

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

Pada Bab V akan diuraikan kesimpulan mengenai penelitian, implikasi penelitian, beserta saran yang diperlukan dalam penelitian.

5.1 Kesimpulan

Penelitian ini merupakan penelitian yang membandingkan penggunaan dua metode pembelajaran, yaitu Metode eksperimen menulis LHO menggunakan Metode *Experiential Learning* berbantuan media *Scrapbook* dan Metode Konvensional. Penelitian ini bertujuan untuk melihat kemampuan Bahasa Indonesia khususnya pemahaman konsep dan kemampuan menulis Teks LHO. Berdasarkan analisis data yang telah dikemukakan BAB IV, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan dari penelitian ini, diantaranya yaitu :

1. Terdapat perbedaan pemahaman konsep peserta didik yang diajar melalui Metode eksperimen menulis LHO menggunakan Metode *Experiential Learning* berbantuan media *Scrapbook* dan Metode Konvensional. Perbedaan tersebut menunjukkan bahwa pemahaman konsep peserta didik yang diajar melalui Metode eksperimen menulis LHO menggunakan Metode *Experiential Learning* berbantuan media *Scrapbook* dan Metode Konvensional lebih baik dari peserta didik yang diajar melalui model pembelajaran kooperatif metode konvensional.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang dikemukakan di atas, dapat diketahui bahwa penggunaan Metode eksperimen menulis LHO menggunakan Metode

Experiential Learning berbantuan media *Scrapbook* dan metode konvensional pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi pokok menulis Teks LHO di SMA Negeri 3 Painan, ternyata cukup baik untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Indonesia peserta didik khususnya pemahaman konsep dan kemampuan menulis Teks LHO. Keuntungan Metode eksperimen menulis LHO menggunakan Metode *Experiential Learning* berbantuan media *Scrapbook* dan metode konvensional adalah materi pembelajaran banyak dikaitkan dengan permasalahan yang dihadapi peserta didik dalam kehidupan nyata.

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, maka Metode eksperimen menulis LHO menggunakan Metode *Experiential Learning* berbantuan media *Scrapbook* dapat dijadikan salah satu alternatif untuk memperbaiki dan meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia, khususnya menulis teks LHO.

5.3 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pengembangan variasi dalam mengajar, khususnya dengan menggunakan Metode eksperimen menulis LHO menggunakan Metode *Experiential Learning* berbantuan media *Scrapbook*. Metode *Experiential Learning* berbantuan media *Scrapbook* dalam penelitian ini hendaknya dapat dijadikan sebagai petunjuk pelaksanaan bagi guru, untuk dapat menerapkannya dalam pembelajaran demi meningkatkan kemampuan menulis Teks LHO peserta didik.

2. Karena dengan menggunakan Metode eksperimen menulis LHO menggunakan Metode *Experiential Learning* berbantuan media *Scrapbook* yang dikembangkan dalam penelitian ini hendaknya dapat mengubah anggapan peserta didik yang selama ini beranggapan bahwa Bahasa Indonesia itu adalah mata pelajaran yang sulit dan membosankan berubah menjadikan mata pelajaran yang disenangi oleh peserta didik. Oleh karena itu Metode eksperimen menulis LHO menggunakan Metode *Experiential Learning* berbantuan media *Scrapbook* dapat dijadikan salah satu alternatif bagi guru dalam menciptakan pembelajaran yang aktif dan kreatif.
3. Metode eksperimen menulis LHO menggunakan Metode *Experiential Learning* berbantuan media *Scrapbook* dapat dijadikan salah satu alternatif untuk perbaikan dalam proses pembelajaran dan meningkatkan kemampuan Bahasa Indonesia peserta didik khususnya untuk kemampuan menulis teks LHO, diharapkan dapat dilaksanakan dengan baik dan benar.
4. Karena dengan menggunakan Metode eksperimen menulis LHO menggunakan Metode *Experiential Learning* berbantuan media *Scrapbook*, diharapkan kecenderungan aktivitas peserta didik dalam kegiatan pembelajaran meningkat, yaitu peserta didik diajak bekerjasama dan saling berbagi pengetahuan antar peserta didik dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Beard, Colin And Wilson, John. 2004. *The Power Of Experiential Learning a Handbook For Trainers And Educator*. London : Kogan Page
- Cohen, J. W. (2013). *Model Experiential Learning*. California.
- Damayanti dan Ulhaq. 2017. *Pengaruh Media Scrapbook (Buku Tempel) Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Keragaman Rumah Adat Di Indonesia*. JPGSD.5 (3): 805
- Darmawan, Deni. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Kolb, David, (2015). *Experiential Learning : Experience As The Source Of Learning And Development*, USA.
- Hadi, Sutrisno. 2018. *Laporan Observasi*. Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM. Yogyakarta.
- Hairudiin. 2015. *Konsep Media Pembelajaran*. Surabaya : Media Pustaka.
- Hajjah, Marfiatul. *Implementasi Model Experiential Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. Jurnal Natural Science Educational Research 5 (1) 2022e-ISSN: 2654-4210.
- Kosasih, Engkos. 2014. *Cerdas Berbahasa Indonesia (Buku Siswa)*. Jakarta : Erlangga.
- Kurnia, Linda dan Guslinda. 2018. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Deepublish.
- Lestari, Ni Wayan Rina. 2014. *Pengaruh Model Eexperiential Learning terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Motivasi Berprestasi Siswa*. E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA, No Vol 4.

- Mafrukhi, dkk.2021. *Kompeten Berbahasa Indonesia*. Jakarta : Erlangga
- Mahmud, Saifuddin dan Muhammad Idham. 2017. *Strategi Pembelajaran Efektif*. Bandung : Pustaka Setia.
- Mulyadi, Yadi. 2016. *Bahasa Indonesia untuk Siswa SMA-MA/SMK-MAK Kelas X*. Yrama Widya : Bandung.
- Pratama, Dicky Oktavian. 2021. *Analisis Metode Experiential Learning dalam Pembelajaran PJOK Materi Passing Bawah dan Passing Atas Bola Voli*.
- Prihatiningtyas, Suci dan Sholihah, Fathikatun. 2020. *Physic Learning By E-Modul*. Jombang : LPPM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah.
- Ratih, Putu Ayu. 2020. *Penerapan Model Experiential Learning (Belajar Dari Pengalaman) untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi*.
- Sagitarini, Ni Made Dwi. 2020. *Model Experiential learning Berbantuan Media Konkret Berpengaruh Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA*.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung : Primagriya.
- Sukmadinata, Nana Syodih. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2016. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Cv Alfabeta
- Sugiyono. 2013. *Teks Laporan Hasil Observasi*. Bandung :Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Teks Laporan Hasil Observasi*. Bandung :Alfabeta.
- Sugiyono. 2022. *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suseno, Heru. 2018. *Bahasa Indonesia untuk Siswa SMA-MA/SMK-MAK Kelas X*. Yrama Widya : Bandung.

- Sutrisna, Deden. 2020. *Pembelajaran Menulis Teks Laporan Hasil Observasi dengan Menggunakan Model Experiential Learning*. Diglosia. Jurnal Pendidikan, Kebahasaan, dan Kesusateraan Indonesia. No 2, Vol 4.
- Wahiyo. 2014. *Struktur Teks Laporan Hasil Observasi*. UPT. Terbitan Universitas Jember.
- Yusuf, Muri. (2017) *Metode Penelitian. Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta : Prenadamedia Group.