

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan dan dengan melihat hasil pengolahan data, dapat diambil kesimpulan bahwa hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa di kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* lebih baik dari hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional di kelas kontrol. Rata-rata yang diperoleh siswa di kelas eksperimen adalah 85,8 sedangkan kelas kontrol mempunyai rata-rata 73,6. Hasil uji hipotesis yang diperoleh adalah $sig (2\text{-tailed}) < 0,05$ ($0,001 < 0,05$) dimana $sig (2\text{-tailed})$ lebih kecil dari pada 0,05 sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila di SDN 02 Koto Nan IV Kabupaten Pesisir Selatan.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan yang telah diuraikan dapat dikemukakan beberapa saran berikut ini :

1. Bagi guru penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* memberikan pengaruh yang baik terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa, sehingga diharapkan kepada guru agar dapat dijadikan sebagai alternatif dalam penyampaian materi pelajaran pada siswa.

2. Bagi sekolah, diharapkan menambah pengetahuan dan inovasi atau pembaharuan khususnya dalam proses pembelajaran .
3. Bagi peneliti, diharapkan dapat menambah pengetahuan yang nantinya bermanfaat setelah mengajar di SD dan bagi peneliti yang menerapkan metode pembelajaran ini diharapkan dapat melakukan penelitian serupa dengan materi lain.
4. Untuk penelitian selanjutnya
 - a. Penelitian ini masih terbatas pada hasil belajar yang ditinjau dari aspek kognitif, diharapkan ada penelitian selanjutnya yang meneliti dari berbagai aspek lainnya.
 - b. Penelitian ini dilakukan pada pembelajaran Pendidikan Pancasila materi Keberagaman Indonesia , diharapkan agar penelitian selanjutnya dapat dilakukan materi lainnya.
 - c. Disarankan untuk penelitian selanjutnya dalam pembuatan alat peraga sebaiknya lebih divariasikan.

DAFTAR RUJUKAN

- Aini, Z. N., Wahyudi, W., & Ngatman, N. Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) dengan Media Konkret untuk Meningkatkan Pembelajaran Matematika tentang Bangun Ruang pada Siswa Kelas V SD Negeri 3 Kepil Tahun Ajaran 2022/2023. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 11(3).
- Asrulla, A., Risnita, R., Jailani, M. S., & Jeka, F. (2023). Populasi dan Sampling (Kuantitatif), Serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) dalam Pendekatan Praktis. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 26320-26332.
- Arikunto, S. (2012) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Darwati, I. M., & Purana, I. M. (2021). Problem Based Learning (PBL): Suatu model pembelajaran untuk mengembangkan cara berpikir kritis peserta didik. *Widya Accarya*, 12(1), 61-69.
- Dewi, N. P. C. P. (2022). Analisis Buku Panduan Guru Fase A Kelas I Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila pada Jenjang Sekolah Dasar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 131-140.
- Dwi Putri Novitasari, V. (2019). Pengaruh Profitabilitas, Ukuran Perusahaan Dan Likuiditas Terhadap Kebijakan Hutang Perusahaan Manufaktur. *Jurnal Paradigma Akuntansi*, 1(2), 153-162.
- Edison, A., (2023). *Problem Based Learning Solusi Meningkatkan Prestasi Belajar*. NTB: Penerbit P4I.
- Fakhrurrazi, F. (2018). Hakikat pembelajaran yang efektif. *At-Tafkir*, 11(1), 85-99.
- Farhana, A., Yuanita, P., Kartini, K., & Roza, Y. (2023). Deskripsi Kendala Guru Menerapkan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Pembelajaran Matematika. *Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 126-137.
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 11.
- Ishaq (2021) *Pendidikan Pancasila*. Jakarta: Kencana
- Kurniawan, H. (2021). *Pengantar praktis penyusunan instrumen penelitian*. Deepublish.

