

**PERAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS IV SDN 21 CUPAK KABUPATEN SOLOK**

SKRIPSI

*Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
guna memperoleh gelar sarjana pendidikan*

Oleh

FIRA ARIA PUTRI

2010013411292



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA**

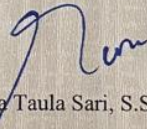
202

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Fira Aria Putri
NPM : 2010013411292
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peran Orang Tua Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas
IV SDN 21 Cupak Kabupaten Solok

Disetujui untuk diujikan oleh :

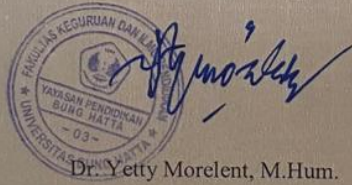
Pembimbing



Rona Taula Sari, S.Si, M.Pd.

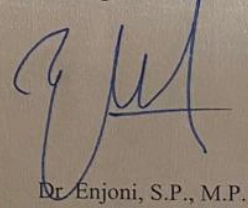
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



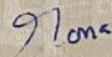


Dr. Enjoni, S.P., M.P.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Sabtu** tanggal **Sembilan** bulan

Maret tahun **Dua Ribu DuaPuluh Empat** bagi:

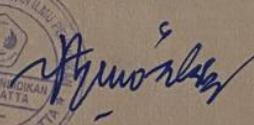
Nama : Fira Aria Putri
NPM : 2010013411292
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peran Orang Tua Terhadap Hasil Belajar
IPA Siswa Kelas IV SDN 21 Cupak
Kabupaten Solok

Nama	Tanda Tangan
1. Rona Taula Sari, S.Si, M.Pd.	1. 
2. Dra. Gusmaweti, M.Si	2. 
3. Siska Angraini, M.Pd	3. 

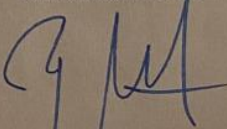
Mengetahui

Dekan FKIP




Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Prodi PGSD


Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fira Aria Putri
NPM : 2010013411292
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peran orang tua terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN 21 Cupak Kabupaten Solok” adalah karya sendiri. Karya tulis ini murni gagasan penilaian dan rumusan saya sendiri dan arahan dari tim pembimbing

Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis oleh orang lain, kecuali kutipan secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan nama pengarang dan dicantumkan pada daftar pustaka.

Padang, Maret 2024
Yang menyatakan



Fira Aria Putri
NPM: 2010013411292

**PERAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV
SDN 21 CUPAK KABUPATEN SOLOK**

Fira Aria Putri¹ Rona Taula Sari²

¹Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Program Studi Pendidikan Biologi

Universitas Bung Hatta

E-mail: firaariaputri29@icloud.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran orang tua terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV di SDN 21 Cupak Kab. Solok. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif, dengan metode penelitian korelasi. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV di SDN 21 Cupak Kab. Solok yang berjumlah 19 siswa. Teknik pengambilan sampel dengan cara Teknik Nonprobability sampling yaitu dengan menggunakan total sampling. Instrumen yang digunakan adalah angket tertutup dari peran orang tua menggunakan skala Likert, untuk hasil belajar diperoleh dari dokumentasi hasil ujian semester ganjil 2023/2024. Teknik analisis yang digunakan menggunakan aplikasi SPSS 26. Hasil penelitian peran orang tua terhadap hasil belajar IPA kelas IV SDN 21 Cupak Kabupaten Solok, peran orang tua berada pada kategori Sangat baik dengan nilai 91,5. Diperoleh nilai koefisien korelasi person antara peran orang tua terhadap hasil belajar IPA sebesar 0,163 dengan kategori sangat rendah, sehingga dinyatakan H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga terdapat hubungan antara peran orang tua terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN 21 Cupak Kabupaten Solok.

