

**PENGARUH MODEL *PROBLEMBASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
DI SDN 02 KOTO NAN IV KABUPATEN PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh :

DITA NAURA NAZHIFAH
NPM. 2010013411136



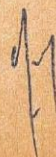
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNGHATTA
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Dita Naura Nazhifah
NPM : 2010013411136
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning*
Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran
Pendidikan Pancasila Di SDN 02 Koto Nan IV Kabupaten
Pesisir Selatan

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Yulia Nora, S.Pd., M.Pd

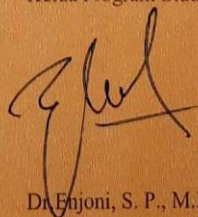
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

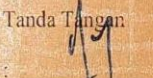
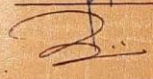
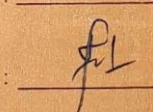


Dr. Ehjoni, S. P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **Lima** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

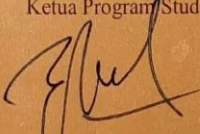
Nama Mahasiswa : Dita Naura Nazhifah
NPM : 2010013411136
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di SDN 02 Koto Nan IV Kabupaten Pesisir Selatan

Nama	Tanda Tangan
1. Yulfia Nora, S.Pd.,M.Pd	
2. M. Tamrin, S.Ag.,M.Pd	
3. Darwianis, S.Sos.,M.H	

Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S. P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dita naura Nazhifah
NPM : 2010013411136
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di SDN 02 Koto Nan IV Kabupaten Pesisir Selatan.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di SDN 02 Koto Nan IV Kabupaten Pesisir Selatan ” adalah benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah diterapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 21 Maret 2024

Yang menyatakan,


Dita Naura Nazhifah

**PENGARUH MODEL *PROBLEMBASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
DI SDN 02 KOTO NAN IV KABUPATEN PESISIR SELATAN**

Dita Naura Nazhifah¹, Yulfia Nora¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
e-mail : ditanauran@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila kelas V di SDN 02 Koto Nan IV Kabupaten Pesisir Selatan. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian *quasi eksperimental design*. Dengan rancangan *Randomized Control Group Only Design*, pada desain ini terdapat dua kelas yang dipilih secara *random*, kemudian dijadikan sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 02 Koto Nan IV dengan teknik penentuan sampel adalah menggunakan *simple random sampling*. Pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan tes hasil belajar berupa soal objektif sebanyak 20 butir soal. Rata-rata yang diperoleh siswa di kelas eksperimen adalah 85,8 sedangkan kelas kontrol mempunyai rata-rata 73,6. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji hipotesis. Dari hasil penelitian, terlihat nilai *sig (2-tailed) < 0,05* ($0,001 < 0,05$). Dari hasil penelitian terbukti bahwa penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V SDN 02 Koto Nan IV Kabupaten Pesisir Selatan tahun ajaran 2023/2024.

Kata Kunci : *Problem Based Learning*, Hasil Belajar, Pendidikan Pancasila.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Tiada kata yang lebih indah melainkan kata puji beserta syukur dengan lafal alhamdulillah peneliti ucapkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat kesempatan, keimanan dan kesehatan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di SDN 02 Koto Nan IV Kabupaten Pesisir Selatan”**, terselesaikan dengan baik. Shalawat beriringan salam selalu tercurahkan kepada pucuk junjungan umat yakni Nabi Muhammad SAW yang telah mengantarkan kita dari zaman jahiliyah ke zaman yang penuh dengan khazanah pengetahuan.

Skripsi ini merupakan suatu karya ilmiah yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa Universitas Bung Hatta, sebagai pengembangan teori yang diperoleh dalam proses perkuliahan. Selain itu, penulisan karya ilmiah ini berguna untuk persyaratan dalam rangka menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar sarjana (S1).

