

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka diperoleh kesimpulan bahwa terdapat peningkatan kepercayaan diri dan hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* pada siswa kelas IV SDN 55 Air Pacah. Materi yang digunakan pada penelitian adalah luas bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga dan jajar genjang).

1. Kepercayaan diri siswa kelas IV SDN 55 Air Pacah dapat meningkat dengan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* pada siklus I dengan persentase (84,8%) meningkat menjadi (87,4%) pada siklus II. Rata-rata dari ke-2 siklus adalah 86,1%.
2. Dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas IV SDN 55 Air Pacah. Dapat dilihat dari hasil siklus I dengan persentase nilai siswa yang sebesar 48% meningkat menjadi 76% pada siklus II. Hasil tersebut telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu sebesar 65%.

B. Saran

Sehubung dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka saran yang dapat peneliti berikan adalah:

1. Guru dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* pada saat proses pembelajaran. Tidak hanya untuk materi bangun datar ataupun untuk mata pelajaran matematika. Pada pelajaran lainnya model ini juga cukup efektif untuk membantu siswa dalam proses belajar dan membuat siswa percaya diri

atas kemampuan yang dimilikinya. Karena dalam model ini siswa belajar secara berkelompok, dimana setiap siswa diberikan kesempatan untuk memperlihatkan kemampuannya dan saling memberikan pendapat mereka masing-masing.

2. Bagi peneliti lainnya yang akan melakukan penelitian lanjutan terkait dengan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* agar dapat mempersiapkan perangkat yang lebih baik lagi agar dapat membuat siswa lebih percaya diri dalam belajar dan hasil belajar lebih meningkat dari penelitian yang dilakukan.

Daftar Rujukan

- Aiska, K., & Supriyono. (2018). Penerapan Metode Scramble Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SDN Lidah Wetan Surabaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol 6. No 5.
- Aldereti, N., F (2018). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Tematik Terpadu Peserta Didik Kelas IV SD Negeri. *Skripsi*. Terbit Bandar Lampung: Universitas Lampung
- Annesti, Laurain (2023). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VA Pada Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran Scramble Di SDN 07 Pasar Salido Peisir Selatan. *Skripsi*. Tidak diterbitkan. Padang : Universitas Bung Hatta.
- Arikunto, S, dan Supardi. (2017). “Penelitian Tindakan Kelas.” Edisi Revisi. Jakarta.
- Bailing, I., Emor, J., Wenas, J, R. (2017). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe scramble terhadap hasil belajar matematika pada materi persamaan linear satu variable. *Jurnal sains, matematika, & edukasi*. Vol 5. No 2.
- BNSP. 2022. Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka. Jakarta: Depdiknas.
- Chrisnaji & suwarjo (2014) Peningkatan Kepercayaan Diri Dan Proses Belajar Matematika Menggunakan Pendekatan Realistic Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Prima Edukasi, Volume 2-Nomor 1*.
- Dania, L. H. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Berbantuan Media Gambar Dalam Pembelajaran Pada Tema 4 di Sekolah Dasar. *Universitas Pendidikan Indonesia irepository.upi.edu iperpustakaan.upi. edu*.
- Endah, Rahayu (2016). Upaya meningkatkan kepercayaan diri melalui layanan konseling kelompok. *JIPE, vol 1. No 2*
- Fatimah Nur., Mujiyanto Gigit. & Yudiantoro Kholiq. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Kurikulum Merdeka Siswa Kelas IB SDN 02 Girimoyo Malang Melalui Problem Based Learning. *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, 1-11

- Fatimah, L., & Shofi, A. (2019). Aktivitas Siswa SMP Dalam Proses Pembelajaran Kooperatif Pada Mata Pelajaran Matematika. *Indonesia Journal Of Matematis And Natural Science Education Vol. 1 No. 1.*
- Fitri, E (2018). Profil Kepercayaan Diri Remaja Serta Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya. *Jurnal penelitian pendidikan indonesia. Vol 4.nomor 1*
- Fitria & Rusi (2020) Peningkatan Kepercayaan Diri Siswa SMP dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Square*. *Jurnal Pendidikan dan Matematika 09 hal 87-98.*
- Hamzah & Muhlisraini (2014). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Materi Bangun Ruang Sisi Datar Berbasis Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika, Vol 13. No 2.*
- Hasanah (2021) Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Studi Kemahasiswaan Vol.1, No. 1*
- Hasanah, Zuriatun (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Studi Kemahasiswaan, Vol. 1, No 1.*
- Heswari, S., & Patri, S, F, D. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Adroid Untuk Mengoptimalkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Inovasi Penelitian. Vol.2 No 8.*
- Hidayati, Nur (2021). Hubungan Antara Konsep Diri Dan Kepercayaan Diri Dengan Intensitas Penggunaan Media Sosial Sebagai Moderator Pada Mahasiswa Psikologi Universitas Negeri Surabaya. *Jurnal Penelitian Biologi Vol 08. Nomor 03.*
- Huda, M. (2017). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis Dan Paradigmatic*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ihsana (2017). Perbedaan Belajar Adminitrasi Umum Menggunakan Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining Dengan Role Playing Siswa Kelas X SMK Swasta Ar-rahmanmedan. *Junal Inovasi Penelitian, Vol.3 No 3.*
- Ma'ruf & Zamhari (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas III SD Negeri 101831 Bintang Meriah. *Jurnal Pendidikan, Saintek, Sosial Dan Hukum. Vol 2*
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor penyebab Rendahnya Hasil Belajar siswa. <http://journal.uniska.ac.id/index.php/sesiomadika>

- Ningsih, S, P & Warmi, A (2021) Analisis Kepercayaan Diri (Self-Confidence) Pada Pembelajaran Matematika Siswa SMP. *MAJU, Volume 8 No. 2*, 621-628.
- Rahmayanti, H., Hakim, A., Fajar (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas Empat Di Kabupaten Sidrap. *PINISI JURNAL OF EDUCATION VOL. 1 No. 1*.
- Rahmi, Aulia (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Scrumble Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran Pkn SDN 47 Korong Gadang Kecamatan Kuranji Kota Padang. *Skripsi*. Tidak diterbitkan. Padang : Universitas Bung Hatta.
- Ramadhani, T. & Putrianti, F. (2014). Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Citra Diri Pada Remaja. *Jurnal Spirit Vol 4. Nomor 2*.
- Reski, S. A, Ilham, M., Muh, S.S. (2020) Penerapan Model Pembelajaran *Scrumble* Dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Pada Peserta Didik Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Saidah, Nor (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Scrumble* Berbasis Saintifik Dalam Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD 3 Puyoh. *Jurnal of education integration dan development volume 2*, nomor 4.
- Shoimin, A (2016). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta. AR-RUZZ MEDIA
- Silviani, Indah (2023). Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan Menggunakan Model Pembelajaran Scramble di SDN 20 Kurao Padang Kota Padang. *Skripsi*. Tidak diterbitkan. Padang : Universitas Bung Hatta
- Sitompul, D.N., & Rahayu, P. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Scrambel Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akutansi. *Liabilitas Jurnal Pendidikan Akutansi. Vol 1*.
- Sumartono & Normalina (2015). Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scrumble Di tahun Ajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan matematika vol 3*, 84-91.
- Warmi & Santika (2021). Analisis Kepercayaan Diri (Self-Confidence) Pada Pembelajaran Matematika Siswa SMP. *Jurnal Maju. Vol 8, No 2*