Kata kunci: peran orang tua, hasil belajar, IPA

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karuni-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peran Orang Tua Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN 21 Cupak Kabupaten Solok”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Rona Taula Sari, S.Si, M.Pd., selaku pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Gusmaweti, M.Si dan ibu Siska Angraini, M.Pd selaku pembahas yang sudah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk kesempurnaan dalam penyelesaian kripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
5. Bapak Romi Isnanda, S.Pd, M.Pd., selaku validator dalam skripsi ini.
6. Guru kelas IV SDN 21 Cupak Kabupaten Solok yang telah membimbing dan memberikan arahan serta masukan kepada penulis selama melakukan kegiatan penelitian di SDN 21 Cupak Kabupaten Solok
7. Bapak Drs. Nurman selaku kepala sekolah SDN 21 Cupak Kabupaten Solok

yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.

8. Kepada kedua orang tua tercinta, uda dan uni yang telah memberikan andil yang sangat besar berupa doa dan bantuan baik moril maupun materil dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata peneliti ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk di baca.

Padang, Maret 2024



DAFTAR ISI

ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	iii
DAFTAR GAMBAR.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II.....	9
KERANGKA TEORITIS	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam.....	9
2. Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	10
B. Penelitian Relevan.....	19
C. Kerangka Konseptual.....	21
D. Hipotesis Penelitian.....	22
BAB III.....	27
METODOLOGI PENELITIAN	27
A. Rancangan Penelitian.....	27
B. Populasi dan Sampel.....	27
C. Jenis data.....	27
D. Teknik Pengumpulan Data	28
E. Instrumen Penelitian	28
F. Teknik Analisis Data	32
BAB IV	37
HASIL PEMBAHASAN	37

BAB V.....	45
PENUTUP.....	45
DAFTAR PUSTAKA.....	46



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi Siswa kelas IV SDN 21 Cupak, Kab. Solok.....	27
2. Skor Pengukuran Jawaban Item Soal.....	29
3. Indikator Instrumen Peran Orang Tua terhadap hasil belajar IPA.....	30
4. Nama Validator Angket	31
5. Kriteria Penetapan Kevaliditan	31
6. Kriteria Koefisien Reliabilitas	32
7. Rentang Skala Derajat Pencapaian.....	33
8. Interpretasi Koefisien Korelasi	35
9. Hasil Responden Siswa.....	37
10 Hasil Uji Validitas.....	38
11. Hasil Uji Reliabilitas.....	39
12. Hasil Analisis Deskriptif Variabel Peran Orang Tua.....	40
13 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Hasil Belajar	41
14 Hasil Uji Normalitas Variabel Peran Orang Tua dan Hasil Belajar.....	42
15 Hasil Uji Homogenitas Variabel Peran Orang Tua.....	43
16 Hasil Uji Koefisien Korelasi	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Contoh hubungan peran orang tua dengan hasil belajar IPA.....	22



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I Penilaian Akhir Semester Ganjil Tahun Ajaran 2023/2024	48
II Kisi-kisi Instrumen penelitian	49
III Instrumen Penelitian.....	50
IV Angket responden	48
V Kisi-kisi validasi konten.....	63
VI Lembar Validasi Konten	64
VII Lembar Instrumen Validitas Ahli Konten	66
VIII Uji Validitas Konten.....	69
IX Kisi-kisi Lembar Validitas Bahasa	70
X Lembar Validasi Bahasa.....	71
XI Lembar Instrumen Validitas Oleh Ahli Bahasa	73
XII Uji Validasi Bahasa	76
XIII Tabulasi Nilai	77
XIV Hasil Pemerolehan Data.....	78
XV Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	82
XVI Surat Pernyataan Telah Selesai Melakukan Penelitian dari Sekolah.....	83
XVII Dokumentasi	84

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan sarana penting untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM) guna menyiapkan generasi bangsa demi masa depan suatu bangsa. Sebagaimana yang tercantum dalam pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 mengatikan bahwa pembentukan Pemerintahan Negara Indonesia yaitu antara lain mencerdaskan kehidupan bangsa. Undang-undang ini menjadi desentralisasi dan otonomi pendidikan yang menjunjung tinggi Hak Asasi Manusia. Oleh karena itu, pendidikan tidak hanya menjadi tanggung jawab pemerintah, namun juga menjadi tanggung jawab semua orang, terutama kepada orang tua.