Peneliti bersyukur sekali kepada Allah Swt yang telah memberikan kemudahan dalam penulisan karya ilmiah ini dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang turut membantu baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu dari hati yang paling dalam peneliti mengucapkan rasa terima kasih yang setulusnya kepada :

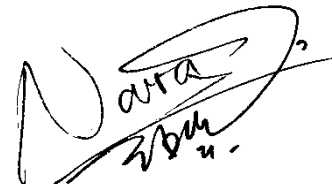
1. Ibu Yulfia Nora, S.Pd,M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
2. Bapak M. Tamrin, S.Ag.,M.Pd selaku dosen penguji 1 dan ibu Darwianis, S.sos.,M.H selaku dosen penguji 2 yang telah memberikan ilmu, arahan, dan saran yang berharga demi kesempurnaan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.

4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
5. Bapak Sakarni, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 02 Koto Nan IV, Ibu Arti Yulisma S.Pd.SD dan Ibu Shinta malyvania, S.Pd SD, selaku wali kelas V SDN 02 Koto Nan IV yang telah memberikan izin dan membantu dalam melaksanakan penelitian.
6. Bapak dan Ibu dosen dan staf Universitas Bung Hatta yang telah banyak membantu dalam proses perkuliahan.
7. Seluruh keluarga besar yang senantiasa ikhlas mendo'akan dan setia menerima segala keluh kesah penulis serta berikanlah pahala yang berlimpah atas segala pengorbanan oleh Apa, Ama, kakak – kakak beserta seluruh keluarga besar.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu-persatu

Semoga bimbingan , bantuan dan dorongan yang diberikan kepada peneliti akan mendapatkan limpahan Rahmat oleh Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan.. Keberhasilan datang dari Allah SWT dan kesalahan datang dari hamba-nya. Oleh sebab itu kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini pada masa akan datang.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. Amin ya Rabbal'alami

Padang , 22 Maret 2024



Dita Naura Nazhifah
NPM.2010013411136

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORETIS	
A. Kajian Teori.....	9
1. Belajar dan Pembelajaran	9
a. Belajar	9
b. Pembelajaran.....	10
2. Pendidikan Pancasila	11
a. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	11
b. Karakteristik Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	11
c. Ruang Lingkup Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	13
d. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila	14
3. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	15
a. Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	15
b. Ciri-ciri dan Tujuan Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	16
c. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ...	18

d. Kelebihan Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	19
e. Kekurangan Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	19
4. Hasil Belajar	20
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Konseptual	24
D. Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	27
B. Rancangan Penelitian	28
C. <i>Setting</i> Penelitian	29
1. Lokasi penelitian	29
2. Subjek Penelitian	29
3. Waktu Penelitian	29
D. Populasi dan Sampel	29
E. Jenis dan Sumber Data	33
F. Variabel Penelitian	34
G. Definisi Operasional	34
H. Instrumen Penelitian	35
1. Menyusun Tes	35
2. Analisis Butir Soal	36
3. Validitas Tes	36
4. Indeks Kesukaran Soal	37
5. Daya Pembeda Soal	38
6. Reliabilitas	40
I. Teknik Pengambilan Data	41
J. Teknik Analisis Data	42
1. Uji Normalitas	42
2. Uji Homogenitas	43
3. Uji Hipotesis	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	45
1. Uji Coba Soal	45
a. Validitas Tes	45
b. Indeks Kesukaran	46
c. Daya Pembeda	47
d. Reliabilitas tes	48
e. Rekapitulasi Hasil Uji Coba	48
2. Pelaksanaan Penelitian	49
a. Pertemuan Kelas Eksperimen	49
b. Pertemuan Kelas Kontrol	54

c. Pemberian Tes Akhir.....	57
3. Analisis Data Penelitian	57
a. Uji Normalitas.....	60
b. Uji Homogenitas	60
c. Uji Hipotesis	61
B. Pembahasan.....	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	65
B. Saran.....	65
DAFTAR RUJUKAN.....	67
LAMPIRAN.....	70



