

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA  
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN MENGGUNAKAN  
MODEL *SCRAMBLE* SISWA KELAS II UPT SDN 01 PASAR KUOK,  
KABUPATEN PESISIR SELATAN

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk memenuhi sebahagian persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh :

**WINDI PUTRI RAHMADANI**

**NPM 191001341099**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
2024**

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

Nama Mahasiswa : Windi Putri Rahmadani  
NPM : 1910013411099  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Kemampuan membaca Permulaan pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Model *Scramble* Siswa Kelas II UPT SDN 01 Pasa Kuok, Kabupaten Pesisir Selatan

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Risa Yulisma, S. Pd., M.Pd

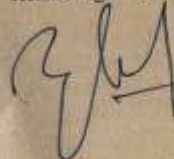
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

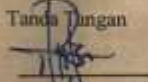

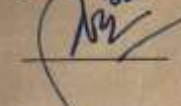


Dr. Enjoni, S. P., M.P.

**HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **Empat Belas** bulan **November** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi :

Nama Mahasiswa : Windi Putri Rahmadani  
NPM : 1910013411099  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Model Scramble Siswa Kelas II UPT SDN 01 Pasar Kuok, Kabupaten Pesisir Selatan

Nama	Tanda Tangan
1. Risa Yulisma, S.Pd., M.Pd.	
2. Dr. Gusnetti, M.Pd.	
3. Dr. Wirmita, M.M	

Mengetahui,

Dekan FKIP  
  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi  
  
Dr. Enjon, S. P., M.P.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Windi Putri Rahmadani  
NPM : 19100134110099  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Peningkatan Kemampuan membaca permulaan pada Pembelajaran dengan Menggunakan Model Scramble Siswa Kelas II UPT SDN 01 Pasar Kuok, Pesisir Selatan." adalah benar hasil karya saya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2024

Saya yang menyatakan

  
Windi Putri Rahmadani



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN  
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL *SCRAMBLE* SISWA KELAS II  
UPT SDN 01 PASAR KUOK, PESISIR SELATAN**

**Windi Putri Rahmadani<sup>1</sup>, Risa Yulisna<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan ilmu pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email:windiputrirahmadani3@gmail.com.

**Abstrak**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca permulaan siswa kelas II UPT SDN01 Pasar Kuok, Pesisir Selatan. Hal ini disebabkan karena kurangnya minat siswa dalam membaca. Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan kemampuan membaca siswa dan peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model *Scramble*. Teori yang dijadikan dalam mengamati data adalah teori membaca yang dikemukakan oleh Tarigan, sedangkan teori Shoimin menjelaskan tentang model pembelajaran *Scramble*. Metode yang dipakai dalam penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) oleh Arikunto dkk. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas II UPT SDN 01 Pasar Kuok, Pesisir Selatan yang berjumlah 22 orang. Hasil Penelitian adanya peningkatan dilihat dari hasil belajar pada siklus I yakni 73,68% dan meningkat pada siklus II 87,5%. Sedangkan untuk hasil belajar kemampuan siswa pada siklus I yakni 79.1% mengalami peningkatan pada siklus II yakni 84,35%. Hal ini menunjukkan melalui model *Scramble* terjadi peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas II UPT SDN 01 Pasar Kuok, Kab Pesisir Selatan.

---

*Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Indonesia, Model Scramble Kemampuan membaca*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Model *Scramble* Kelas II UPT SDN 01 Pasar Kuok, Pesisir Selatan” Shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad saw, sebagai suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti sampaikan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Risa Yulisna M.Pd. selaku pembimbing yang telah sabar memberikan arahan dan meluangkan waktu untuk membimbing peneliti dalam menulis skripsi.
2. Dr. Gusnetti, M.Pd. selaku dosen penguji 1 dan Dr. Wirnita, M.M selaku dosen penguji 2 yang telah sabar memberikan saran, arahan dan informasi selama penyusunan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Abu Nasir, S.Pd selaku kepala sekolah UPT SDN 01 Pasar Kuok, Pesisir Selatan.
6. Neneng Yeti, S.pd selaku guru kelas II UPT SDN 01 Pasar Kuok, Pesisir

Selatan.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat gandadari Allah SWT. Aminn ya rabbal 'alamin. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Khususnya semua pihak pada umumnya.

