

**PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS  
EDUCATION* (RME) TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI 20  
MUARA JAMBU KABUPATEN  
PESISIR SELATAN**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh:**

**MARDHA TILLAH  
NPM. 2010013411121**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2024**

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

Nama Mahasiswa : Mardha Tillah  
NPM : 2010013411121  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education*  
(RME) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V  
SD Negeri 20 Muara Jambu Kabupaten Pesisir Selatan

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd

Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi


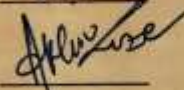
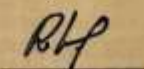


Dr. Eroni, S.P., M.P

### HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Tujuh** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

Nama Mahasiswa : Mardha Tillah  
NPM : 2010013411121  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education*  
(RME) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas  
V SD Negeri 20 Muara Jambu Kabupaten Pesisir Selatan

Nama	Tanda Tangan
1. Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd	
2. Arlina Yuza, S.Pd., M. Pd	
3. Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si	

Mengetahui,

  
Dekan FKIP  
  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi  
  
Dr. Enjoni, S.P., M.P

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mardha Tillah

NPM : 2010013411121

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 20 Muara Jambu Kabupaten Pesisir Selatan" adalah karya sendiri. Karya tulis ini murni gagasan penilaian dan rumusan saya sendiri dan arahan tim pembimbing.

Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis oleh orang lain, kecuali kutipan secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan nama pengarang dan dicantumkan pada daftar pustaka.

Padang, 13 Maret 2024

Yang menyatakan



Mardha Tillah  
NPM. 2010013411121

**PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI 20 MUARA JAMBU KABUPATEN PESISIR SELATAN**

**Mardha Tillah<sup>1</sup>, Ira Rahmayuni Jusar<sup>1</sup>**  
**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Bung Hatta**  
**e-mail: [mardhatillah280103@gmail.com](mailto:mardhatillah280103@gmail.com)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh guru belum mengaitkan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata yang pernah dialami siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 20 Muara Jambu Kabupaten Pesisir Selatan. Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen design*. Dengan desain *Randomized Control-Group Posttest Only Design*, pada desain ini terdapat dua kelas yang dipilih secara random, kemudian dijadikan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 20 Muara Jambu dengan teknik dalam penentuan sampel adalah menggunakan *simple random sampling*. Dua kelas menjadi kelas sampel adalah kelas VA sebagai kelas eksperimen dan VB sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan tes hasil belajar berupa soal objektif sebanyak 10 butir soal. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji hipotesis. Dari hasil penelitian ini, terlihat bahwa nilai signifikansi 0,002 yang artinya nilai signifikansi Sig (2-tailed) < 0,05. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) memberikan pengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri 20 Muara Jambu Kabupaten Pesisir Selatan tahun ajaran 2023/2024. Penggunaan pendekatan *realistic mathematics education* (RME) memberikan pengaruh yang baik terhadap hasil belajar matematika siswa sehingga diharapkan kepada guru agar dapat dijadikan sebagai alternatif dalam penyampaian materi pelajaran pada siswa.

**Kata Kunci:** *Realistic Mathematics Education* (RME), Hasil belajar Matematika

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 20 Muara Jambu Kabupaten Pesisir Selatan”. Shalawat beserta salam peneliti mengucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi penelitian ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd., selaku pembimbing.
2. Ibu Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd, selaku penguji 1 dan Ibu Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si, selaku penguji 2 yang telah memberikan saran dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini dan selaku validator yang telah membantu memvalidasi soal sehingga digunakan dalam penelitian dengan baik.
3. Ketua dan Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Ibu Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
5. Bapak/ Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Yusmaniar, S.Pd.SD, selaku Kepala Sekolah SD Negeri 20 Muara Jambu yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian sehingga skripsi peneliti dapat terlaksana dengan baik.
7. Ibu Susi Yuliani, S.Pd.Gr, selaku guru kelas VA SD Negeri 20 Muara Jambu yang telah membimbing peneliti selama penelitian.

