

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka Peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan model *scramble* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dapat meningkatkan motivasi Siswa yakni 62% pada siklus I meningkat menjadi 81% pada siklus II.
2. Penerapan model pembelajaran *scramble* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dapat meningkatkan hasil belajar (pengetahuan dan pemahaman) dari 66% pada siklus I meningkat menjadi 81% pada siklus II.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil yang diperoleh, maka Peneliti memberikan saran dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *scramble* sebagai berikut:

1. Bagi Penulis, menambah pengetahuan Penulis tentang penggunaan model *scramble* pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila.
2. Bagi Guru, sebagai pedoman dalam menggunakan model pembelajaran *scramble* dalam proses pembelajaran.
3. Bagi Siswa, membantu Siswa dalam ke aktifannya dalam menggunakan model pembelajaran *scramble* sehingga dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
4. Bagi Sekolah, dapat memberikan sumbangan bagi inovasi model pembelajaran yang positif terhadap kemajuan Sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Annesti, Laurain (2023). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VA Pada Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran Scramble Di SDN 07 Pasar Salido Peisir Selatan. *Skripsi*. Tidak diterbitkan. Padang : Universitas Bung Hatta.
- Arikunto, S, dan Supardi. 2017. “Penelitian Tindakan Kelas.” Edisi Revisi. Jakarta.
- BNSP. 2022. Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka. Jakarta: Depdiknas.
- BSNP. 2006. Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Depdiknas.
- Dewi, S. (2015). The Effect Of Student’s Metacognition Ability To Their Reasoning By Using Realistic Mathematical Education Approach At Secondary School Of Unggul Sakti Jambi. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*.
- Huda, Miftakhul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ifadhoh, L. M., & Agustini, F. (2023). Peningkatan Hasil Belajar dengan Menerapkan Model PBL pada Muatan Pelajaran PPKN di SD 4 Dersalam, 1.
- Islamuddin, Haryu. 2012. Psikologi Pendidikan. Cet.I. Pustaka Pelajar.
- Jalaludin, H. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar PKn Materi Kebebasan Berganisasi dengan Metode *Role Reversal Question* pada Siswa Kelas V SDN Sisik Timur Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 5(1)
- Khodijah,N. (2021). *Psikologi Pendidikan*. Depok. PT Raja Grafindo Persada
- Lestari, E.T. (2020). *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Endang Titik Lestari
- Lomu, L & Widodo,S.A. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Jural ustjogja*

- Ma'ruf, S. I., & Zamhari, M.S. (2018). Model Pembelajaran Scramble. Model Pembelajaran Scramble.
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor penyebab Rendahnya Hasil Belajar siswa. <http://journal.uniska.ac.id/index.php/sesiomadika>
- Natalia, L., & Saingo, Y, A. (2023). Pentingnya Pendidikan Pancasila Dalam Membentuk Karakter dan Moral di Lembaga Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*.
- Nurgiansah, T, H. (2021). Pendidikan Pancasila Sebagai Upaya Membentuk Karakter Jujur. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*.
- Octavia, S, A. (2020). Model-Model Pembelajaran. Yogyakarta: CV Budi Utami
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. Fitrah: *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*,3(2)
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R, S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*.
- Rahmi, Aulia (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Scramble terhadap Hasil Belajar Siswa kelas III Pada Mata Pelajaran PKn SDN 47 Korong Gadang. *Skripsi*. Tidak diterbitkan. Padang : Universitas Bung Hatta
- Saputri, Lidya (2023). Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dengan Menggunakan Model Scramble di SDN 05 Kampung Kajai Kabupaten Pasaman. *Skripsi*. Tidak diterbitkan. Padang : Universitas Bung Hatta.
- Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sardiman. (2018). Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar. In Sardiman, Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Setiawan, M. A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Shoimin, A (2016). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta. AR-RUZZ MEDIA
- Silviani, Indah (2023). Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan Menggunakan Model Pembelajaran Scramble di SDN 20 Kurao Padang Kota Padang. *Skripsi*. Tidak diterbitkan. Padang : Universitas Bung Hatta.

- Sunadi, L. (2013). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Pemanfaatan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Xi Ips Di Sma Muhammadiyah 2 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*.
- Sunaryati, T., Setiawan, A. A., Darmawan, A. S., Nurlaela, S., & Dewi, S. A. (2023). Menanamkan Nilai Karakter pada Peserta Didik melalui Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2)
- Waritsman, A., & Urati, T. I. (2022). Penelitian Tindakan Kelas Upaya Meningkatkan Kualitas Belajar. Yogyakarta
- Wening, W. A. (2015). Keefektifan Model Pembelajaran Scramble Dalam Pembelajaran IPS Materi Perkembangan teknologi Komunikasi. *Journal of Elementary Education*, 4(1)
- Yusuf, M. (2021). Pendidikan Holistik Menurut Para Ahli. <https://osf.io/5scqb/download>