Sebagaimana yang tercantum dalam Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 bab IV pasal 7 tentang hak dan kewajiban. Orang tua berhak ikut dan berperan serta dalam memilih pendidikan untuk anaknya. Anak juga berhak untuk mendapatkan pendidikan di usia wajib belajarnya yakni di usia 7 tahun sampai 15 tahun UU sistem pendidikan nasional no 20 tahun 2003.

Menurut data statistik penduduk Indonesia telah melakukan wajib belajar usia 7-15 tahun yang mana lulusan SD/Sederajat sebanyak 24,62%. Disusul oleh jenjang sekolah SMP/ sederajat sebanyak 22,74% dan Tamatan pendidikan terbanyak berasal dari SMA/ sederajat dengan persentase 30,22% pada Maret 2023. Dari data di atas dapat di simpulkan bahwa masih banyak anak-anak yang belum mendapatkan hak nya dalam wajib belajar.

Bantuan orang tua dalam membantu anaknya belajar di rumah sangatlah di perlukan, karena di samping keluarga menjadi pendidik yang pertama dan utama

pada anak, anak juga banyak menghabiskan waktu di rumah bersama orang tuanya dari pada di sekolah. Tanpa adanya bantuan orang tua terhadap aktivitas belajar anak di rumah mustahil akan di peroleh prestasi belajar yang optimal bagi anak. Perhatian dan peran orang tua terhadap pendidikan anak dalam rumah tangga sangatlah menentukan keberhasilan anak dalam belajar, hal ini berdampak positif terhadap perubahan tingkah laku dan perkembangan pendidikan anak. Zulkarnain, (2017) peran orang tua adalah keikutsertaan orang tua mendukung, mendorong semangat dalam kegiatan belajar anak-anaknya di rumah. Umar(2015) menyatakan bahwa peran orang tua dalam mendukung prestasi belajar yaitu, orang tua sebagai pengasuh dan mendidik (educator), orang tua sebagai pembimbing, orang tua sebagai pendorong (motivator), orang tua sebagai fasilitator.

Orang tua sebagai pengasuh dan pendidik (educator) mempunyai peran di mana orang tua wajib untuk mengingatkan anaknya belajar, menyuruh untuk bangun pagi, menghormati orang yang lebih tua, mengingatkan agar tidak tidur terlalu malam. Orang tua sebagai edukator mempunyai peran penting untuk meningkatkan hasil belajar. Faktanya di lapangan terdapat beberapa siswa yang masih melawan kepada guru, dan juga ada beberapa siswa yang datang terlambat ke sekolah.

Orang tua sebagai pembimbing menurut Umar (2015) bimbingan adalah segala kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dalam rangka memberikan bantuan kepada orang lain yang mengalami kesulitan, agar orang tersebut mampu mengatasi sendiri dengan penuh kesadaran. Orang tua sangat perlu membimbing anaknya dalam belajar di rumah, menemani anaknya membuat PR dan tugas sekolah.

Faktanya masih banyak anak di sekolah yang tidak mengerjakan PR nya di rumah.

Orang tua sebagai pendorong (motifator) mempunyai peran memberikan dorongan tentang pentingnya belajar dan semangat kepada anaknya ketika anaknya mendapat nilai jelek dengan tujuan mendapatkan prestasi belajar sehingga anak benar-benar merasa penting dan membutuhkan apa yang di anjurkan orang tuanya. Anak sangat perlu untuk mendapatkan motivasi dari orang tua nya agar semangat dalam belajar. Faktanya masih banyak anak tidak mendapatkan motifasi dari orang tua nya sehingga anak kurang bersemangat di sekolah.

