

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Dalam bab ini disajikan kesimpulan dan saran. Kesimpulan hasil penelitian dengan model pembelajaran *Scramble* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada kelas II UPT SDN 01 Pasar Kuok, Pesisir Selatan

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan maka dapat disimpulkan menggunakan model pembelajaran *Scramble* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan hasil belajar siswa UPT SDN 01 Pasar Kuok, Pesisir Selatan. Hal ini dapat dilihat dari proses pembelajaran yang dimulai dengan perencanaan dengan membuat lembar observasi aktivitas guru dan siswa serta menyusun lembar tes akhir siklus, dilakukan pelaksanaan atau tindakan dengan guru memberikan materi pembelajaran dengan model *Scramble*, setelah itu melakukan pengamatan dengan mengamati observasi aktivitas guru dan siswa serta melakukan penilaian tes akhir, lalu diakhir melakukan evaluasi dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Setelah itu jika tidak meningkat maka dilanjutkan dengan siklus selanjutnya dengan melakukan yang sama dengan siklus I dan akhirnya apabila mengalami peningkatan diakhir siklus II maka sampai disana penelitian sudah mengalami peningkatan.

Hasil belajar siswa terdapat dalam dua siklus, terlihat pada

siklus I siswa yang tuntas belajar (59,09%) dan siswa yang belum tuntas dalam belajar (40,91%) dengan nilai rata-rata belajar siswa 71,82%. Sedangkan pada siklus II siswa yang tuntas belajar (81,82%) dan siswa yang belum tuntas belajar (18,18%) dengan nilai rata-rata 85,91. Hal ini mengalami peningkatan dibandingkan dengan siklus I oleh karena itu model *Scramble* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas II UPT SDN 01 Pasar Kuok, Pesisir Selatan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Dapat disimpulkan bahwa peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa menggunakan model *Scramble* dapat meningkatkan hasil belajar siswa UPT SDN 01 Pasar Kuok, Pesisir Selatan.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *Scramble* kepada:

1. Siswa, diharapkan semua siswa dapat berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, karena sangat menunjang terhadap materi pelajaran.
2. Guru, pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *Scramble* dapat dijadikan salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia.
3. Sekolah, sebagai bahan bacaan atau rujukan bagi guru maupun kepala sekolah akan pentingnya strategi pembelajaran dan pengetahuan prasyarat dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

4. Peneliti, agar dapat menggunakan model *Scramble* lebih efektif lagi sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Akhadiah, Sabarti, dkk. (1991). *Bahasa Indonesia I*. Jakarta:Depdikbud.
- Arikunto, Suharsimi (2010:16), *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. dkk. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
Bandung.UP Press Berkesulitan. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Dalman. 2013. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Raja Perindo persada. Dasar/ MI.
Jakarta: Terbitan Depdiknas.
- Deswira (2004). PGSD UBH, dengan judul” *Peningkatan Partipasi Dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Melalui Model Scramble Di Kelas IV Di SDN 04 Lagan Gadang Hilir Kabupaten Pesisir Selatan*”.
- Dewi Dianurani (2010) Dengan Judul “*Penggunaan Teknik Model Scramble Melalui Media Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Kalimat Sederhana Siswa Kelas 1 SDN 3 Grogol Kecamatan Gunung Jati Kabupaten Cirebon*”
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP) untuk Sekolah*
- I.G.A.K. Wardani. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Iskandarwassid, Dadang Sunendar,Strategi *Pembelajaran Bahasa*, (Bandung, PT
- Istarani. (2012). *58 Model PeResmini*, dkk. 2008. *Membaca dan Menulis di SD*
- Siska Puan Tri Anggraini (2014) PGSD UBH dengan judul “ *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Belajar Siswa Kelas IV Dalam Pembelajaran PKN Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Di SDN 20 Pesisir Selatan*”.
- Resmini, dkk. 2008. *Membaca dan Menulis di SD: Teori dan Pengajarannya*.
- Rukayah. 2004. *Membaca Menulis Permulaan dan Alternatif Membantu Siswa yang Teori dan Pengajarannya*.KTSP SD/MI 2011Remaja Rosdakarya, (2009)
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Soekarno, dkk *Pengertian Model Scramble*
- Tarigan. Prof. Dr.Henry Guntur. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Taufik dan Muhammad (2011: 162). *Langkah-langkah model Scramble*