Padang, 22 November 2023

Windi Putri Rahmadani



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK.</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan dan Alternatif Pemecahan Masalah.....	6
1. Rumusan Masalah .....	6
2. Alternatif Pemecahan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS</b>	
A. Kajian Teori .....	9
1. Hakikat Membaca .....	9
a. Pengertian Membaca.....	9



b. Tujuan Membaca.....	10
c. Manfaat Membaca.....	12
2. Hakikat Membaca Permulaan .....	12
a. Pengertian Membaca Permulaan.....	13
b. Tujuan Membaca Permulaan.....	14
c. Ciri- Ciri Membaca Permulaan .....	15
3. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	16
a. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	16
b. Pembelajaran Bahasa Indonesia DI SD.....	17
c. Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Indonsia.....	18
4. Hakikat Model Pembelajaran <i>Scramble</i> .....	19
a. Pengertian Model Scramble .....	19
b. Langkah-Langkah Pembelajaran Model <i>Scramble</i> .....	20
c. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Scramble</i> .....	21
d. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Scramble</i> .....	22
B. Penelitian Relevan.....	22
C. Kerangka Konseptual .....	23
D. Hipotensis Tindakan.....	26

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	27
B. Setting Penelitian .....	27
1. Lokasi Penelitian.....	27

2. Subjek Penelitian.....	28
3. Waktu Penelitian.....	28
C. Prosedur Penelitian.....	28
D. Indikator Keberhasilan.....	33
E. Instrumen Penelitian.....	33
F. Teknik Pengumpulan Data.....	34
G. Teknik Analisis Data.....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	38
1. Deskripsi Pelaksanaan Siklus I.....	39
2. Deskripsi Pelaksanaan Siklus II.....	48
B. Pembahasan.....	57
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	60
B. Saran.....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>62</b>

## DAFTAR TABEL

### TABEL

1. Nilai Rata-rata penilaian pada Ujian Tengah Semester 1 Kelas II.....	3
2. Aktivitas Guru pada Siklus 1 .....	45
3. Kemampuan Siswa Siklus 1 .....	46
4. Hasil Belajar Siswa pada Siklus 1.....	47
5. Aktivitas Guru pada Siklus II.....	55
6. Kemampuan Siswa pada Siklus II.....	55
7. Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	56
8. Presentase Aktivitas Guru pada Siklus 1 dan II .....	57
9. Presentase Kemampuan Siswa pada Siklus I dan II.....	58
10. Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan II.....	59

## DAFTAR BAGAN

### BAGAN

1. Kerangka Konseptual .....25
2. Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)..... 29



## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1. Rekap Nilai Ujian Tengah Semester Kelas II UPT SDN 01 Pasar Kuok ...	65
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1 .....	66
3. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus 1 Pertemuan 1 .....	72
4. Tes Akhir Siklus 1 .....	75
5. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Guru Siklus 1 Pertemuan 1 .....	87
6. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 1 .....	90
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1 .....	92
8. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus 1 Pertemuan 2 .....	97
9. Lembar Kerja Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 2 .....	100
10. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 2 .....	103
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 2 .....	105
12. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus 2 Pertemuan 1 .....	110
13. Tes Akhir Siklus 2 .....	113
14. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan 1 .....	116
15. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 1 .....	118
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 2 .....	124
17. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus 2 Pertemuan 2 .....	127



18. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan 2 .....	130
19. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 2 .....	132
20. Nilai Akhir Siswa Siklus I.....	145
21. Nilai Akhir Siswa Siklus II .....	146
22. Dokumentasi Peneltian.....	147
23. Surat-Surat Izin Penelitian .....	151



## **BAB 1**

### **PENDAHALUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Bahasa Indonesia merupakan Bahasa nasional dan bahasa resmi di Indonesia, bahasa memiliki peran penting sentral dalam perkembangan intelektual dalam mempelajari semua bidang studi. Peranan Bahasa Indonesia bagi anak SD/MI sangatlah penting terutama dalam bertutur baik itu lisan maupun tulisan, sehingga mampu membantu anak untuk membentuk karakternya.

