

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS MELALUI PENDEKATAN *REALISTIK*
MATHEMATICS EDUCATION DI KELAS IV
SDN 05 PANCUNG SOAL KABUPATEN
PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Disusun oleh :

**TRI ULFA NADIA
NPM.2010013411101**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Tri Ulfa Nadia
NPM : 2010013411101
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Upaya Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah
Matematis Melalui Pendekatan *Realistic Mathematics
Education* di Kelas IV SDN 05 Pancung Soal Kabupaten
Pesisir Selatan

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd

Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi






Dr. Enjoni, S.P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Tujuh** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

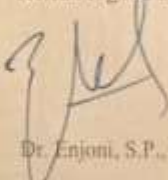
Nama Mahasiswa : Tri Ulfa Nadia
NPM : 2010013411101
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Upaya Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah
Melalui Pendekatan *Realistic Mathematics Education* di
Kelas IV SDN 05 Pancung Soal Kabupaten Pesisir
Selatan

Nama	Tanda Tangan
1. Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd	
2. Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd	
3. Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si	

Mengetahui,


Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tri Ulfa Nadia

NPM : 2010013411101

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Sekolah Dasar

Judul : Upaya Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah
Matematis Melalui Pendekatan *Realistic Mathematics
Education* di Kelas IV SDN 05 Pancung Soal Kabupaten
Pesisir Selatan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Upaya Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Pendekatan *Realistic Mathematics Education* di Kelas IV SDN 05 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan." adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang tulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 19 Maret 2024

Saya yang menyatakan


Tri Ulfa Nadia

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS MELALUI PENDEKATAN *REALISTIK*
MATHEMATICS EDUCATION DI KELAS IV
SDN 05 PANCUNG SOAL KABUPATEN
PESISIR SELATAN**

**Tri Ulfa Nadia¹, Ira Rahmayuni Jusar¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email : triulfanadian@gmail.com**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran matematika yang masih menduduki nilai terendah dibanding pelajaran lainnya. Selain itu, siswa juga masih kesulitan menelaah soal-soal cerita menggunakan nalarnya serta rendahnya kemampuan pemecahan masalah siswa dalam mengerjakan soal-soal berbentuk cerita pada pembelajaran matematika. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana peningkatan kemampuan pemecahan masalah menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* di kelas IV A SDN 05 Pancung soal. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME). Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV A SDN 05 pancung soal kabupaten pesisir selatan dengan jumlah siswa 20 orang, yang terdiri dari 11 orang siswa laki-laki dan 9 orang siswa perempuan. Data yang diambil dalam penelitian ini adalah kemampuan pemecahan masalah siswa yang didapat melalui lembar tes kemampuan pemecahan masalah. Kemampuan pemecahan masalah siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) menunjukkan hasil yang baik. Dilihat dari rata-rata persentase kemampuan pemecahan masalah siswa dalam proses pembelajaran dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan yakni 60 % meningkat menjadi 75 %. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas IV SD Negeri 05 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan.

Kata kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah, Pendekatan RME

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul. **Upaya Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Pendekatan *Realistics Mathematics Education***. Shalawat beserta salam tak lupa pula kita sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita.

Dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas bantuan dan bimbingan tersebut peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Ira Rahmayuni Jusar, S.Si.,M.Pd selaku pembimbing yang telah memberikan banyak waktu dalam memberikan bimbingan dan arahan selama penyusunan skripsi ini sampai selesai.
2. Ibu Syafni Gustina Sari, M.Pd dan Ibu Rieke Alyusfitri, M.Si selaku dosen penguji 1 dan dosen penguji 2 yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi penulis.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Bapak Enjoni, S.P.,M.P dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Ibu Siska Anggraini S.Pd., M.Pd
4. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univesutas Bung Hatta Ibu Dr.Yetti Morelent, M.Hum
5. Bapak Indra S.Pd.,M.Pd Kelapa Sekolah SDN 05 Pancung Soal yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.

6. Guru Kelas IV A SDN 05 Pancung Soal yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.
7. Majelis guru dan semua siswa kelas IV A SDN 05 Pancung Soal.
8. Teristimewa keluarga peneliti, Ayahanda tercinta Supriadi, Mama tersayang Syafyena yang selalu memberikan support dan do'a, nasehat, serta kesabarannya yang luar biasa dalam setiap langkah hidup peneliti, peneliti berharap dapat menjadi anak yang dapat dibanggakan,.
9. Teman-teman seperjuangan skripsi, terimakasih telah berjuang bersama-sama untuk menyelesaikan studi ini, semoga kesuksesan selalu menyertai kita semua. Serta teman-teman masa kuliah yang telah berperan banyak memberikan pengalamandan pembelajaran selama bangku perkuliahan. *See you on top, guys!*
10. Jodoh penulis kelak, kamu adalah salah satu alasan penulis menyelesaikan skripsi ini, meskipun saat ini penulis tidak mengetahui keberadaanmu entah dibumi bagian mana dan menggengam tangan siapa. Karena penulis yakin bahwa sesuatu yang ditakdirkan menjadi milik kita akan menuju kepada kita bagaimanapun caranya.