8. Ibu Rahma Yelnosia, S.Pd, selaku guru kelas VB SD Negeri 20 Muara Jambu yang telah membimbing peneliti selama penelitian.
9. Ibu Nurilas, S.Pd.SD, selaku Kepala Sekolah SD Negeri 26 Bukit Putus Dalam yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan uji coba soal sehingga skripsi peneliti dapat terlaksana dengan baik.
10. Ibu Revi Badra Jaya Putri, S.Pd, selaku guru kelas V SD Negeri 26 Bukit Putus Dalam yang telah membimbing peneliti selama penelitian.
11. Kedua orang tua tercinta Almarhum Papa (Japril), Mama (Dasmaneti, S.Pd.SD), kakak, abang, adik dan seluruh keluarga besar yang selalu memberikan dukungan penuh, membantu, mendo'akan dan memberikan nasehat serta melengkapi segala kebutuhan baik itu moril maupun material.
12. Teman terdekat yang tidak kalah penting kehadirannya terima kasih telah mendukung, menghibur, memotivasi, mendengarkan keluh kesah dan memberikan semangat kepada peneliti

Akhir kata, peneliti mendoakan semoga amal kebaikan pihak-pihak tersebut mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT, amin ya Rabbal'alamin.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa hasil penelitian ini masih belum sempurna dan masih banyak kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Maret 2024

Peneliti

Mardha Tillah

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI. ....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN. ....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS .....</b>	<b>7</b>
A. Kajian Teori .....	7
1. Pembelajaran Matematika di SD .....	7
a. Pengertian Pembelajaran Matematika di SD .....	7
b. Karakteristik Pembelajaran Matematika di SD .....	8
c. Tujuan Pembelajaran Matematika di SD .....	12
2. Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) .....	13
a. Pengertian Pendekatan RME.....	13
b. Karakteristik Pendekatan RME .....	14
c. Langkah-langkah Pendekatan RME .....	16
d. Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan RME .....	19
3. Hasil Belajar.....	23
B. Penelitian Yang Relevan .....	25



C. Kerangka Konseptual .....	29
D. Hipotesis Tindakan.....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Populasi dan Sampel .....	32
C. Jenis Data.....	33
D. Teknik Pengambilan Data.....	34
E. Instrumen Penelitian.....	35
F. Teknik Analisis Data.....	37
G. Jadwal Penelitian.....	47
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>48</b>
A. Hasil Penelitian.....	48
B. Pembahasan.....	55
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>58</b>
A. Kesimpulan.....	58
B. Saran.....	58
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>60</b>



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Nilai Ujian Tengah Semester 1 Siswa Kelas V .....	3
2. Desain Penelitian.....	32
3. Jumlah Siswa Kelas V SD Negeri 20 Muara Jambu.....	32
4. Koefisien korelasi validitas. ....	38
5. Kriteria indeks kesukaran soal.....	39
6. Kriteria daya pembeda soal .....	40
7. Kriteria Indeks Reliabilitas .....	41
8. Hasil analisis validitas soal.....	48
9. Hasil analisis tingkat kesukaran soal.....	49
10. Hasil analisis daya pembeda.....	50
11. Hasil analisis reliabilitas.....	51
12. Hasil tes akhir. ....	52
13. Uji normalitas tes akhir. ....	53
14. Uji homogenitas tes akhir.....	54
15. Uji hipotesis tes akhir.....	55