Pembelajaran Bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulis, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan manusia Indonesia. Pembelajaran bahasa Indonesia adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan di SD. Pembelajaran bahasa Indonesia mencakup empat komponen keterampilan bahasa. Keterampilan bahasa tersebut adalah keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis. Keempat keterampilan ini saling melengkapi dalam keseluruhan komunikasi, salah satu keterampilan berbahasa yang bersifat respektif adalah membaca.

Kemampuan membaca merupakan salah satu kegiatan penting dalam menopang kesuksesan belajar siswa. Membaca pada siswa Sekolah Dasar perlu diajarkan dengan matang karena terkait membaca pada tahapan yang lebih kompleks. Pembelajaran membaca di Sekolah Dasar sesuai tahapan menurut kelompok kelas rendah dan kelas tinggi. Kemampuan membaca sangat penting disampaikan dari tiga keterampilan berbahasa lainnya. Hal ini karena kemampuan membaca merupakan sarana untuk mempelajari dunia lain yang diinginkan sehingga manusia bisa memperluas pengetahuan, bersenang-senang, membaca juga merupakan suatu proses yang digunakan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata bahan tulis.

Dalam Pembelajaran membaca permulaan, peran guru sangat penting sekali dalam mengajarkan pengetahuan tentang membaca secara detail kepada siswa. Selama ini dalam proses pembelajaran membaca permulaan, siswa hanya diajarkan cara membaca yang kemudian ditugaskan membaca teks didepan kelas.

Berdasarkan hasil observasi di UPT SDN 01 Pasar Kuok, Pesisir Selatan di kelas II, pada tanggal 11-13 September 2023 ditemukan masalah: di antaranya terdapat beberapa orang siswa tidak memperhatikan guru dalam menerangkan pembelajran. Hal ini terjadi karena media yang digunakan guru kurang menarik. Selain itu kemampuan membaca siswa juga masih kurang terlihat saat membaca lafal dan intonasinya belum jelas. Beberapa

siswa ada yang keluar masuk saat proses pembelajaran berlangsung, siswa kurang berminat untuk membaca, sehingga banyak di antara siswa yang meribut dalam proses pembelajaran dan pendekatan yang digunakan guru kurang menarik bagi siswa. Siswa membutuhkan suasana belajar yang lebih hangat yang dapat menimbulkan semangat dalam belajar.

Hasil wawancara yang dilakukan pada tanggal 16 September 2023 dengan guru kelas II, Neneng Yeti, S.Pd. Guru menjelaskan bahwa siswa mengalami kesulitan dalam melakukan proses pembelajaran bahasa Indonesia di kelasnya guru sudah menjelaskan berbagai metode pada saat melakukan proses pembelajaran namun proses pembelajaran belum berjalan dengan baik. Hal itu dapat menyebabkan nilai Bahasa Indonesia siswa menjadi rendah dan mengakibatkan siswa kurang lancar membaca. Dan kurangnya aktivitas siswa dalam mengemukakan pendapat, terbukti pada saat guru memberikan pertanyaan hanya sebagian yang menjawab. Dan ada beberapa siswa yang keluar masuk saat proses jam belajar.

Berikut data nilai UTS Bahasa Indonesia Siswa Kelas II UPT SDN 01 Pasar Kuok, Pesisir Selatan.

Jumlah siswa	Rata-rata nilai siswa	Ketuntasan		KKM
		Tuntas	Tidak Tuntas	
22	74,02	7	15	75

Sumber : Guru kelas II UPT SDN 01 Pasar Kuok Tahun pelajaran 2023/2024

Dapat dilihat dari data di atas, sebanyak 22 orang siswa yang mengikuti ujian tengah semester hanya 7 orang siswa mencapai kriteria ketuntasan minimum, sehingga dari 22 siswa yang mengikuti ujian tengah semester, tidak mencapai setengah dari jumlah keseluruhan siswa. Hal ini membuktikan bahwa hasil belajar siswa sangat rendah karena kurangnya pemahaman siswa untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa salah satunya dengan menggunakan model *Scramble*.