Semoga segala kebaikan dan pertolongan semuanya mendapatkan berkah dari Allah SWT. Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukan. Aamiin

Padang, Maret 2024

Peneliti,
Tri Ulfa Nadia

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	8
A. Kajian Teori	8
1. Pembelajaran Matematika Disekolah Dasar	8
a. Pengertian Pembelajaran.....	8
b. Pengertian Matematika.....	8
c. Pengertian Pembelajaran Marematika.....	9
d. Tujuan Pengajaran Matematika Disekolah Dasar	10
2. Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i>	11
a. Pengertian Pendekatan <i>Relistik Mathematics Education</i>	11
b. Langkah-Langkah Pendekatan <i>Realistik Mthematics Education</i> ..	13
c. Karakteristik Pendekatan <i>Realistik Mathematics Education</i>	15
d. Kelebihan dan Kekurangan <i>Realistik Mathematics Education</i>	16
3. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	18
a. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	18
b. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	19
B. Penelitian yang Relevan.....	20

C. Kerangka Konseptual	23
D. Hipotesis Tindakan.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Setting Penelitian	26
1. Subjek Penelitian.....	26
2. Tempat Penelitian.....	26
3. Waktu Penelitian	27
C. Prosedur Penelitian.....	27
D. Indikator Keberhasilan	30
E. Instrumen Penelitian.....	30
F. Teknik Pengumpulan Data.....	32
G. Teknik Analisis Data.....	33
DAFTAR PUSTAKA	



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tabel Nilai UTS Matematika Kelas I SDN 05 Pancung Soal.....	3
2. Rubrik Kemampuan PemecahanMasalah Matematis	31
3. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	52
4. Hasil Tes Kemampuasn Pemecahan Masalah Siswa Siklus I.....	55
5. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	69
6. Hasil Tes Kemampuasn Pemecahan Masalah Siswa Siklus I.....	70



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	24
2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas	26



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Data Nilai UTS Siswa Kelas I SDN 05 Pancung Soal	80
II. Modul Ajar Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	82
III. Modul Ajar Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	87
IV. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan I.....	92
V. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan II	96
VI. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan I.....	100
VII. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan II	103
VIII. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I	106
IX. Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I....	110
X. Hasil Tes Akhir Siklus I	119
XI. Modul Ajar Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	121
XII. Modul Ajar Pembelajaran Siklus II Pertemuan	126
XIII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I.....	131
XIV. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II.....	135
XV. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan I	139
XVI. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan II.....	142
XVII. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II	145
XVIII. Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II ...	148
XIX. Hasil Tes Akhir Siklus II	158
XX. Dokumentasi	160
XXI. Surat Izin Penelitian FKIP Universitas Bung Hatta	163
XXII. Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol	164
XXIII. Surat Balasan Peneitian	165

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam dunia pendidikan, matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib diajarkan di sekolah dasar. Hal ini dikarenakan matematika ialah ilmu dasar yang memegang peranan penting baik dalam kehidupan sehari-hari maupun dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik ketika di sekolah untuk membekali mereka dengan kemampuan logis, analitis, sistematis, kritis dan kreatif, serta kemampuan bekerja sama. Oleh karena itu, seorang guru harus memiliki pemikiran yang berbeda dari bidang ilmu lainnya dan harus diajarkan agar pembelajaran tersebut dapat dipahami oleh peserta didik.