## DAFTAR LAMPIRAN

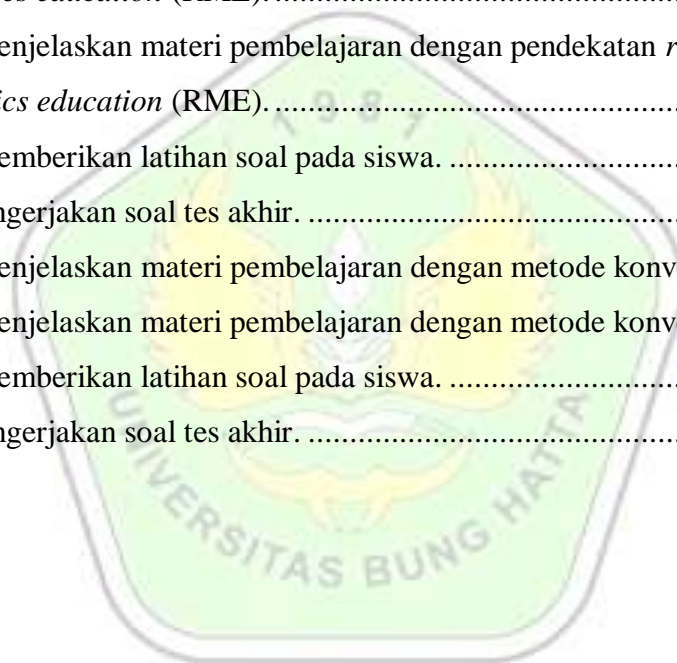
Lampiran	Halaman
I. Nilai UTS Kelas VA .....	63
II. Nilai UTS Kelas VB.....	64
III. Nilai UTS Kelas V. ....	65
IV. Modul Ajar Kelas Ekperimen.....	66
V. Modul Ajar Kelas Ekperimen.....	74
VI. Modul Ajar Kelas Ekperimen.....	82
VII. Modul Ajar Kelas Ekperimen.....	90
VIII. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	98
IX. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	104
X. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	110
XI. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	116
XII. Kisi-kisi Tes Uji Coba.....	122
XIII. Soal Tes Uji Coba .....	124
XIV. Kunci Jawaban Tes Uji Coba.....	129
XV. Lembar Jawaban Tes Uji Coba.....	130
XVI. Uji validasi pernyataan instrument oleh pakar atau dosen ahli. ....	141
XVII. Uji validasi pernyataan instrument oleh guru kelas. ....	143
XVIII. Tabel analisis item untuk perhitungan validitas item uji coba soal. ....	145
XIX. Hasil perhitungan validitas uji coba soal.....	146
XX. Hasil perhitungan indeks kesukaran uji coba soal. ....	149
XXI. Tabel uji daya beda soal uji coba.....	150
XXII. Hasil perhitungan daya pembeda soal uji coba.....	151
XXIII. Tabel analisis reliabilitas tes soal uji coba.....	152
XXIV. Rekapitulasi Analisis soal uji coba. ....	154
XXV. Kisi-kisi soal tes akhir.....	155
XXVI. Soal tes akhir.....	156
XXVII. Kunci jawaban soal tes akhir. ....	159
XXVIII. Lembar jawaban kelas eksperimen. ....	160

XXIX.	Lembar jawaban kelas kontrol.....	168
XXX.	Tabulasi tes akhir kelas eksperimen.....	175
XXXI.	Tabulasi tes akhir kelas kontrol.....	176
XXXII.	Daftar Nilai tes akhir kelas eksperimen.....	177
XXXIII.	Daftar Nilai tes akhir kelas kontrol.....	178
XXXIV.	Dokumentasi uji coba penelitian.....	179
XXXV.	Dokumentasi kelas eskperimen.....	180
XXXVI.	Dokumentasi kelas kontrol.....	183
XXXVII.	Surat izin penelitian dari kampus.....	185
XXXVIII.	Surat izin penelitian dari dinas pendidikan.....	186
XXXIX.	Surat keterangan selesai penelitian.....	188
XL.	Tabel nilai kritis untuk uji liliefors.....	189
XLI.	Tabel Z distribusi normal.....	190



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Siswa mengerjakan soal tes uji coba.....	179
2. Peneliti menjelaskan materi pembelajaran dengan pendekatan <i>realistic mathematics education</i> (RME).....	180
3. Peneliti menjelaskan materi pembelajaran dengan pendekatan <i>realistic mathematics education</i> (RME).....	180
4. Peneliti menjelaskan materi pembelajaran dengan pendekatan <i>realistic mathematics education</i> (RME).....	181
5. Peneliti menjelaskan materi pembelajaran dengan pendekatan <i>realistic mathematics education</i> (RME).....	181
6. Peneliti memberikan latihan soal pada siswa. ....	182
7. Siswa mengerjakan soal tes akhir. ....	182
8. Peneliti menjelaskan materi pembelajaran dengan metode konvensional. ..	183
9. Peneliti menjelaskan materi pembelajaran dengan metode konvensional. ..	183
10. Peneliti memberikan latihan soal pada siswa. ....	184
11. Siswa mengerjakan soal tes akhir. ....	184



