siswa Tuntas	Jumlah Siswa belum Tuntas	Persentase Siswa Tuntas (%)	Persentase Siswa Belum Tuntas (%)
36	75	14	22	39%	61%

Sumber : Guru Kelas V SD Negeri 18 Simelgi

Berdasarkan Tabel 1 tersebut dapat dilihat rendahnya kemampuan membaca dari Ulangan Harian Membaca Siswa Kelas V SDN 18 Simelgi semester II Tahun Ajaran 2022-2023 ditemukan persentase hasil belajar siswa masih banyak yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan sekolah adalah 75. Dari 36 siswa terdapat 14 orang siswa (39%) yang mencapai KKM, sedangkan ada 22 orang siswa (61%) belum mencapai KKM. Dengan nilai tertinggi yang diperoleh siswa adalah 79 dan nilai terendah yang diperoleh siswa adalah 65. Berdasarkan permasalahan di atas maka penulis mencari pendekatan pembelajaran yang efektif untuk dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia pada kemampuan membaca siswa.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas maka perlu dilakukan suatu model pembelajaran inovatif pada pelajaran Bahasa Indonesia, salah satu upaya yang dilakukan guru untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 18 Simelgi, yang bertujuan agar kemampuan membaca siswa dapat meningkat, dapat berpikir kritis, menjadi pemecah masalah dan menjadi siswa yang aktif. Dengan tujuan tersebut peneliti mencoba untuk menerapkan inovasi pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif model *Student Teams Achievement Division (STAD)*.

Pembelajaran kooperatif tipe STAD memiliki kelebihan antara lain: dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menggunakan keterampilan bertanya dan membahas suatu masalah; peserta didik lebih intensif mengadakan penyelidikan mengenai suatu masalah; peserta didik lebih aktif dalam diskusi; peserta didik dapat menghormati, pribadi temannya, dan menghargai pendapat orang lain. Oleh karena itu, pembelajaran kooperatif tipe STAD sejalan dengan nilai-nilai yang ada dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, yaitu, berfikir kritis dengan mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan/menanggapi, menyampaikan ide/pendapat, mendengarkan secara aktif. Pentingnya berfikir kritis dengan mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan/menanggapi, menyampaikan ide/pendapat, mendengarkan secara aktif harus ditanamkan sejak dini melalui kebiasaan bekerjasama di dalam kelompok belajar yang dilakukan sehingga siswa yang rendah hasil belajarnya dapat meningkat motivasi belajar, hasil belajar dan menyimpan materi pelajaran yang lebih lama. Oleh karena itu, peneliti mengajukan judul penelitian “Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia dengan Model *Student Teams Achievement Division (STAD)* Siswa Kelas V SDN 18 Simalegi Siberut Barat Kabupaten Kepulauan Mentawai”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan di atas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN 18 Simalegi kelas V masih menggunakan metode konvensional sehingga siswa pasif dalam proses pembelajaran.

2. Siswa tidak fokus, cenderung ribut dan tidak mendengarkan penjelasan guru.
3. Siswa kurang memahami materi yang diajarkan.
4. Rendahnya hasil belajar siswa Bahasa Indonesia pada kemampuan membaca siswa.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V di SDN 18 Simalegi Siberut Barat Kabupaten Kepulauan Mentawai?
2. Bagaimana hasil belajar Bahasa Indonesia pada kemampuan membaca siswa kelas V SDN 18 Simalegi Siberut Barat Kabupaten Kepulauan Mentawai sebelum penerapan model kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD).?
3. Bagaimana peningkatan hasil belajar Bahasa Indonesia pada kemampuan membaca siswa kelas V SDN 18 Simalegi Siberut Barat Kabupaten Kepulauan Mentawai setelah penerapan Model kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD).?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan Sikap Siswa di kelas V SDN 18 Simalegi Siberut Barat Kabupaten Kepulauan Mentawai.
2. Untuk mendeskripsikan hasil belajar Bahasa Indonesia kelas V SDN 18 Simalegi Siberut Barat Kabupaten Kepulauan Mentawai sebelum diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD).
3. Untuk mengetahui perubahan hasil belajar Bahasa Indonesia kelas V SDN 18 Simalegi Siberut Barat Kabupaten Kepulauan Mentawai setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD).

E. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat baik yang bersifat praktis maupun teoretis.

1. Manfaat Teoretis
 - a. Hasil penelitian ini secara teoretis diharapkan dapat memberikan sumbangan kepada pembelajaran Bahasa Indonesia dalam rangka meningkatkan hasil belajar dan sikap siswa.
 - b. Hasil penelitian ini bisa dijadikan acuan bagi peneliti lain.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Guru

Dapat dijadikan pedoman dalam melakukan proses pembelajaran kepada siswa dengan penerapan model kooperatif tipe *Student Teams*

Achievement Division (STAD) dalam rangka meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

b. Bagi Sekolah

Dapat dijadikan rujukan dalam peningkatan proses pembelajaran di kelas khususnya pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

c. Bagi Penulis

Dapat menemukan dan menerapkan satu model pembelajaran yang dapat digunakan sebagai bekal untuk diterapkan dalam dunia pendidikan.

d. Bagi Peneliti lain

Bagi penulis yang mengadakan penelitian sejenis, hasil penelitian dapat digunakan untuk menambah wawasan mengenai peningkatan mutu pendidikan melalui pengembangan model *Student Teams Achievement Division* (STAD) dalam pembelajaran di SD.