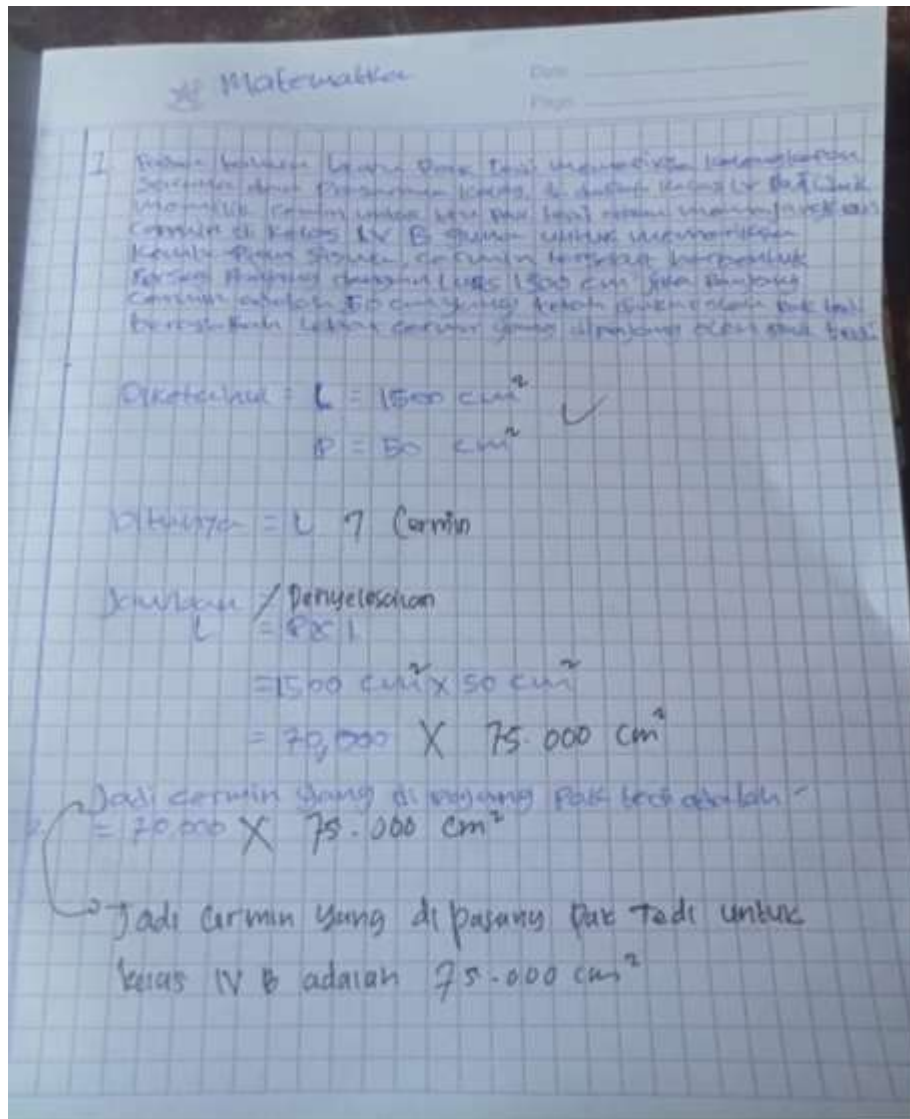
Pada saat ini pembelajaran matematika belum semuanya terwujud sesuai dengan yang diharapkan. Pembelajaran matematika di sekolah dasarmasih dianggap bidang studi yang sulit dipahami oleh peserta didik. Peserta didik masih mengalami kejenuhan selama pembelajaran matematika, karena pembelajaran yang kurang menarik. Selain itu, materi pembelajaran yang disampaikan bersifat abstrak sehingga tidak semua siswa dapat menghafal dengan baik tanpa memahami konsep.

Setiap manusia memiliki masalah yang harus dihadapinya. Masalah dapat diartikan sebagai sesuatu yang mengganjal yang belum dapat dipecahkan ataupun

jarak yang ada antara harapan dan kenyataan serta harus ditemukan solusi. Namun, kenyataannya tidak semua manusia mampu menyelesaikan masalah dengan baik, karna keterbatasannya pengetahuan dan kurangnya daya juang yang tertanam dalam sumber daya manusia itu sendiri. Hal ini mungkin diawali dari kebiasaan yang tertanam.dalam diri seseorang ketika dia belajar dalam pendidikan formal. Salah satu cara melatih Kemampuan Pemecahan Masalah yang lebih luas adalah dengan memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk berlatih pemecahan masalah secara lebih sistematis dan bervariasi.