Orang tua sebagai fasilitator menyediakan fasilitas untuk anaknya seperti media, alat peraga untuk menunjang program belajar anak. Fasilitas yang di berikan oleh orang tua dalam belajar dapat mempengaruhi hasil belajar anak. Faktanya masih banyak anak yang tidak punya buku paket di sekolah bahkan ada juga anak yang tidak punya alat tulis. Orang tua dan guru bertugas penting dalam meningkatkan semangat belajar siswa untuk mencapai masa depan siswa. Orang tua merupakan faktor penentu keberhasilan anak dalam belajar di rumah dan guru sebagai factor pendukung dalam keberhasilan anak di sekolah. Maka dari itu peran orang tua dan guru dapat membantu keberhasilan seorang anak.

Salah satu tolak ukur keberhasilan orang tua dalam mengasuh, membimbing, mendorong dan memfasilitasi anak dapat dilihat dari hasil belajar anak. Hal ini di peroleh informasi dari observasi di SDN 21 Cupak, Kab.Solok bahwa masih banyak anak yang tidak semangat dalam belajar dan juga terdapat beberapa anak yang tidak pembuat tugasnya di rumah. Beberapa anak juga tidak mendapatkan fasitas belajar dari orang tuanya seperti buku pelajaran dan alat tulis.

Berdasarkan beberapa masalah yang di temukan, adanya hubungan peran orang tua dalam membantu anak belajar di rumah terhadap hasil belajar IPA sangat menarik untuk diteliti. Pada dasarnya guru di SDN 21 Cupak Kab.Solok merasakan siswa kelas IV memili kekurangan dalam hal belajar, selain itu masalah ini juga dialami mata pelajaran lain. Berdasarkan masalah yang terjadi penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Peran Orang Tua Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN 21 Cupak Kab.Solok”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di temukan, maka peneliti mengidentifikasi beberapa masalah pokok yaitu sebagai berikut:

1. Rendahnya perhatian orang tua terhadap anaknya sehingga anak kurang bersemangat untuk sekolah.
2. Kurangnya keikut sertaan orang tua dalam mendorong semaganakanak untuk belajar.
3. Kurangnya bimbingan orang tua terhadap anak di rumah.
4. Kurangnya fasilitas belajar yang di berikan oleh orang tua kepada anaknya.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka penelitian ini di batasi pada peran orang tua terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV di SDN 21 Cupak Kab.Solok

D. Rumusan Masalah

1. Mengetahui bagaimana Peran Orang tua Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV di SDN 21 Cupak Kab.Solok.

2. Mengetahui manfaat Peran Orang tua Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV di SDN 21 Cupak Kab.Solok

E. Tujuan Penelitian

1. Mendeskripsikan bagaimana Peran Orang tua Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV di SDN 21 Cupak Kab.Solok
2. Mengetahui bagaimana Peran Orang tua Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV di SDN 21 Cupak Kab.Solok

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian yang di laksanakan adalah sebagai berikut

1. Manfaat Teoritis
 - a. Diharapkan penelitian ini dapat menambah wawasan mengenai Hubungan peran orang tua terhadap hasil belajar IPA dalam pendidikan khususnya bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang nantinya dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar di sekolah.
 - b. Diharapkan dapat memperkaya konsep atau teori yang membantu perkembangan ilmu pengetahuan bidang pendidikan khususnya terkait hubungan peran orang tua terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN 21 Cupak Kab.Solok
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat membantu dan mempermudah pengambilan tindakan perbaikan dan dapat mempermudah pengambilan tindakan perbaikan untuk selanjutnya, terutama dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

- b. Bagi guru, penelitian ini bias menjadi pedoman dalam mengambil tindakan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.
- c. Bagi pihak sekolah penelitian ini di harapkan dapat menjadi arsip dan menjadi petunjuk sekolah dalam mengambil keputusan terutama yang berhubungan dengan prestasi belajar siswa.
- d. Bagi penulis, sebagai bahan acuan dalam mengembangkan penelitian berkaitan dengan hubungan peran orang tua terhadap hasil belajar IPA.

