

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model Auditory Intellectually Repetition (AIR) dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV A SD Negeri 03 Alai Timur Kota Padang berdasarkan rumusan masalah, hasil analisis data, dan hasil diskusi. Hal ini ditunjukkan dengan peningkatan hasil belajar matematika siswa yang ditunjukkan dengan peningkatan angka ketuntasan belajar siklus demi siklus. Proporsi ketuntasan belajar siswa pada siklus I cukup dan meningkat menjadi sangat baik pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilaksanakan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model *Auitory Intellectually Repetition* dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kondisi awal yaitu 75,92 dengan persentase ketuntasan 48,14%. Setelah diterapkan model auditory intellectually repetition maka diperoleh hasil pada siklus I rata-rata hasil belajar siswa yaitu 73,33 dengan persentase ketuntasan 59,25% kemudin siklus II terjadi peningkatan lagi dengan rata-rata hasil belajar siswa memperoleh nilai 82,4 dengan persentase ketuntasan 74,07%

2. Kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran di siklus I memperoleh persentase 72,79% yang termasuk dalam kategori baik, meningkat di siklus II menjadi 91,66% dalam kategori sangat baik.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diurikan, dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa, disarankan agar instruktur dapat menggunakan paradigma pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* sebagai alternatif dalam pembelajaran matematika dan topik lainnya.
2. Untuk memastikan bahwa siswa tetap tenang selama pembelajaran kelompok dan agar temuannya seakurat mungkin, dengan menggunakan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* membutuhkan pengawasan yang lebih besar dalam praktiknya.
3. Disarankan kepada peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian yang serupa dengan melakukan modifikasi pada mata pelajaran dan materi lain dengan menggunakan model *Auditory Intellectually Repetition* sebagai perbandingan dengan hasil penelitian ini.

DAFTAR RUJUKAN

- Agustina, L. (2018). Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Negeri 4 Sipirok Kelas VII Melalui Pendekatan Matematika Realistik (PMR). *Jurnal Eksakta*, 1(2), 1-12.
- Amin, & Sumendap, L. S. (2022). *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Unisma Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM Universitas Islam 45 Bekasi.
- Aspi, M., & Syahrani. (2022, Januari). Profesional Guru Dalam Menghadapi Tantanganperkembangan Teknologi Pendidikan. *Journal Of Education*, 2(1), 64-73.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *Journal of Islamic Education*, 6(1), 19-32.
- Badawi, J. A., Pertiwi, R. P., & Dewi, S. E. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Air (Auditory, Intellectually, Repetition) Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV SDN Nusa Tenggara. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)*, 2(2), 209-219.
- Fatmawati, F., & Murtafiah. (2018, Januari). Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Majane. *Jurnal Sainifik*, 4(1), 63-73.
- Fitri, A., & Elvianita, V. (2017, April). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition Siswa Kelas XA SMA Negeri 5 Merangin. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 12-23.
- Hakim, L. (2016). Pemerataan Akses Pendidikan Bagi Rakyat Sesuai Dengan Amanat Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. *Jurnal EduTech*, 2(1), 53-64.
- Haloho, M. F., Marpaung, B. S., & Tambunan, J. R. (2021, Oktober). Upaya Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Melalui Pendekatan CTL (contextual teaching and learning) Pada Siswa SMP Negeri 2 Siantar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(3), 8-14.
- Hanafy, M. S. (2018). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. *Jurnal Lentera Pendidikan*, 17(1), 66-79.
- Hasanah, H. (2016). Teknik-Teknik Observasi. *Jurnal at-Taqaddum*, 8(1), 21-46.

- Hayati, R., Mirunnisa, & Junaidi. (2022, Juni). Penerapan Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) Untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematika Siswa. *Jurnal Real Riset*, 4(2), 180-190.
- Luthfiana, M., & Wahyuni, R. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 50-57.
- Manullang, M. T., Silaban, P. J., & Sitepu, A. (2020). Pengaruh Model Auditory, Intellectually, Repetition Terhadap Hasil Belajar Di Kelas Iv Sd. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 6(2), 469-474.
- Mizaniya. (2020, Juni). Analisis Materi Pokok Matematika MI/SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 7(1), 98-110.
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Journal homepage*, 659-663.
- Nurhusain, M., & Nurhaeni. (2016). Komparasi Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Dan Model Pembelajaran Langsung. *Pedagogy*, 1(2), 10-27.
- Nurpratiwi, R. T., Sriwanto, S., & Sarjanti, E. (2015). Peningkatan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Siswa Melalalui Metode Picture And Picture Dengan Media Audio Visual Pada Mata Pelajaran Geografi Di Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Bantarkawung. *Jurnal Geoedukasi*, IV(2), 1-9.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, 3(1), 171-187.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2018, Desember). Belajar dan Pembelajaran. 3(2), 333-352.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(6), 7911-7915.
- Ramadhani, Y. G., & Dewi, N. R. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Etnomatematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Kelas VIII Materi SPLDV Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR). *PRISMA* 5, 5, 500-506.
- Ridha, N. (2017). Proses Penelitian, Masalah, Variabel Dan Paradigma Penelitian. *Jurnal Hikmah*, 14(1), 62-70.

- Ridia, N. S., & Afriansyah, E. A. (2019, September). Perbandingan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Melalui Auditory Intellectually Repetition dan Student Team Achievement Division. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(3), 515-526.
- Rusman. (2018). *Belajar Dan Pembelajaran Orientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Santoso, F. A. (2020, April). Dampak Penggunaan Gawai Terhadap Pembelajaran Siswa SD. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 49-54.
- Septian, A., & Aulia, S. R. (2021, Desember). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa melalui Pendekatan Problem Posing Berbantuan Edmodo. *PRISMA*, 10(2), 170-181.
- Simamora, I. P. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di SMK Kesehatan Sidimpuan Husada. *MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 2(2), 29-38.
- Syahid, L., Djabba, R., & Mukhlisa, N. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar di Kabupaten Barru. *Jurnal of Education*, 1(2), 168-185.
- Ulkhairi, N., & Rahmatina. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Model Kooperatif Tipe Auditory Intellectually Repetition Kelas V SDN 04 Guguk VIII Koto Lima Puluh Kota. *Journal of Basic Education Studies*, 4(1), 3380-3391.
- Umardiyah, F., & Nasrulloh, M. F. (2022, Juli). Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Untuk Meningkatkan kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematik Peserta Didik SMP. *EDUSCOPE*, 08(01), 56-63.
- Wijaya, A. (2021, Agustus). Peningkatan Kualitas Pembelajaran PPKn Melalui Pembelajaran Model Auditory Intellectually Repetition (AIR) Dengan Media Powerpoint pada Siswa Kelas IV. *Jurnal Pembelajaran dan Riset Pendidikan*, 1(1).