

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL CTL
(CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) PADA SISWA
KELAS III SD PEMBANGUNAN LABORATORIUM UNP**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh :

Putri Fadillah Azzahra

NPM. 2010013411178



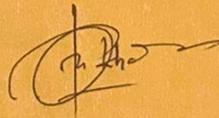
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Putri Fadillah Azzahra
NPM : 2010013411178
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model CTL
(*Contextual Teaching and Learning*) Pada Siswa Kelas
III SD Pembangunan Laboratorium UNP.

Disetujui untuk diujikan oleh
Pembimbing



Ashabul Khairi, M.Kom

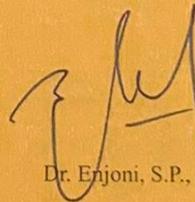
Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Dr. Yetty Morelent, M. Hum

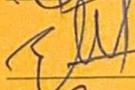
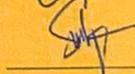


Dr. Enjoni, S.P., M.P

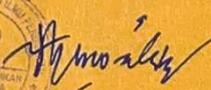
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

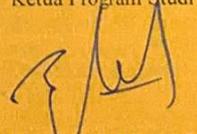
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Kamis tanggal Tujuh Bulan
Maret tahun Dua Ribu Dua Puluh Empat bagi:

Nama Mahasiswa : Putri Fadillah Azzahra
NPM : 2010013411178
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model CTL
(*Contextual Teaching and Learning*) Pada Siswa Kelas III
SD Pemabngunan Laboratorium UNP

Nama	Tanda Tangan
1. Ashabul Khairi, M.Kom	
2. Dr. Enjoni, S.P., M.P	
3. Siska Angreni, S.Pd., M.Pd	

Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M. Hum

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Putri Fadillah Azzahra
NPM : 2010013411178
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Sekolah Dasar
Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model CTL
(*Contextual Teaching and Learning*) Pada Siswa Kelas III
SD Pembangunan Laboratorium UNP

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model CTL (*Contextual Teaching and Learning*) Pada Siswa Kelas III SD Pembangunann Laboratorium UNP ” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang tulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 13 Maret 2024
Saya yang menyatakan



Putri Fadillah Azzahra
NPM. 2010013411178

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL CTL
(CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) PADA SISWA
KELAS III SD PEMBANGUNAN LABORATORIUM UNP**

Putri Fadillah Azzahra¹, Ashabul Khairi²
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail : Putrifadillahazzahra@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa disekolah. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran IPA melalui model *Contextual Teaching and Learning* pada siswa kelas III SD Pembangunan Laboratorium UNP. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas, instrument yang digunakan pada penelitian ini yaitu berupa lembar observasi guru dan tes hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, pelaksanaan proses belajar guru pada siklus I 80,55 % dengan kategori baik dan pada siklus II 86 % dengan kategori baik, Sedangkan hasil belajar juga meningkat dimana rata-rata hasil belajar peserta didik pada siklus I adalah 74,31 dengan ketuntasan klasikal 59% sementara rata-rata hasil belajar pada siklus II adalah 84,54 dengan ketuntasan klasikal 82%. Dapat disimpulkan terjadi peningkatan hasil belajar siswa kelas III di SD Pembangunan Laboratorium UNP melalui model *Contextual Teaching and Learning*. Berdasarkan hasil penelitian ini peneliti menyarankan agar guru dapat menerapkan model *Contextual Teaching and Learning* agar kedepannya dapat meningkat hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Model Contextual Teaching and Learning, Ilmu Pengetahuan Alam

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Alhamdulillah ke hadirat Allah Swt, atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui Model Contextual Teaching and Learning Pada Kelas III SD Pembangunan Laboratorium UNP”. Shalawat beserta salam peneliti doakan kepada Allah Swt, semoga disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelas Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pada proses penelitian dan penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan pemikiran, bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam hal ini peneliti mengucapkan terima kasih yang setulusnya kepada :

1. Ashabul Khairi, M.Kom selaku pembimbing yang telah membimbing dan memberikan masukan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
2. Dr. Enjoni, S.P., M.P selaku penguji 1, Siska Angreni, M.Pd selaku penguji 2.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah membantu memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah membantu memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya.
5. Yasmadewi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Pembangunan Laboratorium UNP yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian sehingga

skripsi peneliti dapat terlaksana dengan baik.

6. Shindy Rethalia Putri, S.Pd selaku Guru Kelas III SD Pembangunan Laboratorium UNP yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.
7. Kedua orang tua tercinta Noviardi Darlis (ayah) dan Ade Noviati (ibu) yang selalu menjadi penyemangat saya, terimakasih untuk segala doa yang tak pernah putus, Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan saya sehingga saya bisa berada dititik ini. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi untuk selalu ada disetiap perjalanan & pencapaian hidup saya.
8. Putri Fadillah Azzahra, *last but no least*, ya! diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karna telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih karna telah berusaha, tidak menyerah dan senantiasa menikmati setiap proses yang bisa dibilang tidak mudah.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, karna dengan segala keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang harus ditingkatkan lagi agar bisa lebih baik untuk kedepanya. Untuk itu penulis sangat menerima kritik dan saran yang membangun dari pihak manapun.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu . Semoga skripsi ini bermanfaat bagi siapapun yang membacanya. Aamiin.

