

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) pada pembelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan aktivitas pembelajaran pada guru dari 62,5% di siklus I meningkat menjadi 80% pada siklus II.
2. Hasil belajar Bahasa Indonesia pada kemampuan membaca siswa kelas V SDN 18 Simalegi Siberut Barat Kabupaten Kepulauan Mentawai sebelum penerapan model kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) masih rendah dengan rata-rata nilai yang diperoleh siswa adalah 70,25 dan yang tuntas KKM sebanyak 14 orang siswa (39%).
3. Peningkatan hasil belajar Bahasa Indonesia pada kemampuan membaca siswa kelas V SDN 18 Simalegi Siberut Barat Kabupaten Kepulauan Mentawai setelah penerapan Model kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) diperoleh rata-rata hasil belajar siklus I adalah 79,9 dengan ketuntasan siswa sebanyak 21 orang siswa (67,74%) dan meningkat pada siklus II dengan nilai rata-rata 87,5 dengan ketuntasan 34 orang siswa (94,44%) pada siklus II.

B. Saran

Sehubung dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Student Team Achievement Division* (STAD) sebagai berikut:

- a. Bagi Guru, hasil penelitian ini dapat dijadikan pedoman pada pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model STAD dalam rangka meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia dan Pembelajaran lainnya.
- b. Bagi Sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan dalam peningkatan proses pembelajaran di kelas khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dan Pembelajaran lainnya.
- c. Bagi Penulis, diharapkan dalam penelitian ini penulis dapat mengembangkan dan menerapkan satu model pembelajaran yang dapat digunakan sebagai bekal untuk diterapkan dalam dunia pendidikan.
- d. Bagi Peneliti lain yang mengadakan penelitian sejenis, diharapkan agar pelaksanaan penelitian dan pembelajaran model STAD lebih aktif dan lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman, 2015 *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, (2012). *Prosedur Penelitian* . Jakarta:Rineka Cipta.
- Azwar Saifudin, 2014 *Konstruksi Tes Kemampuan Kognitif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Bloom, 2012. *Tiga Ranah Pendidikan*.Jakarta, Rineka Cipta.
- BSNP. 2006. *Panduan Penyusunan KTSP Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.
- Dalman. 2013. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Dawud M, M. Ide, 2009. *Keterampilan Membaca Diklat*. Unismuh Makasar.
- Julian, Fadlizon. 2023. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VI dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Model The Power of Two di SD Negeri 05 Alang Rambah Pesisir Selatan*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Hamalik, Oemar. 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Haryati, 2017. *Prestasi Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Moedjono dkk. 2014. *Hasil Belajar Ditinjau dari Pratikum dan Motivasi*. Surabaya: Kresna Bina Insan Prima.
- Oktavia, A Shilphy. 2020. *Model-model Pembelajaran*. Yogyakarta : CV Budi Utama Pamungkas, Trian. 2020. *Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based*
- Parni, P. (2017). Penerapan Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran IPS SD/MI. *Jurnal Alwatzikhoebillah: Kajian Islam, Pendidikan, Ekonomi, Humaniora*, 3(6), 184-195.
- Purwanto, Ngalm. 2006. *Metodologi Pengajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Jakarta: Rosta Jaya Putra.
- Rahim, Farida. 2007. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rusman, 2011. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Saleh, Abbas. 2006. *Pelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif di Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- Sanjaya, Wina. 2018. *Manajemen Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Insan Cendekia. Sanjaya, Wina. 2011. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenada media grup.
- Sanjaya, Wina. 2018. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana.
- Slameto. 2012. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, Robert. 2005. “*Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*, Bandung: Nusa Media,” Pendidikan Akuntansi Indonesia X, no. 1, : 139
- Sringgawidagda, Suswarna. 2012. *Strategi Penguasaan Berbahasa*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa,.
- Subino. 2016. *Konstruksi dan Analisis Tes. Suatu Pengantar kepada Teori Tes dan Pengukuran*. Jakarta: Kemdikbud.
- Soedarsono. 2004. *Sistem Membaca Cepat dan Efektif* . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Susanto, Ahmad.(2014).*Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Suyatno. 2012. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, Sidoarjo : Masmmedia Buana Pustaka,” Exacta X, No. 1: 24.
- Tarigan, Henry Guntur. 2009. *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Angkasa.
- Trianto. 2015. *Model–Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Trianto. 2013. *Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual* Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional. 2003. Jakarta.
- Wirasasmita, S. 2018. *Teknik Penyusunan dan Analisis Tes Prestasi Belajar dengan Pengembangan Tes Prestasi Belajar Bahasa Indonesia*. Bandung: UPI Pres