- Jacob, T. A., Marto, H., & Darwis, A. (2020). Model pembelajaran Problem Based Learning dalam peningkatan hasil belajar IPS (studi penelitian tindakan kelas di SMP Negeri 2 Tolitoli). *Tolis Ilmiah: Jurnal Penelitian*, 2(2).
- Lelan, V. (2023). Peningkatan hasil belajar peserta didik dengan model problem based learning materi sistem respirasi pada manusia sma negeri mutis eban. *jbioedra: Jurnal Pendidikan Biologi*, 1(2), 127-133.
- Meilasari, S., & Yelianti, U. (2020). Kajian model pembelajaran problem based learning (pbl) dalam pembelajaran disekolah. *BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi dan Sains*, 3(2), 195-207.
- Murni, P., Sahlan, M., Fatma, Y., Sesmiarni, Z., & Rasyid, H. (2023). Penggunaan pembelajaran *problem based learning* dalam meningkatkan hasil belajar. *jurnal kajian penelitian pendidikan dan kebudayaan*, 1(1), 10-25.
- Murtafi'ah, D. I. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Puzzle Berbasis Make A Match Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas I Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember).
- Nuraini, F. (2017). Penggunaan model Problem Based Learning (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas 5 SD. *E-Jurnal mitra pendidikan*, 1(4), 369-379.
- Nurgiansah, T. H. (2021). Pendidikan Pancasila sebagai upaya membentuk karakter jujur. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 9(1), 33-41.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-model pembelajaran*. Deepublish.
- Parnawi, A. (2019). *Psikologi belajar*. Deepublish.
- Parwati, N. N., Suryawan, I. P. P., & Apsari, R. A. (2019). *Belajar dan pembelajaran*. PT. RajaGrafindo Persada-Rajawali Pers.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 7911-7915.
- Rahman, E. Y., Kaseger, M. R., & Mewengkang, R. (2023). *Manajemen pendidikan*. Mafy Media Literasi Indonesia.
- Rahman, S. (2022, January). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Renggo, Y. R., & Kom, S. (2022). populasi dan sampel kuantitatif. *metodologi penelitian kuantitatif, kualitatif dan kombinasi*, 43.

- Riyanto, M., Asbari, M., & Latif, D. (2024). Efektivitas Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 3(1), 1-5.
- Santoso, G., Al Muchtar, S., & Abdulkarim, A. (2015). Analysis SWOT Civic Education curriculum for senior high school year 1975-2013. *Civicus: jurnal pendidikan kewarganegaraan*, 19(1)
- Swarjana, I. K., & SKM, M. (2022). *Populasi-sampel, teknik sampling & bias dalam penelitian*. Penerbit Andi.
- Sefriyana, E., Febriani, E. I., & Ilmiati, C. (2023) *Pendidikan Pancasila*. Jakarta Selatan: Kementerian Pendidikan, kebudayaan , Riset dan Teknologi
- Shoimin, A.,(2016). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Sugiyono (2019) *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- Winasih, E. W., & Malawi, I. (2023). Penerapan Metode Problem Based Learning untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas ix SMPN 4 Karang Anyar Tahun Pelajaran 2021/2022. *Journal of Sciencetech Research and Development*, 5(1), 429-441.
- Yulastri, M. (2020). Pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial (ips) di smp negeri 21 kota bengkulu. *Jurnal Economic Edu*, 1(1).
- Yulastri, R. S., & Silalahi, J. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) terhadap Hasil Belajar Mekanika Teknik Siswa Kelas X DPIB SMK Dhuafa Padang. *CIVED*, 6(3)
- Yulianti, E., & Gunawan, I. (2019). Model pembelajaran *problem based learning* (PBL): Efeknya terhadap pemahaman konsep dan berpikir kritis. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 2(3), 399-408.
- Zainal, N.F, (2022) *Problem Based Learning* pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Basicedu* 6 (3) Tahun 2022 3584 - 3593