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-rata hasil belajar siswa kelas V SDN 02 Koto Nan IV Pada PH Pendidikan Pancasila tahun ajaran 2023/2024	4
2. Rancangan Penelitian	28
3. Populasi siswa kelas V SDN 02 Koto Nan IV Pelajaran Pendidikan Pancasila 2023/2024	30
4. Uji Normalitas <i>Prettest</i>	32
5. Uji Homoginitas <i>Prettest</i>	32
6. Koefisiensi Korelasi Validitas	37
7. Klasifikasi Indeks Kesukaran Butir Soal	38
8. Kriteria Daya Pembeda Soal	39
9. Klasifikasi Indeks Reliabilitas Soal	41
10. Hasil Analisis Validasi Soal	46
11. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal	47
12. Hasil Analisisi Daya Beda Soal	47
13. Hasil Analisis Reliabilitas	48
14. Hasil Tes Akhir	58
15. Hasil Analisis Uji Normalitas <i>Posttest</i>	60
16. Hasil Uji Homoginitas <i>Protest</i>	60
17. Hasil Uji Hipotesis	61

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	25



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Diagram Batang Nilai Rata-rata Probsttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	59
2. Hari Pertama Kelas Eksperimen (VB).....	170
3. Hari Kedua Kelas Eksperimen	170
4. Hari Ketiga (Tes Akhir) Kelas Eksperimen	171
5. Hari Pertama Kelas Kontrol (VA).....	171
6. Hari Kedua Kelas Kontrol	172
7. Hari Ketiga (Tes Akhir) Kelas Kontrol.....	172



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Data Nilai PH Kelas V A	70
2. Data Nilai PH Kelas V B.....	71
3. Modul Ajar Kelas Eksperimen	72
4. Modul Ajar Kelas Eksperimen	81
5. Modul Ajar Kelas Eksperimen	89
6. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	97
7. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	105
8. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	113
9. Kisi-Kisi Soal Uji Coba.....	121
10. Soal Uji Coba	123
11. Lembar Jawaban Soal Uji Coba	130
12. Nilai Hasil Uji Coba	137
13. Tabulasi Validitas	138
14. Tabulasi Daya Beda.....	139
15. Tabulasi Indeks Kesukaran.....	140
16. Tabulasi Reliabilitas	141
17. Uji Reliabilitas.....	142
18. Rekapitulasi Analisis Uji Coba Soal	143
19. Kisi-kisi Tes Soal Akhir	145
20. Soal Tes Akhir	147
21. Jawaban Tes Akhir Kelas V B Eksperimen	151
22. Jawaban Tes Akhir Kelas V B Eksperimen	155
23. Jawaban Tes Akhir Kelas V A Kontrol	159
24. Jawaban Tes Akhir Kelas V A Kontrol	163
25. Daftar Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen	167
26. Daftar Tes Akhir Kelas Kontrol.....	168
27. Tabulasi Tes Akhir	169
28. Dokumentasi Penelitian	170

29. Surat Izin Penelitian Dari Kampus.....	173
30. Surata Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	174
31. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	175



BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah merupakan suatu instansi atau lembaga pendidikan yang melakukan edukasi, sosialisasi, transformasi, terhadap perkembangan potensi dan bakat anak. Menurut UU No 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Menurut Pristiwanti, dkk. (2022:7915) “pendidikan adalah segala pengalaman belajar yang berlangsung sepanjang hayat dalam segala lingkungan dan situasi yang memberikan pengaruh positif pada pertumbuhan individu”. Menurut Rahman, dkk. (2023:4) “pendidikan adalah suatu proses yang sengaja diarahkan dan berlangsung terus menerus untuk membimbing dan mengarahkan individu agar menjadi kepribadian yang lengkap”.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana antara guru dan peserta didik dalam mengembangkan potensi individual, spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan dan keterampilan bagi dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Dalam pendidikan siswa akan mengembangkan kemampuan, sikap maupun tingkah laku positif yang diterapkan dalam masyarakat. Menurut

Nurgiansah (2021:35-37) menyatakan bahwa:

Pendidikan Pancasila adalah mata pelajaran yang wajib yang diajarkan diseluruh jenjang pendidikan, mulai dari pendidikan dasar sampai dengan perguruan tinggi. Karakteristik dari mata pelajaran Pendidikan Pancasila adalah sebagai pendidikan nilai dan moral. Pendidikan Pancasila mengarkan tentang moral yang harus sesuai dengan kepribadian bangsa Indonesia. Selain itu karakter jujur secara spesifik dicantumkan dalam silabus pada kompetensi inti yang kedua, yakni menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong-royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsive, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak dilingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

Dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila khususnya dalam Kurikulum Merdeka lebih menekankan pada pembentuk karakter siswa yang disesuaikan dengan kebutuhan dan perkembangan zaman. Pendidikan Pancasila menjadi upaya untuk menanamkan dan mewariskan karakter yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila pada peserta didik sehingga menghasilkan generasi penerus bangsa yang memiliki jati diri yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Ini menjadi tantangan bagi guru untuk mampu meningkatkan antusias siswa dalam Pendidikan Pancasila yang mana bukan hanya mengerti teori nya saja, tetapi juga mampu mempraktekkan dan mewujudkan dalam setiap sikap dan perbuatan mereka.

Guru merupakan pusat dari pembelajaran di sekolah, guru memiliki peran dan tugas yang besar dalam membentuk siswa yang berkualitas. Guru harus aktif dan inovatif dapat membuat siswa aktif dalam pembelajaran sehingga sangat berpengaruh terhadap hasil pembelajaran. Oleh karena itu, guru dituntut untuk mampu membuat pembelajaran semenarik mungkin, sekreatif mungkin sehingga siswa tidak bosan

dalam pembelajaran dan cenderung aktif pada saat proses pembelajaran. Untuk itu guru harus bisa memilih model yang cocok dan sesuai pada saat proses pembelajaran. Guru menggunakan model pembelajaran yang tepat sehingga membuat siswa aktif dan tujuan pembelajaran dapat tercapai seperti hasil belajar yang optimal. Model pembelajaran memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran, hal ini sebagaimana di ungkapkan oleh Octavia, (2020:13) yaitu:

Model pembelajaran sangat efektif dalam upaya peningkatan kualitas kegiatan belajar mengajar, karena pada kegiatan pembelajaran siswa dituntut untuk berperan aktif dalam pembelajaran serta diharapkan menggunakan kemampuan berfikir tingkat tinggi, mengasah kekompakan dan kerja sama dalam sebuah tim/kelompok. Dengan kata lain model pembelajaran adalah rancangan kegiatan belajar agar pelaksanaan proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan menarik, mudah dipahami dan sesuai urutan yang jelas.

Perlu pemberdayaan dan perorganisasiannya untuk mencapai tujuan pembelajaran. Untuk mencapai tujuan pembelajaran hasil yang optimal, perlunya guru merencanakan model yang tepat yang sesuai dengan karakter siswa sehingga membuat siswa aktif dalam proses pembelajaran. Meskipun model pembelajaran memiliki peran penting dalam mencapai tujuan pembelajaran, akan tetapi pada prakteknya masih banyak guru yang masih menggunakan model pembelajaran konvensional terlebih di tingkat Sekolah Dasar (SD), dimana guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional sebagaimana yang terjadi di SDN 02 Koto Nan IV Kabupaten Pesisir Selatan.

Berdasarkan hasil Observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 9,10,11 November 2023, diketahui bahwa (1) proses pembelajaran yang terjadi di sekolah

masih berpusat pada guru, (2) sebagian siswa berbicara dan tidak mengerjakan tugas, (3) sebagian siswa ada yang mendengarkan dan mencatat materi pelajaran yang di sampaikan guru, (4) sebagian siswa cenderung tidak aktif dalam proses pembelajaran.

Permasalahan tersebut berdampak terhadap hasil belajar siswa yang merupakan tolak ukur utama untuk mengetahui keberhasilan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran serta indikator yang menentukan tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas V SDN 02 Koto Nan IV Kabupaten Pesisir Selatan dengan ibu Karti Yulisma dan ibuk Shinta Malyvania diketahui bahwa mata pelajaran Pendidikan Pancasila salah satu mata pelajaran yang rata-rata kelasnya masih rendah. Terlihat dari tabel berikut ini:

Tabel 1. Rata – rata hasil belajaar siswa kelas V SDN 02 Koto Nan IV pada PH Pendidikan Pancasila tahun ajaran 2023/2024

No	Kelas	Jumlah Siswa	Rata-rata	KKTP	Nilai Tertinggi	Nilai Terendah
1	V A	18	86,1	75	100	40
2	V B	18	75,6	75	100	55