Berdasarkan hasil observasi peneliti lakukan di kelas IV A SDN 05 Pancung Soal, diperoleh hasil bahwa pembelajaran matematika kelas IV A masih menduduki nilai terendah dibandingkan dengan mata pelajaran lainnya. Banyak siswa yang tidak memperhatikan guru dalam memberi pelajaran dan juga tidak sedikit siswa yang tidak menyenangi pembelajaran matematika karena menganggap pembelajaran matematika merupakan pembelajaran yang sulit. Hal ini dibuktikan ketika peneliti menerapkan materi tentang luas persegi panjang di kelas IV SDN 05 Pancung Soal, peneliti melihat bahwa kemampuan pemecahaan masalah siswa masih rendah, karena ketika peneliti memberikan satu soal cerita tentang luas persegi panjang masih banyak siswa yang tidak bisa mengerjakan soal tersebut. Kemudian guru juga sudah menjelaskan kepada siswa mengenai soal-soal cerita yang terkait dengan materi pembelajaran, namun siswa masih kesulitan menelaah soal-soal cerita tersebut menggunakan nalarnya. kurangnya minat belajar siswa kelas IV SDN 05 Pancung Soal merupakan faktor yang

mempengaruhi sulitnya siswa dalam memecahkan masalah dalam pembelajaran Matematika.



Gambar diatas menunjukkan bahwa nilai matematika siswa masih banyak yang belum tuntas. Hal ini menandakan proses pembelajaran matematika siswa

kelas IV SDN 05 Pancung Soal masih belum tuntas dan belum mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) yang telah ditetapkan sekolah yaitu 67. Penyebab rendahnya kemampuan pemecahan masalah pada siswa ialah dikarenakan siswa kurang bisa menguasai konsep matematika sehingga belajar matematika siswa belum bermakna.

Upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi permasalahan- permasalahan di atas mengenai kemampuan pemecahan masalah sebelumnya adalah melatih siswa dengan memberikan soal-soal yang berupa soal cerita. Namun soal yang diberikan kepada siswa adalah soal yang serupa dengan contoh soal yang diberikan sebelum memberikan latihan atau Pekerjaan Rumah (PR). Hal tersebut berdampak pada kemampuan dan pemahaman siswa dalam memecahkan masalah tidak mendapatkan hasil yang maksimal. Untuk mengatasi permasalahan di atas, agar kemampuan pemecahan masalah dapat di tingkatkan dengan baik diperlukan suatu solusi yang tepat, salah satu solusi yang dapat digunakan adalah dengan pendekatan *realistik mathematics education*.

Farida Soraya (dalam Rahma Hidayanthi, 2018:69), Pembelajaran *Realistik Mathematics Education* adalah sebuah pendekatan pembelajaran matematika yang terdiri dari proses pemecahan masalah dan mengelola pokok permasalahan. Salah satu keunggulan dari penggunaan RME adalah memberikan definisi yang jelas kepada siswa tentang bagaimana cara penyelesaian permasalahan bisa dengan berbagai cara.

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti tertarik melakukan penelitian sebagai upaya perbaikan dalam proses pembelajaran dan mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dengan judul:“Upaya Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Pendekatan *Realistic Mathematics Education* di Kelas IV A SDN 05 Pancung Soal”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan , maka peneliti mengidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut :

1. Rendahnya kemampuan siswa dalam pemecahan masalah matematika.
2. Model pembelajaran *realistic mathematics education* belum ada digunakan pada saat proses pembelajaran.
3. Siswa merasa kesulitan dalam mengerjakan soal matematika berupa soal cerita.
4. Rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis yang dimiliki oleh siswa.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini berjalan dengan sistematis dan mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis dengan menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) di kelas IV A SD N 05 Pancung Soal.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah diuraikan diatas,maka permasalahan yang diteliti dapat merumuskan yaitu : “Bagaimana peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis dengan menggunakan Pendekatan *Realistik Mathematics Education* di kelas IV A SDN 05 Pancung Soal “

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mencapai sasaran pemecahan masalah yang diinginkan pada rumusan masalah di atas, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah untuk mningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas IV SDN 05 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan melalui Pendekatan *Realistik Mathematics Education* (RME) SDN 05 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dirumuskan maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut : “Untuk mendeskripsikan bagaimana kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam menyelesaikan soal cerita di kelas IV A SDN 05 Pancung Soal”.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis penelitian ini secara umum diharapkan dapat memberikan manfaat kepada pembelajaran matematika khususnya terhadap pembelajaran matematika yang memiliki penyelesaian secara bertahap.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Melalui penelitian ini diharapkan siswa dapat mengetahui bagaimana penyelesaian masalah dalam matematika khususnya dalam soal cerita sesuai pemecahan masalah matematika.

b. Bagi Guru

- 1) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih pendekatan untuk pembelajaran yang lebih efektif.
- 2) Sebagai acuan dalam proses belajar mengajar.

c. Bagi Sekolah

- 1) Dapat digunakan sebagai pedoman dalam meningkatkan dan mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dalam menyelesaikan soal cerita.
- 2) Dapat meningkatkan kualitas sekolah dan memperbaiki proses belajar selanjutnya serta menciptakan siswa berprestasi.