Berdasarkan uraian tersebut, maka dilakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa dengan Menggunakan Model *Scramble* pada pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II UPT SDN 01 Pasar Kuok, Pesisir Selatan” semester 1 tahun ajaran 2023/2024 dengan Tema 3 Tugasku sehari-hari di rumah subtema 1 bermain di lingkungan rumah KD Mengenal teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia. Dari sekian banyak model pembelajaran yang bisa diterapkan, model *Scramble*, ini adalah yang paling tepat dan mudah mencapai tujuan dari penelitian.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti mengidentifikasi masalah-masalah yang ada, sebagai berikut :

1. Ada beberapa orang siswa tidak memperhatikan guru dalam menerangkan



pelajaran karena yang digunakan guru kurang menarik.

2. Metode yang digunakan cenderung menggunakan metode ceramah sehingga siswa kurang aktif dalam belajar.
3. Rendahnya kemampuan membaca permulaan siswa
4. Ada beberapa siswa yang keluar masuk saat proses pembelajaran
5. Siswa kurang berminat untuk membaca, sehingga banyak diantara siswa yang meribut dalam proses pembelajaran.
6. Dari 22 orang siswa kelas II 7 orang siswa yang tuntas dan 15 orang siswa yang tidak tuntas.

### **C. Pembatasan Masalah**

Dalam hal ini pembatasan masalah yang akan dibahas dalam penelitian Tindakan kelas ini, di mana penulis akan memfokuskan pada peningkatan kemampuan membaca permulaan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model *Scramble* pada siswa kelas II UPT SDN 01 Pasar Kuok, Pesisir Selatan.

Model ini memungkinkan siswa untuk aktif dalam pembelajaran dikarenakan dalam penerapannya model *Scramble* akan lebih memfokuskan siswa dalam kelompok serta penyajian materi yang akan berkaitan dengan teks cerita dan menemukan kesimpulan sehingga siswa dapat menerpakan model *Scramble* ini diharapkan kemampuan membaca permulaan siswa dapat meningkat.

## **D. Rumusan dan Alternatif Pemecahan Masalah**

### **1. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah tersebut maka, secara khusus masalah tersebut dapat dirumuskan yaitu, bagaimanakah peningkatan kemampuan membaca permulaan pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model *scramble* siswa kelas II UPT SDN 01 Pasar Kuok , Pesisir Selatan.

### **2. Alternatif Pemecahan Masalah**

Permasalahannya rendahnya kemampuan membaca permulaan siswa dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan model pembelajaran yang diinginkan oleh guru tidak bervariasi dan tidak menyenangkan bagi siswa. Alternatif tindakan yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa dalam pembelajaran bahasa indonesia adalah dengan menggunakan model *Scramble*.

## **E. Tujuan Penelitian**

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Kegiatan dalam pembelajaran Bahasa indonesia Kelas II UPT SDN 01 Pasar Kuok, Pesisir selatan dengan model *Scramble*..

## F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan penelitian di atas, maka yang akan terjadi penelitian diharapkan bermanfaat sebagai berikut :

### 1. Manfaat Teoritis

- a. Bagi siswa, dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model *Scramble*. Bagi kepala sekolah sekolah, dapat mempertimbangkan metode baru di sekolahnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan model *Scramble*.
- b. Bagi guru, dapat mempertimbangkan ilmu pengetahuan dan keterampilan dalam menggunakan model *Scramble* pada pembelajaran Bahasa Indonesia di SD
- c. Bagi kepala sekolah sekolah, dapat mempertimbangkan metode baru di sekolahnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan model *Scramble*.
- d. Bagi Peneliti lain, menambah pengetahuan peneliti tentang penggunaan pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan model *Scramble* UPT SDN 01 Pasar Kuok, Pesisir Selatan.

### 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, membantu peserta didik dalam mengaplikasikan konsep yang dipelajarinya dengan kehidupan sehari-hari serta memudahkan peserta didik untuk memahami materi pelajaran di rumah. Serta dengan

menerapkan model *Scramble* ini dapat meningkatkan keberhasilan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.

- b. Bagi guru, dapat dijadikan untuk menambah referensi model pembelajaran dan dapat dijadikan sebagai acuan guru dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas II.
- c. Bagi sekolah, dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam pengembangan proses pembelajaran sehingga bisa meningkatkan keberhasilan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.
- d. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan, pengetahuan dan pengalaman dalam bidang pendidikan sehingga nantinya penulis bisa menjadi guru yang berkualitas dimasa depan.