Sumber : Guru Kelas V SDN 02 Koto Nan IV

Berdasarkan permasalahan tersebut, perlunya inovasi baru dalam model pembelajaran merupakan solusi yang diharapkan untuk peserta didik lebih mampu meningkatkan daya nalar nya dalam memecahkan suatu masalah sehingga peserta didik belajar melalui pengalaman langsung, dimana peserta didik tidak hanya sekedar mengamati tetapi juga terlibat langsung dan bertanggung jawab terhadap hasil yang di harapkan. Oleh karena itu, guru seharusnya menggunakan model pembelajaran yang

dapat membantu siswa memahami materi yang di ajarkan dengan menggunakan model pembelajaran seperti model *Problem Based Learning*.

Meilasar dan Yelianti (2020:205) berpendapat bahwa "model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dapat meningkatkan minat belajar, meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik, meningkatkan motivasi belajar peserta didik, berfikir kritis, dan meningkatkan hasil belajar peserta didik". Dampak penggunaan model *Problem Based Learning (PBL)* memiliki pengaruh positif bagi peserta didik karena model ini melatih cara berfikir dan bernalar dalam menarik kesimpulan, mengembangkan kemampuan, memecahkan masalah, berfikir kritis, dan kreatif serta mengembangkan kemampuan menyampaikan informasi atau mengkomunikasikan ide-ide melalui lisan, tulisan, gambar, dan lain-lain. Dengan menerapkan model yang inovatif di harapkan akan menciptakan suasana belajar yang menarik sehingga peserta didik lebih semangat dalam mengikuti proses pembelajaran dan mampu meningkatkan hasil belajar.

Berdasarkan pemaparan diatas pentingnya memilih model pembelajaran yang tepat dalam meningkatkan hasil belajar siswa, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian eksperimen dengan judul "Pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V SDN 02 Koto Nan IV Kabupaten Pesisir Selatan".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas, masalah pada penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Proses pembelajaran yang terjadi disekolah masih berpusat pada guru.
2. Sebagian siswa berbicara dan tidak mengerjakan tugas .
3. Sebagian siswa ada yang mendengarkan dan mencatat materi pembelajaran yang disampaikan guru.
4. Sebagian siswa cenderung tidak aktif dalam proses pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah maka penelitian ini di batasi pada Pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V SDN 02 Koto Nan IV Kabupaten Pesisir Selatan.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dikemukakan maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas V SDN 02 Koto Nan IV Kabupaten Pesisir Selatan?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan penelitian adalah mengetahui adanya Pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas V SDN 02 Koto Nan IV Kabupaten Pesisir Selatan.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian yang di harapkan peneliti sebagai berikut :

1. Manfaat teoritis
 - a. Dapat menambah wawasan keilmuan mengenai model pembelajaran terhadap hasil belajar siswa.
 - b. Manfaat bagi penulis dapat memperoleh pengetahuan mengenai model pembelajaran terhadap hasil belajar.
 - c. Sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya yang mengkaji topik yang sama dan hasil penelitian ini diharapkan menjadi sumbangan pemikiran untuk penelitian yang mendalam bagi peneliti lainnya.
2. Manfaat Praktik
 - a. Bahan masukan bagi guru-guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila yang melaksanakan pembelajaran khususnya di SDN 02 Koto Nan IV Kabupaten Pesisir Selatan .
 - b. Menambah pemahaman dan wawasan penulis dalam melihat permasalahan yang ada dalam Pendidikan, khususnya dalam mata Pelajaran Pendidikan Pancasila .

- c. Sebagai bahan masukan bagi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran agar mendapatkan hasil belajar yang baik.

3. Manfaat Akademik

Dari segi akademis, penelitian ini bermanfaat untuk menambah wawasan pengetahuan dan pengalaman tentang model pembelajaran *problem based learning*, pada saat menerapkan model pembelajaran tersebut, peneliti bisa membandingkannya dengan model pembelajaran lainnya dan menerapkannya di Sekolah Dasar (SD) serta sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar sarjana pada prodi PGSD di Universitas Bung Hatta dan hasil penelitian ini dapat menjadi bekal untuk peneliti saat menjadi guru SD.