Padang, Februari 2024

Putri Fadillah Azzhra

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	7
A. Kajian Teori.....	7
B. Penelitian yang Relevan.....	18
C. Kerangka Konseptual.....	20
D. Hipotesis Tindakan.....	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
A. Jenis Penelitian.....	21

B. Setting Penelitian.....	22
C. Prosedur Penelitian.....	22
D. Indikator keberhasilan.....	24
E. Instrumen Penelitian.....	25
F. Teknik Pengambilan Data.....	25
G. Teknik Analisa Data.....	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	29
A. Hasil Penelitian.....	29
B. Pembahasan penelitian.....	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	60
A. Kesimpulan.....	61
B. Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA.....	63
LAMPIRAN.....	65



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Pembangunan Lab. UNP.....	66
2. Kriteria Taraf Keberhasilan	27
3. Presentase kegiatan Guru Pada Siklus I.....	40
4. Data Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	42
5. Persentase Kegiatan Guru Pada Siklus II.....	53
6. Data Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II.....	54
7. Persentase Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran IPA Per Siklus.....	57
8. Persentase Tes Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	59



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	20
2. Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	24



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran I Rekapitulasi Penilaian UTS	66
Lampiran II,III,IV,V Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	
Siklus I Pertemuan I.....	67
Siklus I Pertemuan II.....	74
Siklus II Pertemuan I.....	81
Siklus II Pertemuan II	88
Lampiran VI, VII, VIII, IX lembar Obsevasi Guru	
Siklus I Pertemuan I.....	95
Siklus I Pertemuan II.....	99
Siklus II Pertemuan I.....	103
Siklus II Pertemuan II	107
Lampiran X Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus I.....	111
Lampiran XI Tes Akhir Siklus I	114
Lampiran XII Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus II	117
Lampiran XII Tes Akhir Siklus II.....	120
Lampiran XII jawaban akhir siklus siswa	123
Lampiran XIV Data Hasil Tes Akhir Siklus I	135
Lampiran XV Data Hasil Tes Akhir Siklus II.....	138
Lampiran Dokumentasi XVI.....	143

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Saat ini, kemajuan dalam ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan, dibutuhkan untuk mengembangkan kualitas sumber daya manusia, sehingga pendidikan berperan sangat penting dalam menentukan kondisi suatu bangsa. Pendidikan merupakan usaha setiap bangsa dan negara untuk meneruskan dan menurunkan pengetahuan dari generasi terdahulu ke generasi berikutnya. Pendidikan diharapkan dapat menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas tinggi dan berdaya saing yang memiliki kemampuan untuk bertahan dalam kompetisi global. Menurut Depdiknas.2003 undang-undang RI No.20 Untuk mencapai tujuan pendidikan nasional, pemerintah, masyarakat, dan pelaku pendidikan harus bekerja sama untuk mencapainya. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk menciptakan lingkungan belajar dan proses pembelajaran di mana siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki keagamaan spiritual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan yang diperlukan untuk mereka sendiri, masyarakat, bangsa, dan negara.

Keberhasilan pendidikan di sekolah dipengaruhi oleh unsur yang saling berkaitan dan menentukan keberhasilan dalam proses belajar mengajar. Unsur unsur tersebut adalah pendidik (guru), peserta didik (siswa), kurikulum pembelajaran, tes dan lingkungan. Siswa sebagai subjek dalam proses pembelajaran tersebut juga sangat berperan dalam keberhasilan belajar mengajar.

IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan di SD dan sangat penting untuk memahami alam dan kehidupan manusia. Pembelajaran IPA tidak hanya tentang hafalan dan pemahaman konsep, tetapi juga tentang bagaimana proses pembelajaran menjadi lebih bermakna, membuat siswa lebih aktif, menumbuhkan rasa ingin tahu mereka, dan meningkatkan kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa.

Berdasarkan hasil observasi peneliti pada kelas III SD Pembangunan Laboratorium UNP pada tanggal 14 Desember 2023 terhadap materi mata pelajaran IPA, terlihat bahwa proses pembelajaran yang berlangsung pada saat itu didominasi oleh aktivitas guru di dalam kelas. Proses belajar mengajar lebih berfokus pada keberadaan guru di dalam sebagai sumber utama pengetahuan. Siswa hanya menunggu semua materi yang di jelaskan guru, kemudian mencatat dan dilanjutkan dengan pemberian latihan atau tugas untuk di rumah. Pada saat pembelajaran guru hanya menggunakan metode pembelajaran ceramah dan belum menggunakan media pada saat pembelajaran sebagai penunjang belajar.

Hal di atas diperkuat dengan hasil wawancara pada tanggal 14 Desember 2023 bersama guru kelas III di SD Pembangunan Laboratorium UNP menyatakan hanya 8 dari 22 anak dalam satu kelas yang mendapat nilai di atas KKM atau nilai penuh pada ujian tengah semester (UTS) .