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Menurut Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dijelaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Pendidikan adalah suatu proses interaksi manusiawi antara pendidik dengan subjek didik untuk mencapai pendidikan itu sendiri Hasan et al (2020: 14). Proses itu berlangsung dalam lingkaran tertentu dengan menggunakan bermacam-macam tindakan yang disebut alat pendidikan, meliputi kurikulum pendidikan, media, sumber dan teknologi. Pendidikan merupakan komponen-komponen yang saling menunjang untuk pencapaian tujuan pendidikan.

Belajar merupakan perbuatan yang menghasilkan perubahan perilaku dan pribadi. Pendidikan berfungsi untuk meningkatkan mutu hidup, baik secara individu maupun sebagai kelompok dalam kehidupan masyarakat Kusaeni et al (2021: 2330). Belajar merupakan suatu proses dari seorang individu yang berupaya mencapai tujuan belajar atau yang biasa disebut hasil belajar. Belajar pada hakikatnya adalah proses interaksi yang ada disekitar individu, belajar dapat

dipandang sebagai proses yang di arahkan kepada tujuan dan proses berbuat melalui pengalaman. Husain (2021: 2) mengatakan hasil belajar adalah hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Salah satu solusi sekaligus penyebab dalam peningkatan hasil belajar yakni minat belajar.

Menurut Trisnani dan Sari (2021: 173) Matematika merupakan salah satu mata pelajaran di SD yang sangat penting karena merupakan sarana berpikir untuk mengkaji sesuatu secara logis dan sistematis. Matematika merupakan mata pelajaran pokok yang harus dikuasai oleh siswa sekolah dasar. Pengajaran matematika dilaksanakan untuk mencapai tujuan tersebut, guru hendaknya mampu mengolah dan merencanakan suatu pengajaran yang bermakna.

Pembelajaran Matematika yang baik berupa proses pembelajaran yang dapat menyampaikan materi yang efektif. Model dan media pembelajaran merupakan komponen penting pada proses pembelajaran yang efisien sehingga siswa mampu mengembangkan kompetensi yang diharapkan secara optimal. Banyak hal yang menjadi kesulitan siswa dalam mempelajari matematika. Salah satunya model atau metode yang digunakan guru yang masih belum inovatif sehingga siswa merasa jenuh dan menyebabkan hasil belajar tidak optimal. Rendahnya hasil belajar matematika bukan hanya disebabkan karena matematika yang sulit, melainkan disebabkan oleh pendekatan pembelajaran, lingkungan belajar yang saling berhubungan satu sama lain.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di kelas V SD Negeri 20 Muara Jambu Kabupaten Pesisir Selatan, diperoleh informasi bahwa peserta didik

memperoleh hasil belajar yang masih rendah, disebabkan karena guru belum menggunakan media dalam proses pembelajaran, guru belum mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari siswa, guru belum mengaitkan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata yang pernah dialami siswa, guru belum menggunakan model pembelajaran yang dapat memahami persoalan yang dikaitkan dengan kehidupan nyata dalam memecahkan masalah atau soal-soal yang diberikan, siswa kurang berkontribusi dalam proses pembelajaran, guru dan siswa kurang berinteraksi dalam proses pembelajaran, dan guru belum mengaitkan materi pembelajaran matematika antara topik yang satu dengan yang lainnya sehingga siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil Ujian Tengah Semester (UTS) diketahui masih banyak siswa yang memperoleh nilai dibawah KKTP. Dimana dari jumlah keseluruhan siswa yaitu 31 siswa hanya 9 siswa yang lulus nilai KKTP, selebihnya 22 siswa tidak mencapai KKTP yang ditetapkan.

