

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan pembahasan dan pelaksanaan pembelajaran, maka dapat di tarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menggunakan model TPACK untuk meningkatkan kreativitas belajar IPAS siswa untuk lebih serius mengikuti pembelajaran.
2. Hasil penelitian yang dilaksanakan dalam siklus II menunjukkan adanya peningkatan kreativitas siswa dalam bertanya pada pembelajaran IPAS dengan menggunakan model model TPACK untuk meningkatkan kreativitas belajar.
3. Pembelajaran dengan menggunakan model TPACK untuk meningkatkan kreativitas belajar dapat meningkatkan kreativitas siswa dalam membuat kelancaran Pop Up dari guru saat mengajar dalam pembelajaran IPAS.
4. Pembelajaran dengan menggunakan model TPACK untuk meningkatkan kreativitas belajar dapat meningkatkan kreativitas siswa saat berdiskusi dalam pembelajaran IPAS.
5. Pembelajaran dengan menggunakan model TPACK dengan bantuan media POP UP telah berhasil meningkatkan hasil belajar siswa yang dilihat dari siklus yang dilakukan oleh peneliti.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Guru SD khususnya guru kelas V dapat menggunakan model pembelajaran dengan menggunakan model TPACK untuk meningkatkan kreativitas belajar dalam pembelajaran IPAS.
2. Peneliti selanjutnya agar dapat melakukan penelitian lanjutan dengan menggunakan model pembelajaran dengan menggunakan model model TPACK untuk meningkatkan kreativitas belajar dapat meningkatkan kreativitas siswa saat berdiskusi dalam pembelajaran IPAS ada variabel yang lain agar lebih efektif lagi dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2020. *Penelitian Tindakan Kelas*. Sawo Raya: PT Bumi Aksara.
- Saputro, Birawan Cahyo. 2017. Meningkatkan Hasil Belajar Sifat-Sifat Cahaya Dengan Metode Inquiri Pada Kelas V Semester Ii Sd Negeri Sumogawe 04.*Jurnal Mitra Pendidikan (JMP Online)*
- Daryanto. 2013. *Men yusun Modul Bahan Ajar untuk Persiapan Guru dalam Mengajar*. Yogyakarta: Gava Media.
- Farida, R. 2018. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD*. Jurnal Mitra Pendidikan.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka
- Setia.Isjoni. 2019. *Pembelajaran Koopetatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kuswanto, Joko. 2019. Pengembangan Modul Interaktif Pada Mata Pelajaran IPA Terpadu Kelas VIII. *Jurnal Media Infotama Vol.15 No. 2*,
- Huda ,Miftahul. 2014. *Model-Model Pembelajaran Dan Pengajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nasaruddin. 2015. *Peningkatan Hasil Belajar IPA Dengan Model Kooperatif Tipe STAD Pada Siswa Kelas IV*. Jurnal Publikasi Pendidikan.
- Samatowa, Usman. 2016. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Indeks Permata Puri Media.
- Sardiman. 2016. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Shoimin, Aris. 2020. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sinar. 2018. *Metode Active Learning*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Susanti, Yustin. Wahjoedi, Sugeng Utaya.2017.
- Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad. *Jurnal Pendidikan*.
- Supriyono. 2014. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Di Smpn 239 Jakarta. *Jurnal Pengajaran MIPA*,

Volume 19, Nomor 2.

- Supermini, Made. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar. *Journal of Education Action Research* Volume 5, Number 1, T
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Yusmarni. 2018. Peningkatan Hasil Belajar Dengan Penggunaan Media Gambar Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD. *Jurnal Pendidikan Rokania*.
- Stefani, S., Elva, N., & Sumiati, C. (2021). Peningkatan proses pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model problem based learning (PBL) berbasis TPACK di Kelas V SDN 07 Pandam gadang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2), 3255-3260.
- Rahayu, S. (2017, October). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): Integrasi ICT dalam Pembelajaran IPA Abad 21. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan IPA IX* (Vol. 9, pp. 1-14).