Permasalahan tersebut berdampak pada hasil belajar siswa menjadi rendah, hal itu dapat dilihat berdasarkan data yang diperoleh dari dokumentasi penilaian UTS siswa kelas III SD Pembangunan Laboratorium UNP dalam tabel berikut :

Tabel 1. Rekapitulasi Penilaian UTS Kelas III SD Pembangunan Laboratorium UNPTahun Pelajaran 2023/2024

No	Mata Pelajaran	Jumlah Siswa	KKM	Ketuntasan Belajar		Persentase		Jumlah
				T	TT	T	TT	
1	IPA	22	80	9	13	41%	59%	100%

Sumber: wali kelas III

Keterangan :

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

Dari masalah yang sudah saya amati, bahwa diperlukannya tindakan untuk meningkatkan prestasi siswa dalam pembelajaran IPA hingga mencapai tingkat yang disyaratkan oleh standar nilai sekolah. Solusi yang dapat diusulkan adalah menerapkan model *CTL* untuk meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas III di SD Pembangunan Laboratorium UNP.

Model *CTL* (*contextual teaching and learning*) merupakan pembelajaran yang holistik, bertujuan membantu siswa untuk memahami materi ajar dan mengkaitkannya dengan konteks kehidupan siswa sehari hari (kontek pribadi, sosial dan kultural) sehingga mereka berpengetahuan, berketrampilan yang dinamis dan fleksibel untuk mengkontruksi sendiri secara aktif pemahamannya. Melalui model *CTL* siswa menjadi lebih aktif, dapat berpikir kreatif, sehingga mempunyai motivasi belajar yang tinggi yang berdampak pada tercapainya tujuan pembelajaran.

Oleh karena itulah dilakukan penelitian peneliti dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Dengan

Menggunakan *Model CTL (Contextual Teaching and Learning)* Pada Kelas III SD Pembangunan Laboratorium UNP”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan maka dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Proses belajar mengajar hanya terfokus pada keberadaan guru di dalam kelas sebagai sumber utama pengetahuan.
2. Pada saat pembelajaran guru hanya menggunakan metode pembelajaran ceramah saja dan belum menggunakan media pembelajaran
3. Hasil belajar yang diperoleh masih rendah yaitu hanya 8 dari 22 siswa yang memperoleh nilai di atas KKM.
4. Siswa kurang banyak bertanya dalam pembelajaran

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang ditemukan, agar penelitian ini lebih terarah dan terkontrol peneliti membuat pembatasan masalah maka peneliti terfokus pada peningkatan hasil belajar IPA melalui model *CTL (Contextual teaching and learning)* pada siswa kelas III SD Pembangunan Laboratorium UNP

D. Rumusan Masalah Dan Aternatif

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dirumuskan, maka dapat dirumuskan rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penggunaan model *CTL* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SD Pembangunan Laboratorium UNP.

2. Alternatif pemecahan masalah

Untuk mencapai sasaran yang diinginkan pada perumusan masalah di atas, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SD Pembangunan Laboratorium UNP menggunakan model *CTL* yang bertujuan agar pembelajaran yang dilaksanakan di kelas lebih menarik dengan menyajikan materi yang terkait langsung dengan permasalahan di sekitar siswa. Dengan demikian, diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa sehingga mencapai batas tuntas pembelajaran.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dengan permasalahan yang telah dirumuskan, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA kelas III menggunakan model *CTL* di SD Pembangunan Laboratorium UNP. Dan aktivitas guru

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan masalah yang telah dirumuskan di atas, maka diperoleh dua manfaat penelitian yakni secara teoritis dan secara praktis

1. Manfaat Teoritis

Secara umum hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif terhadap pembelajaran IPA khususnya peningkatan mutu pembelajaran IPA melalui model *CTL* di Sekolah Dasar.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang luas bagi banyak pihak, antara lain bagi guru, siswa, sekolah dan peneliti.

a. Manfaat Bagi Guru

Dengan penelitian ini, diharapkan guru mampu menggunakan model pembelajaran dan berbagai jenis media dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan. Selain itu, guru juga tidak hanya berperan sebagai penyalur pengetahuan tetapi juga sebagai innovator, fasiliator dan motivator.

b. Manfaat bagi Siswa

Dengan adanya penelitian ini, peneliti mengharapkan ada dampak positif atau efek yang baik bagi siswa, diantaranya sebagai berikut:

- 1) Dapat menambah pengalaman belajar siswa, bahwa dalam belajar tidak hanya dilakukan dengan mendengarkan penjelasan guru saja, tetapi dapat dilakukan dengan menemukan sendiri konsep konsep materi pembelajaran yang sedang atau akan dipelajari
- 2) Terciptanya suasana pembelajaran yang menyenangkan, sehingga dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang berdampak baik terhadap hasil belajar siswa.

c. Manfaat Bagi Sekolah

Dari hasil penelitian ini, dapat dijadikan sebagai bahan kajian dalam usaha perbaikan proses pembelajaran di sekolah sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan.

d. Manfaat Bagi Peneliti

Bagi peneliti, sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan, serta menambah pengetahuan atau wawasan peneliti tentang penggunaan model *CTL* pada mata pembelajaran IPA.