Tabel 1 Nilai Ujian Tengah Semester 1 Siswa Kelas V SD Negeri 20 Muara Jambu Kabupaten Pesisir Selatan Tahun Ajaran 2023/2024

Kelas	Nilai Matematika		Pencapaian KKTP	
	Tertinggi	Terendah	Nilai $\leq$ 70	Nilai $>$ 70
VA	85	30	16 orang (80%)	4 orang (20%)
VB	91	52	6 orang (55%)	5 orang (45%)

Sumber: Guru Kelas V SDN 20 Muara Jambu



Berdasarkan uraian di atas, penulis melakukan penelitian untuk mengetahui hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika dengan menggunakan salah satu pendekatan pembelajaran yang bersifat realita, yaitu pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME). Dengan menggunakan pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) memiliki prinsip bahwa mengajarkan matematika harus dimulai dari hal yang bersifat kontekstual, siswa akan lebih mudah memahami materi matematika sehingga siswa tidak mengalami kesulitan memahami materi yang bersifat abstrak.

Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) yang merupakan sebuah pendekatan adaptasi dari RME dalam kurikulum Indonesia Sembiring, Hoogland, & Dolk (2010: 11) untuk mengetahui bagaimana model akan dibangun oleh peserta didik. Soedjadi (Rohmawiyah, 2016:26) mendefinisikan Matematika Realistik adalah memanfaatkan realitas dan lingkungan yang dipahami oleh peserta didik untuk memperlancar proses pembelajaran sehingga dapat mencapai tujuan pendidikan matematika secara lebih baik. Menurut Susanto (2016: 205) Model pembelajaran *realistic mathematics education* (RME) merupakan salah satu model pembelajaran yang berorientasi pada siswa, dimana aktivitas manusia dan matematika harus dihubungkan secara nyata dalam kehidupan sehari-hari siswa ke pengalaman belajar nyata.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics***

***Education (RME) terhadap Hasil Belajar Matematika di Kelas V SD Negeri 20 Muara Jambu Kabupaten Pesisir Selatan***”.

**B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut dapat diidentifikasi masalah pada penelitian ini adalah:

1. Rendahnya hasil belajar matematika siswa.
2. Guru belum menggunakan model pembelajaran yang inovatif.
3. Guru belum menggunakan media dalam proses pembelajaran.
4. Guru belum mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari siswa.
5. Siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran menyebabkan rendahnya hasil belajar.

**C. Pembatasan Masalah**

Mengingat luasnya masalah tersebut peneliti memberikan batasan masalah, yaitu pengaruh pendekatan *realistic mathematics education* (RME) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri 20 Muara Jambu Kabupaten Pesisir Selatan.

**D. Rumusan Masalah**

Adapun rumusan masalah dari latar belakang di atas yaitu: Apakah terdapat pengaruh penggunaan pendekatan *realistic mathematics education* (RME) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri 20 Muara Jambu Kabupaten Pesisir Selatan?

## **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka tujuan dari penulisan skripsi ini adalah: Untuk mengetahui pengaruh penggunaan pendekatan *realistic mathematics education* (RME) terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas V SD Negeri 20 Muara Jambu Kabupaten Pesisir Selatan.

## **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang dihasilkan dari penelitian ini adalah:

### 1. Manfaat Teoretis

- a. Bagi peneliti, penelitian ini menjadi pengalaman, sebagai masukan sekaligus sebagai pengetahuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan Pendekatan RME.
- b. Sebagai bahan pertimbangan dalam menggunakan pendekatan guna meningkatkan hasil belajar siswa.

### 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, dengan penelitian ini diharapkan hasil belajar siswa dapat meningkat.
- b. Bagi guru, jika hasil penelitian ini dapat membantu proses pembelajaran menjadi lebih baik, maka diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan para guru agar dapat menggunakan pendekatan dalam proses pembelajaran.
- c. Bagi sekolah, akan dapat meningkatkan sumbangan dalam upaya meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah.

- d. Bagi peneliti lain, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan referensi untuk melakukan penelitian yang berhubungan dengan permasalahan yang sama.

