

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menarik kesimpulan, bahwa terjadi peningkatan hasil belajar aspek kognitif pada pembelajaran matematika siswa kelas V dari siklus I ke siklus II melalui model *project based learning* (PjBL) di SDN 54 Anak Air kec. Koto Tangah, Kota Padang. Hal ini dapat dilihat persentase hasil belajar siswa sebagai berikut :

1. Aktivitas lembar observasi guru dalam aspek mengambil keputusan dalam penyelesaian masalah saat pembelajaran yaitu dengan persentase 50% pada siklus I pertemuan I meningkat menjadi 59.37% pada pertemuan II.
2. Aktivitas lembar observasi guru dalam aspek mengambil keputusan dalam penyelesaian masalah saat pembelajaran yaitu dengan persentase 70% pada siklus II pertemuan I meningkat menjadi 96,77% pada pertemuan II.
3. Rata-rata persentase ketuntasan hasil belajar kognitif (Pengetahuan) siswa pada siklus I dengan rata-rata 65,76 dan ketuntasan siswa hanya mencapai 39% berjumlah 10 orang meningkat pada siklus II dengan rata-rata 83.7 dan ketuntasan 88% yang berjumlah 23 orang siswa.

B. Saran

Berdasarkan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan model *project based learning* (PjBL) sebagai berikut :

4. Bagi siswa, diharapkan agar selalu aktif dalam proses pembelajaran, karena dengan keaktifan tersebut dapat menunjang dalam penguasaan materi pembelajaran.
5. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran melalui model *project based learning* (PjBL) dapat dijadikan salah satu alternative variansi dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas dan mempermudah guru serta siswa melakukan interaksi belajar di kelas.
6. Bagi peneliti selanjutnya, agar pelaksanaan model *project based learning* (PjBL) dapat meningkatkan aspek-aspek belajar lainnya.



DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, S. dkk.(2012). Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Bumi Aksara.
- Anderson, L. W. & D. R. Krathwohl. 2015. Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, dan Asesmen Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom.
- Arifudin, O. (2023). Analisis Teori Taksonomi Bloom Pada Pendidikan Di Indonesia. *Jurnal Al-Amar (JAA)*. 4(1), 13–22.
- Dr.Hj.Halimah Leli,M.Pd. & Marwati Iis,S.Pd. *Project Based Learning* untuk Pembelajaran Abad 21.2022,Bandung: PT Refika Aditama.
- Earp, J. (2018), *Effective Implementation of Preject-Based Learning* Diakses dari: project-based-learning.
- E. Mulyasa. 2014. Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Fathurrohman, Muhammad. 2016. Model-model Pembelajaran Inovatif. Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Fathoni (2016) Pembelajaran Menggunakan Lembar Kerja Siswa Pada Siswa Kelas VIII : (Studi Situs Di Smp Terbuka Wonosegoro Kabupaten Boyolali Semester Gasal Dengan Rancangan Etnografi Pendidikan).
- Fibrianti (2023) “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Peserta didikKelas IV SD Wergu Wetan Melalui Model *Project Based Learning*”
- Gustina, L., & Rusmana, I. M. (2019).Pembelajaran Matematika Menyenangkan dengan Aplikasi Kuis Online Quizizz. Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sosiomadika, 1–7. Retrieved from
- Gusteti, MU, & Neviyarni.(2022). Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pembelajaran Matematika di Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika*, 3(3), 632-646. doi:<https://www.lebesgue.lppmbinabangsa.id/index>
- Hosnan.2014. Pendekatan Saintifik dan Kontesktual dalam Pembelajaran Abad 21. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Joseph C., T. and Chapman, A. (2016) *Project Based Learning* for Academically-Able Student. Edited by I. Rotterdam: Sense Publisher.
- Permendiknas nomor 22 (2006), “tujuan pembelajaran matematika”

- Pioke, I., Rivai, S., Pakaya, W. C., & Abdullatif, N. (2022). Hubungan Antara Kemampuan Awal Matematika Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SDN 08 Paguyaman. *Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(2), 803.
- Karim, Abdul. 2014. Pengaruh Gaya Belajar dan Sikap Siswa pada Pelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Vol. 4, No. 3. <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Formatif/article/view/154/148> . Diakses 04 Januari 2021
- Khuluqo, Ihsana El. 2017. Belajar Dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas Dalam Proses Pembelajaran. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Sholekhah, I., & Slameto, E.H.R (2018) “Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas II SD”
- Stivers, J. (2010). *Project-Based Learning*. Diakses dari: https://www.researchgate.net/publication/2233030332_Structuring_the_project_environment_for_learning
- Sudjana (2019) rumus menghitung rata-rata hasil belajar siswa. Bandung
- Surya, A.P., Relmasira, S.C., & Hardin, A.T.A. (2018) “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika, Bayubiru, Kabupaten Semarang.
- Suherlan, E. (2019). Pengaruh Perbandingan Antara Model Pembelajaran Direct Instruction Dengan Model Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Backhand Pada Siswa Kelas IV Sd Negeri Cipaku Kecamatan Sukaraja. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 3(5), 1137.